

Министерство образования и науки Астраханской области  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол от 11.04.2024 № 4)



И.о. директора ГБПОУ АО  
«Астраханский губернский техникум»  
И.Н. Волкова  
2024 г.

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»  
по итогам 2023 года

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение астраханской области «Астраханский губернский техникум» (ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»)
Руководитель	Джумартов Арслан Захирович
Адрес организации	414000, г. Астрахань, ул. Шаумяна, д. 60
Телефон	8(8512)522484, 522486
Адрес электронной почты	astgt@yandex.ru
Учредитель Учреждения и собственник его имущества	Астраханская область
Функции учредителя Учреждения осуществляет	Министерство образования и науки Астраханской области
Функции собственника имущества Учреждения осуществляет	Министерство имущественных и градостроительных отношений Астраханской области
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Тип образовательной организации	Профессиональная образовательная организация
Дата создания	2012 год
Лицензия	От 03.09.2015 № 1281-Б/С, серия 30Л01 № 0000276
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.05.2020 № 2581, серия 30А01 № 0000043

Процедура самообследования ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- приказом Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"»

- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» (далее – Техникум), а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования техникума проведен анализ образовательной деятельности, системы управления техникумом, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Организация и проведение самообследования включали следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию техникума;
- организация и проведение самообследования в техникуме;
- обобщение и анализ полученных результатов и на их основе формирование отчета о результатах самообследования;

- рассмотрение отчета на заседании педагогического совета техникума утверждение итогов самообследования.

Основные задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в техникуме;

- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности техникума;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения;

- развитие системы оценки качества образования;

- совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

- внедрение и эффективное использование новых информационных технологий обучения;
- укрепление кадрового состава, повышение профессионального уровня работников техникума;
- модернизация материально-технической базы;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

В соответствии с целью и задачами самообследования, проведенное в техникуме, реализовало ряд функций:

- оценочную функцию – осуществление самообследования с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическую функцию – выявление причин возникновения отклонений, выявленных при самообследовании, и оценивания нормативных параметров, по которым осуществляется самооценка;
- прогностическую функцию – самооценка последствий проявления отклонений для техникума и его партнеров по взаимодействию в образовательном процессе.

Проведение самообследования осуществлялось по следующим направлениям:

- 1) организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- 2) система управления;
- 3) содержание и качество подготовки обучающихся;
- 4) организация учебного процесса;
- 5) востребованность выпускников;
- 6) качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- 7) функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводилось на основании приказа директора от 09.02.2024 года № 01-06/116 «О проведении самообследования по итогам 2023 года». Отчет составлен по состоянию на 31.12.2023 года.

## **1. Оценка образовательной деятельности**

Техникум является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением, находящимся в ведении субъекта Российской Федерации - Астраханской области.

Техникум осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности.

Предметом деятельности Техникума является:

- образовательная деятельность по программам среднего профессионального образования, обеспечивающая приобретение обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, специальностей и профессий соответствующих уровня квалификации с получением или без получения среднего общего образования, а так же профессиональная подготовка, целью которой является ускоренное приобретение обучающимися трудовых навыков выполнения определенной работы или групп работ и не сопровождается повышением образовательного уровня;
- образовательная деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования по адаптированным образовательным

программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих, с умственной отсталостью).

Основными целями деятельности Техникума является:

- подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования;

- приобретение лицами различного возраста профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования;

- дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (начальное общее образование);

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (для дошкольных групп);

- формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) (начальное общее образование);

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) (начальное общее образование);

- создание безбарьерной среды для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в получении качественных образовательных услуг всех уровней (дошкольное, начальное, основное и среднее общее и среднее профессиональное), с целью их успешной социализации в обществе и конкурентоспособности на рынке труда;

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды (для дополнительного профессионального образования);

- совершенствование или получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (для программ повышения квалификации);

- получение компетенций, необходимых для выполнения новых видов профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации (для программ профессиональной переподготовки).

Основными видами деятельности Техникума являются: среднее профессиональное образование, основное общее образование, начальное общее образование, дошкольное образование.

Образовательная деятельность в Техникуме ведется на основании следующих нормативно-правовых документов:

1) свидетельства о государственной аккредитации, выданного Министерством образования и науки Астраханской области 13 октября 2015 года (регистрационный номер 2275 серия 30А01 № 0000355);

2) свидетельства о государственной аккредитации, выданного Министерством образования и науки Астраханской области 27 мая 2020 года (регистрационный номер 2581 серия 30А01 № 0000043);

3) свидетельства о постановке на налоговый учет в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации от 26 апреля 2012 года серия 30 № 001468191, ИНН 3015096251, КПП 301501001;

4) свидетельства о государственной регистрации юридического лица от 26 апреля 2012 года серия 30 № 001355597, ОГРН 1123015001361;

5) Устава Техникума.

Подготовка кадров в Техникуме ведется на основании лицензии Министерства образования и науки Астраханской области, выданной 03 сентября 2015 года, регистрационный номер 1281-Б/С серия 30Л01 № 0000276, бессрочно на право ведения образовательной деятельности.

В Техникуме разработаны и утверждены внутренние нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса и деятельности учреждения. Разработанные документы соответствуют действующему законодательству Российской Федерации.

При принятии новых или внесении изменений в уже действующие законодательные (иные нормативно-правовые) акты проводится работа по корректировке локальной нормативной и организационно-распорядительной документации Техникума. Разрабатываются, обсуждаются и утверждаются изменения, дополнения или новая редакция соответствующего документа.

Выводы:

Техникум осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Астраханской области, министерства образования и науки Астраханской области; имеются необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования, профессионального обучения, дошкольного, начального общего, основного общего образования.

## 2. Система управления образовательным учреждением

Управление в Техникуме осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем Техникума является Астраханская область. От имени Астраханской области функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования и науки Астраханской области (далее – Учредитель).

Функции собственника имущества Техникума осуществляются министерством имущественных и градостроительных отношений Астраханской области (далее – Министерство).

К компетенции Учредителя в области управления образовательным учреждением относятся:

- установление учреждению государственного задания, принятие решения об изменении государственного задания.

- осуществление финансового обеспечения выполнения государственного задания учреждением в порядке, утвержденном Правительством Астраханской области.

- утверждение устава учреждения, изменений (включая новую редакцию) в устав учреждения в порядке, установленном Правительством Астраханской области.

- принятие решения о назначении директора учреждения и прекращении его полномочий, заключение и прекращение трудового договора с директором учреждения, внесение в него изменений.

- осуществление контроля за деятельностью учреждения в порядке, определенном Правительством Астраханской области.

- проведение процедур реорганизации, изменения типа и ликвидации учреждения в порядке, определенном Правительством Астраханской области.

- предварительное согласование крупных сделок учреждения.

- рассмотрение обращений учреждения о согласовании: создания и ликвидации филиалов учреждения, открытия и закрытия его представительств, при этом в устав учреждения должны быть внесены соответствующие изменения; передачи имущества учреждения, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением или приобретенного за счет средств, выделенных ему отраслевым органом на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника.

- принятие решений о согласовании передачи денежных средств учреждения некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника.

- решение иных вопросов, предусмотренных Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Астраханской области.

К компетенции Министерства относятся:

- осуществление контроля за деятельностью учреждения в рамках своей компетенции в порядке, определенном Правительством Астраханской области.

- закрепление за учреждением государственного имущества на праве оперативного управления.

- принятие решения об исключении из состава особо ценного движимого имущества объектов, закрепленных за учреждением.

- принятие решения: о согласовании сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом Астраханской области, находящимся в оперативном управлении учреждения; о согласовании передачи имущества учреждения, за исключением особо ценного движимого имущества Астраханской области, закрепленного за учреждением или приобретенного за счет средств, выделенных ему отраслевым органом на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника; об изъятии излишнего, неиспользуемого или используемого не по назначению имущества, закрепленного за учреждением либо приобретенного учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества.

Единоличным исполнительным органом Техникума является директор, назначаемый и освобождаемый Учредителем.

Директор Техникума действует на основе законодательства Российской Федерации и Астраханской области, Устава Техникума и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Директор осуществляет управление Техникумом на принципах единоначалия и несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся, соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся у Техникума в оперативном управлении, в постоянном (бессрочном) пользовании и по иным основаниям, соблюдение трудовых прав работников Техникума и прав обучающихся, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.

Директор Техникума:

- определяет структуру учреждения и утверждает штатное расписание;
- утверждает правила внутреннего распорядка учреждения;
- утверждает положения о структурных подразделениях учреждения;
- утверждает должностные инструкции;
- издает приказы, распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся, иные локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения;
- заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками учреждения, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания;
- без доверенности действует от имени учреждения, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;
- руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения в соответствии с настоящим уставом и законодательством Российской Федерации;
- возглавляет Совет Техникума;
- обеспечивает исполнение решений общего собрания работников и Совета Техникума;
- решает вопросы финансовой деятельности учреждения;
- распоряжается имуществом и средствами учреждения в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности учреждения и его филиалов при наличии разрешения учредителя;

- открывает лицевые счета учреждения в Министерстве финансов Астраханской области;
- выдает доверенности, заключает договоры, вносит изменения и расторгает их;
- осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации и Астраханской области, Уставом Техникума и заключенным трудовым договором.

В Техникуме действуют следующие органы управления:

- Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Учреждения;
- Совет Техникума;
- Педагогический совет.
- Студенческий совет;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Учреждения представляет полномочия трудового коллектива и коллектива обучающихся.

Основные задачи Общего собрания:

- содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового и студенческого коллектива Техникума;
- реализует право на самостоятельность Техникума в решении вопросов, способствующих оптимальной организации учебно-методической работы и финансово-хозяйственной деятельности;
- содействует расширению коллегиальных, демократических форм и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления.

К компетенции Общего собрания относится:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- обсуждение и принятие, а также внесение изменений и дополнений в коллективный договор;
- заслушивание ежегодного отчета представительного органа и администрации о выполнении коллективного договора;
- рассмотрение вопросов, выносимых на его обсуждение директором или Педагогическим советом;
- принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Положения о стипендиальном обеспечении студентов и других локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся;
- контроль своевременности предоставления обучающимся и работникам мер социальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Астраханской области, локальными нормативными актами Техникума.

Общее собрание осуществляет следующие функции:

- рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития Техникума;
- рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Техникума;
- принимает Устав, вносит в него изменения и дополнения;



- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Техникуме и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Техникума;

- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Техникума;

- заслушивает отчеты о работе директора Техникума, заместителей директора и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы.

Для работы в период между конференциями в Техникуме действует выборный представительный орган – Совет Техникума который:

- организует выполнение решений конференции;

- принимает участие в обсуждении перспективного плана развития;

- председатель Совета представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы образовательного учреждения, а также наряду с родительским комитетом и родителями (законными представителями) - интересы обучающихся, обеспечивая социальную правовую защиту несовершеннолетних;

- по представлению Педагогического совета Техникума обсуждает необходимость введения новых профессий и специальностей;

- согласовывает распорядок работы Техникума, продолжительность учебной недели и учебных занятий в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;

- согласовывает правила внутреннего трудового распорядка Техникума и другие локальные акты в рамках установленной компетенции;

- во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления Техникума;

- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников в организации экспериментальной работы; определяет пути взаимодействия Техникума с научно-исследовательскими, производственными, кооперативными организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами, другими государственными (или негосударственными), общественными институтами и фондами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающихся (воспитанников) и профессионального роста педагогов;

- заслушивает директора о рациональном расходовании внебюджетных средств на деятельность Техникума; определяет дополнительные источники финансирования; согласует централизацию и распределение средств Техникума на его развитие, и социальную защиту работников, обучающихся;

- заслушивает отчеты о работе директора Техникума, его заместителей, других работников, вносит на рассмотрение конференции предложения по совершенствованию работы администрации; знакомится с итоговыми документами по проверке органами управления образованием и т.д. деятельности Техникума;

- в рамках действующего законодательства Российской Федерации принимает необходимые меры по защите педагогических работников и администрации Техникума от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, а также по обеспечению гарантий автономности Техникума, его самоуправляемости; обращается по этим вопросам в государственные и общественные организации.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Техникума для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам подготовки по программам среднего профессионального образования по специальностям и профессиям; реализация программ дошкольного, начального общего образования, основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV вида для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и программ основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- организация деятельности педагогического коллектива Техникума на совершенствование образовательного процесса и повышение качества образовательных услуг;
- разработка содержания работы по общей методической теме;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического и производственного опытов.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- рассматривает и утверждает концепцию развития Техникума;
- определяет цели и задачи на учебный год;
- определяет формы, методы учебно-воспитательного процесса и способы их реализации;
- обсуждает и утверждает планы учебно-воспитательной работы техникума, план развития и укрепления материально-технической базы, план работы методических объединений;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Техникума, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Техникумом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и другие вопросы образовательной деятельности Техникума;
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся на следующий курс, в следующий класс; выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами;
- принимает решения об исключении обучающихся из Техникума, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Техникума;
- рекомендует педагогов к награждению государственными и отраслевыми наградами.

Педагогический совет имеет право:

- создавать временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на Педагогическом совете;

- принимать окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенцию;

- принимать, утверждать положения (локальные акты);
- утверждать учебные планы и изменения в программах;
- обобщать передовой педагогический опыт;

Педагогический совет ответственен за:

- выполнение плана работы;
- соответствие принятых решений законодательству Российской Федерации об образовании, о защите прав детей;
- утверждение образовательных программ, не имеющих экспертного заключения;
- принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу, с указанием ответственных лиц и сроков исполнения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют:

- Студенческий совет;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Студенческий совет действует в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в Студенческий совет любого уровня в соответствии с положением о Студенческом совете.

Деятельность Студенческого совета направлена на всех обучающихся Учреждения.

Решения Студенческого совета, согласованные с администрацией Учреждения, являются обязательными для всех обучающихся Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действует как постоянно действующий представительный и координирующий орган несовершеннолетних обучающихся и воспитанников и действует на основании положения о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основными задачами Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся являются:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов обучающихся;
- организация и проведение мероприятий в Учреждении;
- сотрудничество с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени обучающихся;
- участие в укреплении материально-технической базы Учреждения.

Выводы:

Структура системы управления Техникумом определена с учетом решения задач текущего и перспективного развития и направлена на обеспечение образовательного процесса с целью освоения реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация системы управления техникумом соответствует уставным и законодательным требованиям.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Структура подготовки

Техникум определяет объем и структуру подготовки в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом потребностей региона. В том числе на основании анализа перспективных профессий / специальностей для экономического развития субъекта.

##### 3.1.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Техникуме имеет следующую структуру:

- среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих);
- среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена;
- образовательные программы профессиональной подготовки.

Перечень реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования (2023 год)

№ п/п	Наименование образовательной программы	Срок обучения	База подготовки	Форма обучения
<b>Программы подготовки специалистов среднего звена</b>				
1	Организация и технология защиты информации	3 года 10 месяцев	Основное общее	Очная
2	Коммерция (по отраслям)	2 года 10 месяцев	Основное общее	Очная
3	Флористика	2 года 10 месяцев	Основное общее	Очная
4	Техника и искусство фотографии	2 года 10 месяцев	Основное общее	Очная
<b>Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих</b>				
5	Наладчик аппаратного и программного обеспечения	2 года 10 месяцев	Основное общее	Очная
6	Мастер по обработке цифровой информации	2 года 10 месяцев	Основное общее	Очная
7	Графический дизайнер	3 года 10 месяцев	Основное общее	Очная

8	Оператор информационных систем и ресурсов	1 год 10 месяцев	Основное общее	Очная
9	Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем	1 год 10 месяцев	Основное общее	Очная

Перечень реализуемых образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (2023 год)

№ п/п	Наименование образовательной программы	Срок обучения	Форма обучения
1	Столяр	10 месяцев	Очная
2	Швея	10 месяцев	Очная

В 2023 году техникум реализовал 9 образовательных программ среднего профессионального образования, из них 4 программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), 5 программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), и 2 программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Сроки обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми Федеральными государственными образовательными стандартами.

### 3.1.2. Численность обучающихся

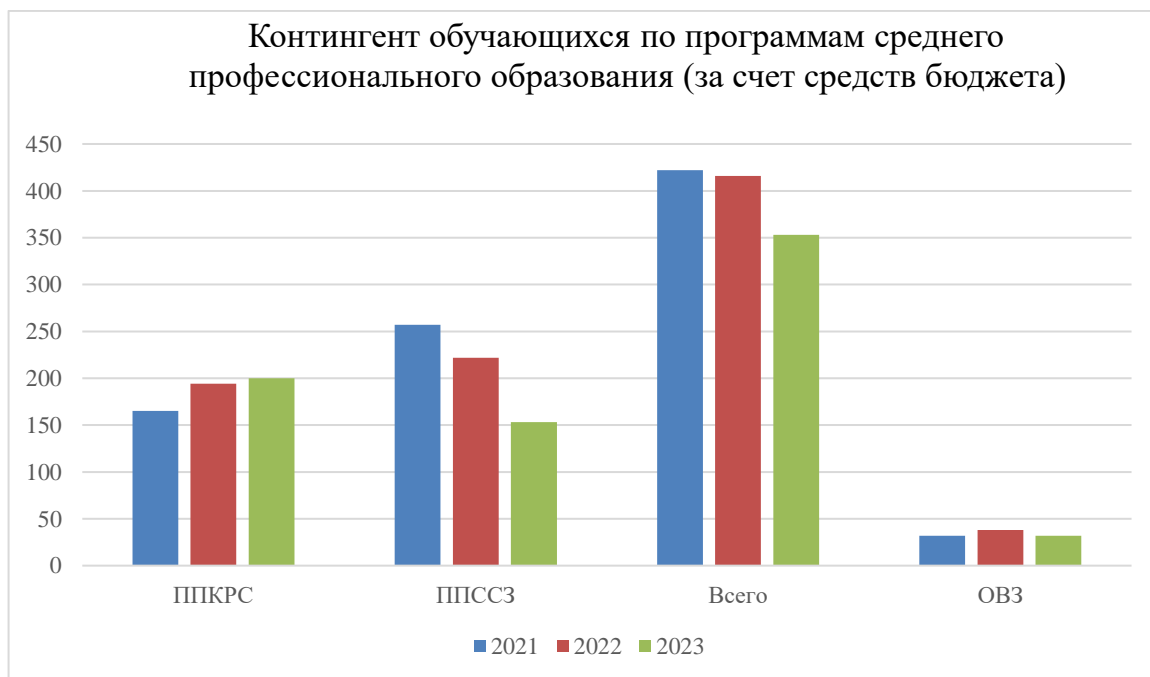
Сведения о численности контингента обучающихся подтверждаются:

- приказами о зачислении, переводе, отчислении обучающихся;
- ежегодными данными, представляемыми техникумом в форме федерального статистического наблюдения СПО-1;
- ежегодными отчетами о выполнении государственного задания.

Контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования за счет средств бюджета Астраханской области  
(среднее за год)

№ п/п	Наименование образовательной программы	Количество человек		
		2021	2022	2023
1	Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (всего)	165	194	200
	09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения	62	66	64
	09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (лица с ОВЗ и инвалиды)	9	14	16
	09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации	8	23	22
	09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (лица с ОВЗ и инвалиды)	1	2	2
	54.01.20 Графический дизайнер	82	86	90

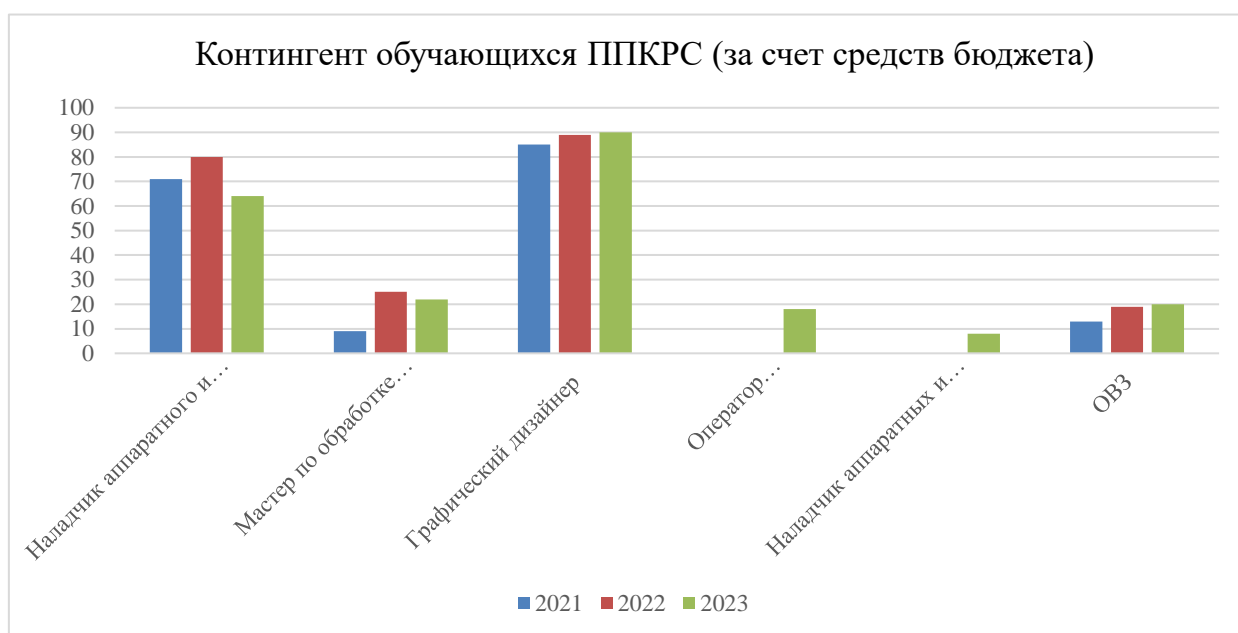
	54.01.20 Графический дизайнер (лица с ОВЗ и инвалиды)	3	3	2
	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов	0	0	16
	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (лица с ОВЗ и инвалиды)	0	0	0
	09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем	0	0	8
	09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем (лица с ОВЗ и инвалиды)	0	0	0
2	Программы подготовки специалистов среднего звена	257	222	153
	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	59	58	62
	38.02.04 Коммерция (по отраслям) лица с ОВЗ и инвалиды)	0	0	0
	10.02.01 Организация и технология защиты информации	77	66	47
	10.02.01 Организация и технология защиты информации (лица с ОВЗ и инвалиды)	8	8	5
	43.02.05 Флористика	46	32	17
	43.02.05 Флористика (лица с ОВЗ и инвалиды)	7	6	4
	52.02.08 Техника и искусство фотографии	56	47	27
	52.02.08 Техника и искусство фотографии (лица с ОВЗ и инвалиды)	4	5	3
3	ИТОГО:	422	416	353
4	ИТОГО (лица с ОВЗ и инвалидностью):	32	38	32



В 2023 году общее количество обучающихся, за счет средств бюджета Астраханской области уменьшилось на 63 человека, при этом количество обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих увеличилось на 26 человек, а по программам подготовки специалистов среднего звена – уменьшилось на 58 человек.

Увеличение количества обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих объясняется набором в сентябре 2023 года двух групп по профессии «Оператор информационных систем и ресурсов», а уменьшение количества обучающихся связано с выпуском в июне 2023 года и отсутствием приема на бюджетные места в сентябре 2023 года на такие специальности, как «Техника и искусство фотографии», «Флористика», «Организация и технология защиты информации».

Общее количество инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья уменьшилось на 6 человек.



Контингент обучающихся по программам профессионального обучения (для лиц с УО)

№ п/п	Наименование образовательной программы	Количество человек		
		2021	2022	2023
1	Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (всего)	22	21	24
	19601 Швея	12	11	12
	18874 Столяр	10	10	12

В 2023 году в техникуме произведен набор двух групп обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих: Швея, Столяр, со сроком обучения 1 год 10 мес., выпуск состоится 30 июня 2025 г.

### 3.1.3. Выполнение контрольных цифр приема

Формирование плана приема в техникум осуществляется, прежде всего, с учетом потребностей Астраханской области. Ежегодно техникум участвует в конкурсе на размещение государственного заказа по подготовке специалистов среднего звена и подготовке квалифицированных рабочих, служащих за счет средств областного бюджета, результаты которого отражаются в контрольных цифрах приема (КЦП) на каждый учебный год, утверждаемых приказом министерства образования и науки Астраханской области.

Предложения по контрольным цифрам приема формируются техникумом в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей Астраханской области в специалистах определенного профиля.

Техникум осуществляет прием граждан на обучение сверх установленных заданий (контрольных цифр) на основе договоров об оказании платных образовательных услуг.

В техникуме сложилась эффективная система профориентационной работы, включающая разнообразные формы и методы работы по подготовке к приему абитуриентов.

Данная работа ведется в течение всего учебного года по следующим направлениям:

- развитие взаимоотношений с муниципальными образовательными учреждениями общего образования Астраханской области;
- сотрудничество с предприятиями и организациями (в том числе непосредственными работодателями и их объединениями);
- сотрудничество со СМИ региона и иными источниками массовой информации в сети интернет.

Важным элементом профориентационной работы является информирование потенциальных абитуриентов. С этой целью определены следующие направления работы:

- размещение информации на официальном сайте техникума в разделе «Абитуриенту»;
- проведение Дней открытых дверей;
- размещение материалов на информационных стендах в техникуме;
- приглашение школьников на мероприятия, проводимые в техникуме;
- информирование преподавателями техникума школьников о направлениях подготовки;



- подготовка информационных буклетов о направлениях, реализуемых в техникуме;
- посещение родительских собраний, проводимых в школах с родителями выпускников.

С целью проведения профориентационной работы по установленным направлениям, ежегодно разрабатывается план по профориентации, где указываются мероприятия и ответственные за исполнение лица.

Работа по организации и проведению приема обеспечивается приемной комиссией техникума. Правила приема ежегодно пересматриваются и утверждаются директором техникума. Имеются приказы об организации приемной комиссии. Ведутся протоколы заседаний приемной комиссии, журналы регистрации заявлений абитуриентов, издаются приказы о зачислении абитуриентов на обучение, оформляется и ведется поименная книга обучающихся.

Члены приемной комиссии знакомят абитуриентов, родителей и (или) законных представителей, с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, учебными планами, результатами трудоустройства выпускников.

Прием абитуриентов в техникум проводится на основании поданного заявления и документа об образовании на общедоступной основе в соответствии с КЦП. Прием на обучение с полным возмещением затрат осуществляется при условии выполнения установленных КЦП на текущий год на основании личных заявлений абитуриентов.

Работа приемной комиссии завершается отчетом на заседании Педагогического совета.

#### Выполнение контрольных цифр приема

Код, наименование специальности / профессии	Установленные контрольные цифры приема			Количество поданных заявлений			Количество принятых на обучение		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (всего)	100	25	25	153	26	29	103	26	28
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	25	25	25	38	26	29	25	26	28
10.02.01 Организация и технология защиты информации	25	0	0	47	0	0	26	0	0
43.02.05 Флористика	25	0	0	31	0	0	26	0	0
52.02.08 Техника и искусство фотографии	25	0	0	37	0	0	26	0	0
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования (всего)	50	100	100	135	104	101	51	103	101
09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения	25	50	0	55	52	0	25	52	0
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации	0	25	0	0	25	0	0	25	0

54.01.20 Графический дизайнер	25	25	25	80	27	26	26	26	26
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов	0	0	50	0	0	50	0	0	50
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем	0	0	25	0	0	25	0	0	25
<b>ИТОГО:</b>	<b>150</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>288</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>154</b>	<b>129</b>	<b>129</b>

В 2023 году сверх КЦП было принято на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг 40 человек, в том числе по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 32 человека и по программам подготовки специалистов среднего звена 8 человек (показатель остался на уровне 2022 года).

В отчетном периоде КЦП по профессиям и специальностям среднего профессионального образования по очной форме обучения выполнялись на 100%.

#### 3.1.4. Выпуск обучающихся

Код, наименование специальности, профессии	Выпуск студентов		
	2021	2022	2023
<b>Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования</b>	65	59	60
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	21	16	17
43.02.05 Флористика	13	10	7
54.02.08 Техника и искусство фотографии	15	15	20
10.02.01 Организация и технология защиты информации	16	18	16
<b>Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования</b>	45	45	56
09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения	26	29	34
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации	19	0	0
54.01.20 Графический дизайнер	0	16	22
<b>Программы среднего профессионального образования (всего)</b>	<b>110</b>	<b>104</b>	<b>116</b>

Выводы:

Структура подготовки по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения соответствует лицензионным требованиям.

Объем подготовки по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения в техникуме осуществляется в соответствии с потребностями регионального рынка труда на основании утвержденных КЦП.

В отчетном периоде КЦП по профессиям и специальностям среднего профессионального образования по очной форме обучения выполнялись на 100%.

Педагогическому коллективу необходимо систематически выполнять комплекс мероприятий по сохранению контингента студентов.

### 3.2. Содержание подготовки

Обучение проводится по профессиональным образовательным программам, разработанным в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям (ППКРС) и специальностям (ППССЗ), реализуемым в техникуме, которые прошли процедуру согласования с работодателями, обсуждены на заседании педагогического совета и утверждены директором техникума.

По каждой профессиональной образовательной программе разработаны учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, производственных практик, а также оценочные и методические материалы, которые ежегодно обновляются.

Учебные планы по каждой основной профессиональной образовательной программе разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования, а также в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

Структура учебных планов соответствует рекомендуемой письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснении по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО» структуре.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Все учебные планы составлены в соответствии с ФГОС СПО.

Общеобразовательный цикл ППССЗ и ППКРС сформирован в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578).

Образовательные программы среднего общего образования реализуются в пределах ППССЗ и ППКРС с учетом профиля получаемого образования.

Изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППССЗ осуществляется в течение первого года обучения, а по ППКРС в течение всего срока обучения.

#### Анализ содержания учебных планов

- обязательные учебные занятия и самостоятельная учебная нагрузка (из расчета 36 часов в неделю) – 41 неделя или 1476 часов.

- промежуточная аттестация (время, предусмотренное на экзамены и консультацию перед экзаменами) - 2 недели/72 часа - каникулярное время - 11 недель.

Показатели	Соответствие требованиям ФГОС СПО, соответствует/ не соответствует
Квалификация выпускников	Соответствуют
Срок освоения ППССЗ и ППКРС	
Сводные данные бюджета времени	
Структура учебного плана, в том числе по разделам, объему часов каждого раздела, последовательности дисциплин каждого цикла и профессиональных модулей обязательной части	
Соотношение обязательной и вариативной части	
Максимальный объем самостоятельной работы студентов	
Объем часов консультаций	
Формы промежуточной аттестации	
Объем каникулярного времени	
Вид и продолжительность государственной итоговой аттестации	
Перечень кабинетов и лабораторий	

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, рассмотрены на заседаниях методических объединений. Объемы максимальной учебной нагрузки, самостоятельной работы, аудиторных занятий соответствуют учебному плану. Рабочие программы профессиональных модулей и практик согласованы с работодателями. В соответствии с рабочими программами составлены календарно-тематические планы.

Вывод:

Содержание основных образовательных профессиональных программ соответствует требованиям ФГОС СПО. Рабочие учебные планы и программы разработаны с учетом требований ФГОС СПО. Программы по объему и содержанию выполняются.

### 3.3. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности в Техникуме осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и другими действующими нормативно-правовыми актами в области образования, Уставом и локальными актами Техникума.

Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов

среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Техникум ежегодно обновляет образовательные программы среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования организуется в соответствии с утвержденными Техникумом учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, в соответствии с которыми Техникумом составляются расписания учебных занятий по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования.

Учебный год в Техникуме начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой промежуточной аттестацией.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы. Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю. Продолжительность каникул соответствует требованиям ФГОС и составляет 8-11 недель в год, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

Аудиторные занятия при освоении образовательных программ сопровождаются самостоятельной работой. В техникуме виды самостоятельной работы разработаны в рабочих программах с учетом специфики реализуемых специальностей.

На весь период обучения предусмотрено выполнение курсовых работ по дисциплинам профессионального цикла в сроки, определенные рабочими учебными планами по специальностям. Темы курсовых работ рассматриваются на заседании методических объединений и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе. В Техникуме разработаны методические указания по выполнению курсовых работ.

Помимо обязательных учебных занятий, самостоятельной работы студентов, техникуме проводятся консультации: групповые, индивидуальные по учебным дисциплинам, МДК, профессиональным модулям из расчета 4 часа в год на одного студента. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются Техникумом.

Основными формами контроля учебной работы обучающихся являются текущая и промежуточная аттестация, организованная в соответствии с локальными нормативными актами техникума. Конкретные формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются техникумом самостоятельно. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации

обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям). Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ, защиты практических занятий и лабораторных работ, письменного и устного опроса.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, дифференцированных экзаменов: зачеты и дифференцированные зачеты – за счет времени, отводимого на дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного по ФГОС СПО и проводятся в день освобожденный от других видов учебной деятельности.

В процессе обучения, при сдаче дифференцированных зачетов и на экзаменах успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Результаты контроля обсуждаются на педсоветах и на совещаниях при директоре техникума.

Вывод:

Учебный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами. Условия реализации образовательного процесса достаточны для качественного ведения образовательной деятельности по специальностям и профессиям среднего профессионального образования.

### **3.4. Качество подготовки обучающихся**

#### **3.4.1 Уровень подготовки (освоения обучающимися программного материала)**

Степень освоения обучающимися программного материала в Техникуме выявляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным директором техникума. Данное Положение устанавливает единые требования к организации и процедуре текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего и среднего профессионального образования.

Педагогический контроль результатов обучения является одним из основных элементов оценки качества образования, важнейшим компонентом педагогической системы и частью образовательного процесса. Одним из важнейших направлений педагогического контроля является оценка уровня освоения обучающимися программного материала.

Виды и содержание педагогического контроля определяются дидактическими задачами конкретного этапа образовательного процесса в техникуме:

- предварительный контроль проводится перед началом изучения дисциплины/профессионального модуля с целью выявления ранее освоенных умений и знаний;

- текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом освоения студентами рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Преподаватели используют такие формы текущего контроля успеваемости как: опрос, контрольная работа, лабораторное занятие, практическое занятие и др.;

- рубежный контроль применяется с целью оценки умений и знаний и уровня сформированности элементов общих и профессиональных компетенций, обеспечения углубленного, осознанного и целостного восприятия студентами изученного учебного материала. Формами рубежного контроля являются курсовая работа, работы студентов творческого характера.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления степени соответствия индивидуальных достижений студентов требованиям образовательной программы СПО по специальности/профессии в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком, и осуществляется в форме:

- годовой оценки по учебной дисциплине общеобразовательного цикла;
- зачета по части дисциплины/дисциплине;
- дифференцированного зачета по части дисциплины/ дисциплине/ междисциплинарному курсу;
- экзамена по части дисциплины/дисциплине/междисциплинарному курсу;
- итоговой оценки по учебной дисциплине общеобразовательного цикла;
- экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- демонстрационного экзамена по профессиональному модулю;
- дифференцированного зачета по учебной практике и производственной (по профилю специальности) практике в рамках профессионального модуля.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов преподаватели Техникума разрабатывают фонды контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить освоенные ими умения, знания и сформированные компетенции/элементы компетенций.

При разработке контрольно-оценочных средств, применяемых в процедуре промежуточной аттестации студентов, преподаватели создают условия для максимального приближения содержания заданий к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах осуществляется на бумажных и электронных носителях.

### **3.4.2. Организация и качество производственного обучения**

Практика рассматривается как пространство для самореализации студента, его творческой индивидуальности. Профессиональная практика носит длительный и непрерывный характер, акцент сделан на практическую подготовку конкурентоспособных специалистов. Основой практики служит система усложняющихся учебно-профессиональных задач, решение которых позволяет студенту не только приобрести профессионально-личностный опыт, но и овладеть умениями осознанного планирования успехов, выбором способов их достижения.

Учебная и производственная практики обучающихся, проводятся в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и иными локально нормативными актами.

В целях реализации образовательных программ в части практического обучения, преподавателями разработаны рабочие программы по всем видам практик.

Не позднее чем за 10 дней до начала практики заключаются договоры с предприятиями и организациями о прохождении обучающимися Техникума производственной практики, каждому студенту выдается индивидуальное задание на практику. С каждой группой, направляемой на практику проводится инструктивное совещание с детальным обсуждением программы практики. Во время прохождения практики студент ведет дневник, который содержит общие сведения (фамилия, имя, отчество обучающегося, курс, форма обучения, специальность/профессия, номер группы, вид практики, способ проведения практики, место прохождения практики, период прохождения практики, реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации), перечисление видов и результатов, выполненных студентом работ во время прохождения практики, распределенных по датам. По окончании практики студентом оформляется письменный отчет, содержащий характеристику организации, а также виды и характеристики выполняемых работ.

При проведении производственной практики на каждую учебную группу оформляется следующий комплект документов:

- приказ о направлении студентов на производственную практику с указанием предприятия (организации) в соответствии с договором;
- инструктаж по охране труда в период практики с росписью в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте;
- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- методические рекомендации по составлению отчета по производственной (преддипломной) практике;
- форма отчета по производственной практике.

Методическое обеспечение производственной практики и контроль за ее организацией возлагается на зам. директора по учебно-производственной работе, а также на преподавателей профессиональных дисциплин (мастеров производственного обучения).

Хорошая теоретическая и практическая подготовка студентов-практикантов подтверждается положительными отзывами в дневниках-отчетах руководителей практик от предприятий и положительными характеристиками, выданными студентам.

Учебные практики проводятся на базе Техникума, для проведения учебной практики техникум располагает всеми необходимыми материально-техническими средствами.

### **3.4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников**



По каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в техникуме, разработаны программы государственной итоговой аттестации в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800.

В программах государственной итоговой аттестации включены вопросы: требования к выпускным квалификационным работам, организация выполнения и защита выпускных квалификационных работ, критерии оценки знаний студентов при защите выпускных квалификационных работ и другие.

Все программы государственной итоговой аттестации согласованы с председателями государственных экзаменационных комиссий, утверждены директором Техникума и доведены до сведения студентов за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Формы государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО в 2023 году:

- для обучающихся по ППКРС профессии «Графический дизайнер» – защита выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена;

- для обучающихся по ППКРС профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения» – защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа);

- для обучающихся по ППССЗ специальности «Коммерция (по отраслям)» – демонстрационный экзамен и защиты дипломной работы;

- для обучающихся по ППССЗ специальности «Организация и технология защиты информации», «Флористика», «Техника и искусство фотографии» – подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников техникума ежегодно формируются Государственные экзаменационные комиссии. Состав председателей ГЭК утвержден Министерством образования и науки Астраханской области.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию профессиональных модулей, носит актуальный характер и отвечает современным требованиям к выпускникам СПО.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора техникума не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель оформляет письменный отзыв. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Рецензенты отмечают хорошее качество дипломных работ (проектов), хороший уровень теоретической и практической подготовки специалистов. Студенты техникума успешно справляются с поставленными перед ними задачами, применяют при выполнении выпускных квалификационных работ необходимые теоретические знания, умения и навыки, проявляют творческую самостоятельность и инициативу. Уровень теоретической и практической подготовки специалистов соответствует требованиям стандартов по специальности, профессии и требованиям квалификационной характеристики специалистов.

#### **Сведения о результатах государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования**

Наименование профессии / специальности	Выпуск 2022 года			Выпуск 2023 года		
	Количество выпускников, всего	из них:		Количество выпускников, всего	получивших оценку «удовлетворительно»	получивших оценку «хорошо» и «отлично»
		получивших оценку «удовлетворительно»	получивших оценку «хорошо» и «отлично»			
Коммерция (по отраслям)	16	7	9	17	4	13
Флористика	10	1	9	7	0	7
Техника и искусство фотографии	15	2	13	20	5	15
Организация и технология защиты информации	18	3	15	16	2	14
Наладчик аппаратного и программного обеспечения	29	4	25	34	0	34
Графический дизайнер	16	0	16	22	1	21
<b>Всего:</b>	<b>104</b>	<b>17</b>	<b>87</b>	<b>116</b>	<b>12</b>	<b>104</b>

В 2023 году дипломы с отличием получили 20 выпускников, тогда как в 2022 году их было 10.

Выводы:

Результаты промежуточной аттестации, контроль знаний при самообследовании, результаты практического обучения, итоги Государственной итоговой аттестации выпускников, отзывы рецензентов позволяют оценить качество подготовки специалистов и квалифицированных рабочих как соответствующее требованиям ФГОС СПО.

Особое внимание необходимо уделить предварительной защите выпускных работ студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования.

### 3.5. Востребованность выпускников

В целях повышения эффективности мероприятий по содействию трудоустройства выпускников в техникуме функционирует Центр карьеры (центр содействия трудоустройству выпускников), в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Основная цель службы – формирование стратегии долгосрочных партнерских отношений с работодателями, содействие в трудоустройстве студентов и выпускников техникума.

Для достижения цели в содействии трудоустройству выпускников Центр осуществляет свою деятельность по направлениям:

Работа со студентами и выпускниками в техникуме:

- информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству;
- организация временной занятости обучающихся;
- проведение ярмарок вакансий;
- трудоустройство выпускников.

Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников:

- заключение договоров о сотрудничестве;
- согласование с предприятиями плана набора абитуриентов по специальностям, профессиям, прохождение всех видов практики и возможности трудоустройства;
- привлечение работодателей к участию в защите выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ с участием обучающихся;
- участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ по ФГОС;
- участие в процедурах государственной итоговой аттестации выпускников;
- участие в разработке и согласовании программ государственной итоговой аттестации;
- участие в разработке и согласовании тем письменных экзаменационных работ;
- участие в руководстве выпускными практическими квалификационными работами;
- организация экскурсий на профильные предприятия;
- заключение трехсторонних договоров о подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между работодателем, обучающимся.

Взаимодействие с органами исполнительной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения, общественными организациями и объединениями работодателей:

- обмен информацией о вакансиях с органами по труду и занятости населения;
- участие в мероприятиях по содействию трудоустройству выпускников техникума, организованных органами исполнительной власти.

С целью содействия трудоустройству выпускников техникума в группах проводятся классные часы, круглые столы с приглашением представителей образовательных учреждений, промышленных предприятий и организаций. Выпускникам разъясняются их права и обязанности при трудоустройстве, предлагаются варианты мест по трудоустройству. Одним из показателей соответствия образовательных результатов выпускников техникума актуальному состоянию и перспективам развития экономики Астраханской области являются результаты мониторинга трудоустройства выпускников. В настоящее время одной из задач образовательного учреждения является дальнейшее сопровождение карьеры выпускника.

В течение всего учебного года проводится мониторинг обучающихся выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников.

Анализ отзывов социальных партнеров о качестве подготовки обучающихся показывают, что подготовка выпускников осуществляется на должном уровне. Выпускники владеют видами профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС. Работодатели отмечают высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников; умение работать в команде; творческий и системный подходы к работе; дисциплинированность, инициативность и коммуникативность; умение оперативно справляться с выполнением заданий. В процессе работы выпускники проявляют себя в профессиональном отношении с положительной стороны, показывают себя как квалифицированные специалисты и организованные сотрудники, демонстрируют видение проблем, событий и действий.

Обучающимся, проявившим профессионально значимые качества, высокий уровень профессиональной подготовки в период производственной практики, работодатели предлагают трудоустройство на предприятиях города.

#### **Трудоустройство выпускников (2021 год)**

Количество выпускников	Трудоустроено	Продолжили обучение	Служат в ВС	Декретный отпуск	Не трудоустроены
<b>09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации</b>					
19	7	1	5	0	6
<b>09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения</b>					
26	3	0	12	0	11
<b>10.02.01 Организация и технология защиты информации</b>					
16	12	1	2	0	1
<b>38.02.04 Коммерция (по отраслям)</b>					
21	12	0	4	2	3
<b>43.02.05 Флористика</b>					
13	7	0	0	0	6
<b>54.02.08 Техника и искусство фотографии</b>					
15	5	0	0	0	10

#### **Трудоустройство выпускников (2022 год)**

Количество выпускников	Трудоустроено	Продолжили обучение	Служат в ВС	Декретный отпуск	Не трудоустроены
------------------------	---------------	---------------------	-------------	------------------	------------------

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения					
29	19	3	0	0	7
54.01.20 Графический дизайнер					
16	14	2	0	0	0
10.02.01 Организация и технология защиты информации					
18	13	3	0	0	2
38.02.04 Коммерция (по отраслям)					
16	11	3	1	1	0
43.02.05 Флористика					
10	6	3	0	0	1
54.02.08 Техника и искусство фотографии					
15	12	1	0	0	2

### Трудоустройство выпускников (2023 год)

Количество выпускников	Трудоустроено	Продолжили обучение	Служат в ВС	Декретный отпуск	Не трудоустроены
09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения					
34	15	3	11	0	5
54.01.20 Графический дизайнер					
22	15	1	0	0	6
10.02.01 Организация и технология защиты информации					
16	10	2	2	0	2
38.02.04 Коммерция (по отраслям)					
17	10	1	3	0	3
43.02.05 Флористика					
7	6	0	0	0	1
54.02.08 Техника и искусство фотографии					
20	9	4	0	0	7

Вывод:

Анализируя полученные за отчетный период результаты, можно сделать вывод о хороших партнерских отношениях учебного заведения с предприятиями и высшими учебными заведениями города, о востребованности молодых специалистов – выпускников техникума.

При этом необходимо усилить работу с партнерами работодателями в направлении трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.6. Качество кадрового обеспечения

Техникум располагает квалифицированным преподавательским составом, позволяющим обеспечить достаточно высокий уровень получаемого образования.

По программам среднего профессионального обучения и профессиональной подготовки работает 42 штатных педагогических работника.

Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

Из 36 преподавателей:

- 8 имеют высшую квалификационную категорию (22%),
- 6 первую квалификационную категорию (17%).

Педагогический коллектив техникума имеет отраслевые награды за заслуги и достижения в воспитании, образовании и науке:

- нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования РФ» - 1 чел.;
- нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 чел.;
- звание Ветеран профтехобразования России – 1 чел.;
- Нагрудный значок «Отличник народного просвещения» - 1 чел.
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.

Преподаватели преподают дисциплины, профильные полученному образованию. При необходимости проходят переподготовку, постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство: проходят различные курсы повышения квалификации, стажировются на предприятиях и в организациях, участвуют в различных конкурсах и семинарах.

Кадровый потенциал техникума используется оптимально; при установлении видов профессиональной деятельности учитываются профильность образования педагогических работников преподаваемым дисциплинам, их квалификационная категория, опыт производственной работы; при распределении учебной нагрузки в основном соблюдается равномерный объем учебных часов по семестрам на основе графика учебного процесса и стабильного расписания занятий. Предельная педагогическая нагрузка преподавателей не превышает установленной нормы.

Необходимым условием обеспечения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников. В техникуме сложилась система работы по повышению общей педагогической культуры, методического мастерства, профессиональных знаний всех категорий работников, которая организуется на основе перспективного и текущего (ежегодного) планирования.

Содержательно повышение квалификации осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации по проблемам управления качеством образования;
- повышение квалификации в области преподаваемых дисциплин;
- повышение квалификации по актуальным психолого-педагогическим проблемам;
- повышение квалификации в области информационных технологий;
- повышение квалификации в сфере инклюзивного образования;
- повышение квалификации в формате стажировки.

Основными формами повышения квалификации являются:

- обучение (с отрывом и без отрыва от производства) в институтах (на факультетах и курсах) повышения квалификации;
- обучение (стажировки) по тематических и проблемных семинарах;
- обучение по программам педагогических семинаров;
- самостоятельная деятельность совершенствованию педагогического мастерства по индивидуальным темам.

Особое внимание уделяется прохождению преподавателями стажировок с целью закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Стажировки осуществляются также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков

для выполнения обязанностей по занимаемой должности. Все преподаватели, ведущие профессиональные модули прошли стажировку.

Участие педагогических работников в мероприятиях различного уровня

МЕЖДУНАРОДНЫЙ		
Февраль 2023	Международный многожанровый конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «STAR FRIENDS»	Благодарственное письмо (3)
Март 2023	XIII Петербургский международный образовательный форум. Научно-практическая конференция «Финансовая культура детям и молодежи: инвестиции в успех»	Сертификат
	XIV Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Верность Отчизне»	Благодарственное письмо (2)
Апрель 2023	XXVIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования». Научная работа «Кейс-технология для формирования глобальных компетенций современных студентов»	Сборник статей ISBN 978-5-00173-772-8
Май 2023	Международный конкурс экоплакатов «EcoGraphia»	Сертификат
Сентябрь 2023	Международная научно-практическая конференция «Молодёжь и наука: сегодня и будущее»	Сертификат участника
Декабрь 2023	За подготовку победителя в Международном конкурсе по МХК «Искусство Голландии XVII века»	Грамота
ВСЕРОССИЙСКИЙ		
Январь 2023	Онлайн-сервис на тему: «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» -14 часов; «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» -10 часов	Сертификат (2)
	Курс «Основы современных операционных систем» - 72 часа	Удостоверение о повышении квалификации
Февраль 2023	Образовательная программа фирмы «IC». Вебинар «Использование цифровых ресурсов для проведения нетрадиционных форм уроков по экономике»	Сертификат
	Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности	Сертификат (10)
	Вебинар по финансовой грамотности «Что изменится в жизни российского потребителя в 2023 году?»	Сертификат
	Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ»	Благодарственное письмо (2)
	Профильный вебинар: «На что перейти с Microsoft 365/ Office 365?»; «Кибер Бэкап Облачный. Универсальный облачный сервис резервного копирования данных»	Сертификат (2)
Март 2023	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2023.	Сертификат (23)
	Всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли.	Благодарственное письмо
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Благодарственное письмо (2)
	Всероссийский очный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Улыбка марта»	Благодарственное письмо (2)
	Программа повышения квалификации «Осуществления педагогической деятельности по дисциплине: «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» -36 часов	Удостоверение о повышении квалификации

	Вебинар «Обеспечение учебниками и электронными ресурсами организаций СПО. Ключевые изменения 2023/2024 учебного года»	Сертификат
	Профильный вебинар «Отказоустойчивый переход на российское ПО»	Сертификат
	Программа повышения квалификации «Современные подходы к внедрению и развитию инклюзивной среды в образовательных организациях» - 72 часа	Удостоверение о повышении квалификации (4)
Апрель 2023	Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция по финансовому просвещению в России «Финансовая грамотность, финансовая безопасность и финансовая культура: точки роста»	Сертификат
Май 2023	Программа профессионального образования «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» - 40 часов	Удостоверение о повышении квалификации
	Вебинар по финансовой грамотности «Поведенческая экономика»	Сертификат
	Методический онлайн-семинар образовательного онлайн-марафона CaseGames «Интерактивные методы обучения и онлайн-образование»	Сертификат (2)
	Программа дополнительного профессионального образования «Финансовая грамотность в общественности» - 24 часа	Удостоверение о повышении квалификации
	Профессиональная переподготовка «Педагог среднего профессионального образования. Реализация ФГОС нового поколения» - 600 часов; «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения». Квалификация Преподаватель. - 600 часов	Диплом о профессиональной переподготовке (2)
Июнь 2023	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Сертификат
Июль 2023	Отборочный (межрегиональный) этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Новосибирской области, компетенция: Графический дизайн (юниоры); Южно-Сахалинске, компетенция: Предпринимательство (юниоры).	Сертификат эксперт-наставник (2)
	Программа дополнительного профессионального образования «Содержание и методика проведения курса финансовой грамотности различными категориям обучающихся» - 72 часа	Удостоверение о повышении квалификации
Август 2023	Образовательная платформа «диалог Регионы» - 3 часа	Сертификат
	Профессиональная переподготовка «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения». Квалификация «Преподаватель» - 600 часов	Диплом о профессиональной переподготовке
Сентябрь 2023	Курс «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса» - 8 часов	Сертификат
	Вебинар «Решение конфликтных педагогических ситуаций: приемы и способы»; «Особые образовательные потребности детей с ментальными нарушениями (ЗПР, УО, РАС)»	Свидетельство (2)
	Курс DWCERT-070-3 «Антивирусная система защиты предприятия»	Сертификат
	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Сентябрь 2023». Тест: Основы педагогического мастерства.	Диплом I степени



	Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников». Онлайн-урок.	Сертификат (2)
	Отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2023	Сертификат эксперта (6)
Октябрь 2023	Всероссийская проверочная работа для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в роли технического специалистов образовательной организации	Благодарственное письмо (12)
	Программа «Организационно-методическое сопровождение обучения по профилактике деструктивного поведения и употребления психоактивных веществ»- 36 часов	Удостоверение о повышении квалификации
Ноябрь 2023	Программа дополнительного профессионального образования «Методика и практика преподавания программирования на языке Python» - 84 часа	Удостоверение о повышении квалификации
	Программа дополнительного профессионального образования «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров» - 16 часов	Удостоверение о повышении квалификации
Декабрь 2023	Профессиональная переподготовка по программе «Методика и педагогика профессионального образования (по направлению «Графический дизайнер». Квалификация- педагог профессионального образования - 256 часов	Диплом о профессиональной переподготовке
	Программа «Организационно -методическое сопровождение обучения по профилактике деструктивного поведения и употребления психоактивных веществ» - 36 часов	Удостоверение о повышении квалификации
	Программа «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования» - 94 часа	Удостоверение о повышении квалификации (6)
	Конкурс «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО»	Диплом 3 степени
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ</b>		
Февраль 2023	Программа бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направление образовательной программы «История и Обществознание»	Диплом бакалавра
	Товарищеская встреча по волейболу приуроченной к празднованию Дня защитника Отечества.	Грамота 3 место
	Круглый стол. Участие в качестве спикера. Выступление «Эффективные инклюзивные практики в социокультурной сфере»	Благодарственное письмо
	Товарищеская встреча по волейболу, приуроченная к празднованию Дня защитника Отечества.	Диплом 3 место
Март 2023	Региональный фестиваль «МЫ ЗА СПОРТ-2023». Дисциплина «Настольный теннис»	Грамота 2 место (2)
	Региональный этап Всероссийской киберспортивной студенческой лиги 2023.	Благодарственное письмо
	Товарищеская встреча по волейболу, приуроченная к празднованию Международного женского дня.	Диплом 2 место
	Программа «Профилактика аддиктивного поведения у детей и подростков» -18 часов	Сертификат
	Тренинг «Эффективная коммуникация»	Сертификат
	Программа по теме «Безбарьерная коммуникация: основы взаимодействия с людьми с нарушениями слуха»	Сертификат (3)

Апрель 2023	Благодарность за содействие в проведении регионального этапа Олимпиады «История Российского предпринимательства» для студентов и школьников Астраханской области»	Благодарность
	Благодарность за участие в организации и проведении регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Астраханской области 2023 г.	Благодарность (11)
	Научно-практический семинар «Эффективные стратегии принятия решений в цифровом пространстве».	Сертификат
	Научно-практический семинар «Воспитание детей и молодежи в формате российских ценностей», приуроченным к юбилею отечественного педагога К.Д. Ушинского.	Сертификат
	Благодарность за подготовку участников регионального конкурса «Museum and me».	Благодарственное письмо (2)
	Первенство АО по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди студентов ПОО. Группа «Б».	Грамота 1 место (девушки) Грамота 3 место (юноши)
	Региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» в Астраханской области. Театральная студия «Премьера».	Сертификат
	Городской турнир по мини-футболу на кубок «Дружба народов», посвященному празднованию дня местного самоуправления.	Диплом участие
Май 2023	Благодарность за помощь в организации и проведении VI Регионального чемпионата АО по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс".	Благодарственное письмо (35)
	Военно-патриотическая мероприятие «Полевой выход», посвященный Дню Победы. Команда «Штрафбат». Команда «Звезда».	Грамота 3 место (2)
	Программа «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» -72 часа	Удостоверение о повышении квалификации (7)
	Региональный этап Всероссийского конкурса "Мастер года" на территории Астраханской области в 2023 году.	Сертификат
Июнь 2023	Программа дополнительного профессионального образования «Основы графического дизайна и компьютерной графики» - 72 часа	Удостоверение о повышении квалификации (4)
	Программа дополнительного профессионального образования «Основы предпринимательской деятельности» - 72 часа	Удостоверение о повышении квалификации (3)
	Благодарность и признательность за преподавание на курсах компьютерной грамотности для людей серебряного возраста.	Благодарственное письмо
Сентябрь 2023	Конкурс видеороликов «Зажигаем в ритме СПО», «СПО в объективе».	Сертификат (2)
	Региональный этап Всероссийского фотоконкурса «Россия-отчий дом»	Диплом лауреата I степени
	Статья в сборнике на тему «Экологические проблемы и состояние водной среды. Макрофиты рода rotamogeton — биоиндикаторы накопления тяжелых металлов»	Сборник
Ноябрь 2023	Профориентационный форум «Профессии с большой перспективой»	Благодарственное письмо (3)
	Региональный чемпионат по волейболу среди девушек СПО Астраханской области.	Грамота 1 место

Декабрь 2023	Конкурс «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности ОП СПО»	Диплом III степени
	Региональный этап Первенства студенческой бадминтонной лиги 2023	Грамота

Сведения о педагогических работниках (преподавателях по программам среднего профессионального образования и профессиональной подготовки)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Преподаваемый предмет	Образование	Стаж работы	Педагогический стаж	Курсы повышения квалификации, переподготовки
1	Алескерова Назиля Ариф кызы	Русский язык, литература, родная литература	Высшее	33	18	2023
2	Антипова Татьяна Витальевна	Основы экономической деятельности Экономическая теория Экономика организации МДК 02.01 «Экономика и управление фотоорганизацией» Учебная практика 02 МДК 04.02 Психология и этика профессиональной деятельности Статистика Логистика Стандартизация, метрология подтверждение соответствия	Высшее	26	23	2022
3	Арье Диана Равильевна	МДК 01.01 Техника и технология фотосъемки МДК 03.01 Выполнение работ по профессии «Фотограф»	Высшее	11	2	2023
4	Бардынин Алексей Борисович	Информатика Учебная практика 01 МДК 02.01 Установка и обслуживание программного обеспечения ПК и серверов Учебная практика 02 МДК 04.01 Модернизация программного обеспечения ПК и серверов	Высшее	25	3	2023
5	Богомазова Галина Николаевна	Технология работы с информацией ИТ в профессии ИТ в профессиональной деятельности Базы данных МДК 03.01 Технические методы и средства, технологии защиты информации МДК 03.02 Программно- аппаратные средства защиты информации Учебная практика 03 Производственная практика 03	Высшее	27	20	2023

6	Вагапова Виктория Александровна	МДК 02.03 Многостраничный дизайн МДК 02.04 Дизайн упаковки МДК 03.01 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка к печати в типографии (публикации) Учебная практика 02	Высшее	4	2	2023
7	Величкина Ирина Михайловна	Производственное обучение Материаловедение	СПО	8	1	-
8	Волкова Валерия Андреевна	Общий курс фотографии КТ в фотографии Производственная практика 01; 02; 03 Преддипломная практика	СПО	-	-	-
9	Гаврилова Зульфира Аминовна	Основы электротехники Основы электроники и цифровой схемотехники Документационное обеспечение управления МДК 02.03 Организация и сопровождение электронного делопроизводства МДК 03.01 Модернизация аппаратного обеспечения ПК и серверов Учебная практика 02; 03; 04 Производственная практика 01; 02; 03	Высшее	29	29	2023
10	Голубева Татьяна Анатольевна	Социальная компетентность и эффективное поведение на рынке труда Адаптация на рынке труда Социальная психология Охрана труда Психология и этика профессиональной деятельности Производственная практика 02; 04	Высшее	28	28	2023
11	Джумалиева Индира Саматовна	Физика Астрономия	Высшее	3	3	2023
12	Захаров Дмитрий Михайлович	Производственное обучение Безопасность жизнедеятельности Материаловедение	Высшее	30	30	2023
13	Ильина Галина Михайловна	Математика	Высшее	28	26	2019
14	Иришев Гадилбек Жаксимбаевич	Производственное обучение Специальная технология	СПО	42	24	2022
15	Кадьрова Руфина Ильдусовна	Иностранный язык Иностранный язык в профессиональной деятельности	Высшее	12	12	2020
16	Камышова Татьяна Петровна	Производственное обучение Специальная технология	СПО	44	30	2023
17	Киреева Марина Владимировна	Обществознание	Высшее	28	22	2022

		Правовые основы профессиональной деятельности Основы философии				
18	Кияков Фархад Уалиханович	История	СПО	5	4	2023
19	Куанаева Айжана Нурлановна	История России	Высшее	-	-	-
20	Куанова Алина Савитовна	Биология География Экологические основы природопользования	Высшее	6	5	2023
21	Макушева Наталья Николаевна	История дизайна Основы дизайна и композиции МДК 01.01 Дизайн-проектирование Учебная практика 01 Производственная практика 01; 03 МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн	Высшее	18	11	2021
22	Миленко Юлия Наильевна	Культура делового общения ИТ в профдеятельности МДК 03.01 Основные виды флористических работ МДК 03.02 Особенности флористического оформления на открытом воздухе МДК 04.01 Управление флористическими работами и услугами МДК 04.02 Организация службы доставки МДК 04.02 Психология и этика профессиональной деятельности Учебная практика 03; 04 Производственная практика 03; 04; 05 Преддипломная практика	СПО	5	2	2023
23	Писарева Виктория Олеговна	Основы электротехники Основы электротехники и цифровой схемотехники МДК 01.01 Технологии создания и обработки информации МДК 02.01 Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров и серверов МДК 03.01 Модернизация аппаратного обеспечения ПК и серверов МДК 04.01 Модернизация программного обеспечения ПК и серверов Учебная практика 01; 02 Архивоведение Информатика	Высшее	22	22	2022

24	Сатарова Лилия Михайловна	Введение в профессию МДК 01.02 Проектная графика МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн МДК 02.02 Корпоративная информационная среда Учебная практика 03 Производственная практика 02	СПО	1	1	2023
25	Сингин Алексей Анатольевич	Основы материаловедения Введение в профессию Рисунок и живопись История ИЗО Рисунок с основами пластической анатомии История дизайна МДК 02.02 Корпоративная информационная среда МДК 03.01 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка к печати в типографии (публикации) Учебная практика 02	СПО	-	-	2023
26	Солодовникова Татьяна Павловна	МДК 02.01 Правовая защита информации	Высшее	25	25	2022
27	Сухорукова Алена Анатольевна	Информатика	СПО	-	-	-
28	Тарасенко Светлана Викторовна	Основы безопасности жизнедеятельности Химия	Высшее	39	37	2023
29	Чернышева Марина Аркадьевна	Русский язык Литература Родная литература	Высшее	15	6	2021
30	Чунаева Любовь Евгеньевна	Основы предпринимательской деятельности Финансы и кредит МДК 02.01 Финансы, налоги и налогообложение МДК 02.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности МДК 02.03 Маркетинг МДК 04.01 Выполнение работ по профессии 20004 Агент коммерческий МДК 04.01 Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности Учебная практика 04 Производственная практика 02; 04	Высшее	28	5	2023
31	Шмейло Роман Валерьевич	Физическая культура	Высшее	1	1	-
32	Шумилова Гульнара Равильевна	Менеджмент (по отраслям) Менеджмент Основы экономики, менеджмента и маркетинга Бухгалтерский учет Основы финансовой грамотности	Высшее	22	22	2023

		Основы безопасности жизнедеятельности МДК 01.01 Организация коммерческой деятельности МДК 01.02 Организация торговли МДК 01.03 Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда МДК 03.01 Теоретические основы товароведения МДК 03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров Производственная практика 01; 03 Преддипломная практика				
33	Щеглова Анна Олеговна	Математика	Высшее	28	28	2023
34	Щербинина Ольга Николаевна	МДК 01.01 Обеспечение организации системы безопасности предприятия МДК 01.02 Организация работ подразделений защиты информации МДК 01.03 Организация работы персонала с конфиденциальной Информацией МДК 02.02 Ведение конфиденциального делопроизводства Учебная практика 01 Производственная практика 01 Преддипломная практика	Высшее	16	2	2023

#### Вывод:

Кадровый состав соответствует требованиям, предъявляемым ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО.

Реализация ППССЗ, ППКРС техникума обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемым учебным дисциплинам, профессиональным модулям.

### 3.7. Библиотечно-информационное и учебно-методическое и обеспечение

Библиотека обеспечивает учебной, учебно-методической, литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, а также является центром духовного и интеллектуального развития обучающихся. В библиотеке имеется необходимый набор учебной, учебно-методической художественной литературы, находящейся на бумажных и электронных носителях, фонд которых должен постоянно пополняться более современными экземплярами. Состояние фонда бумажных учебников хорошее.

Деятельность библиотеки характеризует тесная связь с другими структурными подразделениями техникума. Это выражается в предоставлении библиографической информации во время проведения общих методических и учебно-воспитательных

мероприятий. Сотрудники библиотеки организуют дифференцированное обслуживание читателей на абонементе; в читальном зале; в учебных кабинетах (для работы с литературой на учебных занятиях), применяя методы индивидуального и группового обслуживания; обеспечивают комплектование фонда в соответствии с учебными программами и планами; комплектуют учебную, учебно-методическую, производственно-техническую, научную, научно-популярную, справочную, художественную и периодическую литературу, изготовленную в печатной и электронной формах.

В техникуме доступны для сотрудников и студентов современные библиотечные и информационные ресурсы. Фонд библиотеки формируется с учетом наиболее полного обеспечения образовательного процесса учебной и методической литературой.

Объем фонда основной учебно-методической литературы составляет 72% от всего библиотечного фонда. Библиотека систематически анализирует состояние учебно-методического фонда и информационного обеспечения образовательного процесса, регулярно проводит обзоры новых поступлений, проводит выставки новой учебно-методической литературы для студентов и преподавателей.

В библиотеке ведется учет литературы в систематическом каталоге.

Педагогический коллектив техникума целенаправленно работал по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, при этом особое внимание уделялось разработке контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, методических материалов по самостоятельной работе студентов, учебных, иллюстративно-справочных пособий, новых курсов лекций, рекомендаций по выполнению лабораторных работ и практических занятий, контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, рекомендаций по выполнению и защите курсовых и дипломных работ, созданию учебно-методических комплексов учебных дисциплин, учебников и учебных пособий в том числе электронных.

Библиотека принимает участие в методической работе техникума:

- помогает преподавателям в подборе литературы для проведения ими уроков и внеурочных мероприятий;
- информирует методические объединения о пополнении книжного фонда и работе библиотеки;
- сотрудничает с Центральной городской библиотечной системой в направлении социального становления обучающихся и развития у них познавательного интереса.

Общий фонд библиотеки техникума составляет – 7693 экземпляров (3759 печатных изданий и 3934 электронных документа), количество единиц учебной и учебно-методической литературы – 5382 экземпляра (2711 печатных и 2671 электронных документа), художественная литература – 1330 экземпляра (1048 печатных и 282 электронных документа), научная литература – 935 электронных документов.

Библиотечный фонд размещен в учебном корпусе по ул. Шаумяна, 60, оборудован посадочными местами для использования библиотечного фонда, в том числе 10 оснащены персональными компьютерами, все с выходом в сеть Интернет.

Студенты и преподаватели техникума активно пользуются библиотечным фондом. Численность зарегистрированных пользователей (печатных документов) 140 человек, численность пользователей электронной библиотеки составляет 213 человек, из которых



193 обучающихся и 20 сотрудников; число посещений за год 174, посещений электронной библиотеки – 163; выдано 2108 экземпляра, в том числе 37 электронных экземпляра.

Заключен договор с Образовательной платформой «Юрайт» (база для СПО). Доступ к Платформе активен с любого компьютера в техникуме. Образовательная платформа «Юрайт» - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по направлениям: бизнес и экономика; гуманитарные, общественные и естественные науки; здравоохранение и медицина; компьютеры и информатика; юриспруденция; педагогика; сельское хозяйство; прикладные науки и техника. База данных из 10 000+ курсов от ведущих научных школ России (тексты, интерактивный фонд оценочных средств, образовательные медиа, всего 75+ различных сервисов) по 15 000+ дисциплинам всех направлений подготовки, все авторские права долгосрочные.

Выводы:

Библиотечный фонд, фонд учебной литературы, электронные источники информации в целом обеспечивают выполнение нормативов обеспеченности обучающихся литературой.

Библиотечно-информационное обеспечение можно признать достаточным. Однако книжный фонд очень быстро физически и морально стареет, требуется пополнение фонда библиотеки новой литературой по дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла.

Необходимо продолжить приобретение учебников и учебных пособий по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам; произвести подписку на периодические издания по направлению образовательных программ (не менее трех наименований в соответствии с требованиями ФГОС); продолжить списание устаревшей и непрофильной литературы.

### **3.8. Информатизация образовательного процесса**

Серьезное внимание в техникуме уделяется внедрению в образовательный процесс информационных технологий. Компьютеризация образовательного процесса осуществляется в рамках профессионально-образовательных программ и программам основного общего образования.

Преподаватели, студенты и обучающиеся являются активными пользователями ресурсов сети Интернет, регулярно проводят вебинары и видеоконференции, используют современные интерактивные методы и формы получения информации.

Все здания техникума обеспечены доступом к сети Интернет. Скорость подключения: 50 Мбит/сек. Для ограничения доступа к ресурсам интернет используется выделенный сервер с соответствующим программным обеспечением. Фильтрация доступа студентов к запрещенным ресурсам организована с помощью программной оболочки Интернет Контроль Сервер.

Для реализации программ среднего профессионального образования в техникуме предусмотрено 13 компьютерных классов, оснащенных современной компьютерной техникой в том числе мультимедийными проекторами, звуковыми колонками и интерактивными досками. В кабинетах физики и химии установлены интерактивные обучающие стенды. Также в техникуме развернут специализированный сервер с программным обеспечением «1С: Предприятие» для использования в учебном процессе.

В техникуме по всем направлениям обучения в учебных целях используются:

- мультимедиа проекторы - 12 шт.;
- экран – 12шт;
- интерактивные доски - 11 шт.;
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком – 2 шт.;
- МФУ – 27 шт.
- лицензионные программные продукты 1С: Предприятие, Антивирус DrWeb;
- программное обеспечение Microsoft, действует подписка Первая помощь;
- программное обеспечение Adobe Creative Cloud, CorelDraw, Autodesk 3DS Max;
- программное обеспечение Индиго для организации учебного тестирования.

Особое внимание техникум уделяет и организации доступности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных компьютерных классах развернуто сетевое лицензионное программное обеспечение Jaws для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению. В зданиях техникума установлены системы голосового и текстового оповещения, принтеры Брайля, тактильные мнемосхемы, стойки для тактильных мнемосхем, тактильные информационные таблички (название, режим работы, адрес учреждения), тактильные пиктограммы - знаки доступности для инвалидов всех категорий, знаки санитарных комнат, знаки расположения медицинских пунктов, знаки месторасположения тактильных мнемосхем. Также приобретены дисплеи Брайля, портативные увеличители, коммуникативная система «Диалог» предназначенная для осуществления возможности глухонемыми людьми общения с другими людьми с помощью обыкновенных планшетов и беспроводной клавиатуры. Установлены интерактивные информационные панели с дополнительными функциями для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке техникума установлены электронный стационарный видеоувеличитель и портативное устройство для чтения для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

В техникуме внедрено рабочее место по передачи данных в ФИС «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

Техникум имеет официальный сайт в сети Интернет. Информация (справочная, ознакомительного и познавательного характера) поступает на сайт от руководителей структурных подразделений, администрации и педагогического коллектива. Подготовка и размещение информации на сайте производится отделом информатизации и дистанционных образовательных технологий. Официальный сайт соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

На сайте техникуме создан раздел «Дистанционное обучение» для реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Техникум активно применяет информационные технологии в управленческой и образовательной деятельности. При этом используются собственные разработки, адаптированные к особенностям данного учебного заведения, лицензированные программы, закупленные в целях повышения качества образования, а также свободно распространяемого программного обеспечения.

Для организации управленческой деятельности в техникуме используется собственная разработка 1С: Образовательная организация, в которой внедрены модули по

работе приемной комиссии техникума, ведения учета контингента, методической работы, библиотеки.

Для учета библиотечного фонда используется специальный модуль «Библиотека» из собственной разработки ИС: Образовательная организация. Также планируется в дальнейшем расширять его функциональные возможности.

Собрана большая база электронных учебников как по общеобразовательным, так и по специальным дисциплинам.

В электронный вид переводятся учебно-методические разработки, изданные учебники и учебные пособия преподавателей техникума.

Вывод:

Для решения задач по программно-информационному и компьютерному обеспечению учебного процесса техникум имеет необходимое оборудование.

Обучающиеся обеспечены автоматизированными рабочими местами в соответствии с требованиями ФГОС, свободным доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Техникум оснащен достаточным количеством компьютеров и минимально-необходимым количеством лицензионных программных продуктов.

### **3.9. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическая работа (далее УМР) в техникуме является важной составной частью образовательного процесса, одним из основных видов деятельности преподавателей и руководства учебного заведения.

Главная цель методической службы техникума – повышение эффективности и качества педагогического процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников.

В 2023 году методическая работа в техникуме осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами, перспективным планом и ежемесячными планами работы.

Главные задачи методической работы техникума:

- определение перспективных направлений развития техникума в области учебно-методической деятельности;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- оказание помощи преподавателям техникума в процессе их подготовки к открытым урокам, публичным выступлениям;
- активизация деятельности педагогических работников по созданию методических разработок для учебных дисциплин и междисциплинарных курсов;
- внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, интерактивных методов обучения;
- создание гибких информационных технологий;
- повышение профессионального и педагогического мастерства преподавателей техникума.

УМР охватывает вопросы разработки рабочих программ, тематических планов, учебно-методических материалов для различных видов занятий, методических пособий, вопросы совершенствования методического мастерства преподавателей и обобщение и распространение их опыта в учебном заведении в целом.

Целенаправленный и контролируемый характер УМР обеспечивается наличием комплексного планирования на текущий учебный год, где выделяются отдельные аспекты, конкретное содержание и предполагаемые результаты учебно-методической работы.

В течение 2023 года преподаватели техникума продолжили формирование и совершенствование программного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО; разрабатывали, корректировали, совершенствовали УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям и профессиям с учётом профессиональной и практической направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения; продолжили интенсивную работу по разработке фондов оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

В методическую службу техникума входят три методических объединения:

1. Мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин
2. Преподавателей общеобразовательных и специальных гуманитарных дисциплин
3. Воспитательной работы

Методические объединения организуют свою работу в соответствии с годовыми планами; определяют стратегию методической работы педагогического коллектива техникума; рассматривают вопросы совершенствования учебного процесса и учебно-методического обеспечения подготовки специалистов.

Все методические объединения, реализуя планы работы, на практике осуществляют принципы педагогического сопровождения деятельности каждого педагога и постоянного развития индивидуального педагогического опыта.

В 2023 году на заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с различными направлениями профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

Проанализировав деятельность МО, следует отметить, что основными направлениями их деятельности являются:

- аналитическая (изучение и анализ состояния преподавания, мониторинг формирования ключевых профессиональных навыков и квалификаций);
- информационная (изучение нормативной и методической документации, новинок учебной и методической литературы);
- организационно-методическая (отбор содержания и составление учебных программ по дисциплинам, МДК; внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий с использованием приемов и методик, направленных на обеспечение профильности и практической направленности преподавания общеобразовательных учебных дисциплин; выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных планов и программ в процессе реализации ФГОС);
- научно-исследовательская (участие в работе творческих групп, ведение проектно-исследовательской деятельности и т. д.).

Таким образом, в 2023 году, методическое обеспечение образовательного процесса носило непрерывный характер, вытекающий из реальных проблем, возникающих в процессе осуществления педагогической деятельности, и включало широкий набор видов, форм и содержания деятельности.

Вывод:

В техникуме ведется планомерная работа по формированию учебно-методических комплексов специальностей и профессий в соответствии с их структурой.

Коллектив техникума осуществляет постоянную деятельность по обновлению содержания обучения и учебно-методического обеспечения занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения; согласно плану работы проводятся педагогические советы, учебно-воспитательные мероприятия, активно изучается, обобщается и распространяется передовой педагогический опыт.

За отчетный период проводимая УМР позволила организовать эффективный образовательный процесс на основе системного функционирования всех составляющих: нормативно-правового обеспечения, организационного, кадрового, научно-методического, социально-педагогического, материально-пространственного и информационного обеспечения.

### **3.10. Воспитательная работа, социальная поддержка обучающихся**

Система воспитания в Техникуме является одним из ключевых факторов социализации обучающихся техникума, развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни, с учетом профессиональной специфики.

Цель воспитательной деятельности в техникуме – создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Основные задачи воспитательной работы в техникуме:

- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни и физическое воспитание;
- развитие и совершенствование системы студенческого самоуправления;
- совершенствование работы по сохранности контингента студенческих групп;
- развитие способностей студента к самоопределению, саморазвитию, самореализации в виде кружковой и общественной работы;
- психолого-педагогическая и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ, выступающая как единая педагогическая система в техникуме;
  - внедрение новых воспитательных средств и технологий в воспитательный процесс;
- совершенствование системы управления воспитательным процессом.

Воспитательная система Техникума предназначена для удовлетворения потребностей личности, государства, общества, семьи.

Воспитательная работа в техникуме реализуется по следующим модулям:

- I. Профессионально-личностное воспитание.
- II. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
- III. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
- IV. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.
- V. Студенческое самоуправление.

За каждой группой обучающихся по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения приказом директора техникума закреплен куратор из числа наиболее опытных педагогических работников.

В техникуме функционирует орган студенческого самоуправления – Студенческий совет. Студенческий совет организует работу студенческого актива и старост в каждой группе. Представители студенческого самоуправления участвуют в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка в техникуме, принимают участие в планировании, подготовке, проведении и анализе досуговых мероприятий.

Содержание программы самоуправления реализуется посредством самоорганизации, коллективного самовоспитания и самоконтроля в студенческих организациях: студенческом совете и старостате. В студенческом самоуправлении задействовано более 57 студентов.

Основные направления деятельности Студенческого совета:

- гражданско-патриотическое;
- организационно-правовое;
- культурно-массовое;
- добровольческое (волонтерское);
- спортивно-оздоровительное;
- медиа-центр.

Вся воспитательная работа планируется и организуется совместно с органами студенческого самоуправления, т.к. основной формой взаимоотношений в коллективе является сотрудничество.

Главная особенность проводимых в техникуме воспитательных мероприятий заключается в коллективном подходе к решению поставленных задач, а также в совместной воспитательной работе с различными общественными организациями, государственными учреждениями, дающими профессиональные знания по своим отраслям: медицина, культура, ЗАГС, РОСТО, прокуратура, полиция, агентство по коммуникации и информационным связям, молодежные организации, писательские организации и религиозные конфессии.

Для осуществления совместной профилактической и просветительской работы были составлены планы: по правовому воспитанию с прокуратурой Кировского района, с отделом по профилактике правонарушений Кировского ОВД, по воспитанию здорового образа жизни с ГБУЗ АО «Центром медицинской профилактики», областным Центром СПИД, с областным наркодиспансером, по семейному воспитанию со службой ЗАГС Астраханской области, и общественной организацией по патриотическому, правовому и физическому воспитанию (руководитель Даиров А.А.)

Для организации мероприятий создаются творческие группы и оргкомитеты из числа преподавателей и творческих студентов, которые разрабатывают положения, планируют, организуют, проводят и анализируют КТД, акции, соревнования, концерты. В творческом сотрудничестве со своими наставниками и сокурсниками студенты получают практические навыки планирования, разработки, организации, проведения и анализа самых разнообразных по форме и содержанию мероприятий, коллективных творческих дел.

С сентября 2023 года проводились мероприятия:

1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
2. Каждый понедельник с сентября 2023 года в техникуме проводится патриотическая линейка с выносом знамени и пением Гимна РФ, а также с проведением классных часов «Разговор о важном».
3. Час Памяти «Ангелы Беслана», посвященный Дню солидарности против терроризма (сентябрь).
4. Урок Мира «Дружба и братство- дороже богатства» (сентябрь).
5. Круглый стол «Сто народов – одна семья»; профилактика экстремизма и терроризма в формате встреч (октябрь).
6. «Свет знаний, свет ума и доброты!», праздничный концерт, посвященный Дню учителя и Дню СПО (октябрь).
7. Неделя по профилактике вредных привычек Час общения «Будущее в моих руках» Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом посвящается (октябрь).
8. Социально-психологическое тестирование Профилактика незаконного потребления наркотических средств (октябрь).
9. Фестиваль национальных культур «Под небом России!» (ноябрь).
10. Круглый стол «Толерантность. Можно ли быть толерантным к негативным поступкам?» Беседуем с начальником молодежного отдела Астраханской епархии иереем отцом Виталием (Семеновым).
11. «Правовые знания по работе с молодежью по профилактике наркомании» Зубанова Е.А. (ноябрь).
12. Диалог о нравственности. «Поговорим о смысле жизни и главных человеческих ценностях» с обучающимися 1 курса» (ноябрь).
13. Участие в областной библиотеке им. Н.К. Крупской в открытой лектории «Территория здравого смысла» Всемирный день борьбы со СПИДом (декабрь).
14. Час патриотизма «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен, посвященный Дню неизвестного солдата. (декабрь).
15. Участие в акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» (декабрь).
16. Урок мужества «Мы помним. Вас, герои Отечества!» (декабрь).
17. Круглый стол «Историю нельзя переписать». О воссоединении Крыма с Россией (март).
18. Урок мужества «О роли России в борьбе с нацизмом в годы Великой Отечественной войны 1941-1945» (апрель).
19. Военно-патриотический концерт «Это наша с тобой Победа!» (май).
20. Диалог о нравственности «Семья и семейные ценности» (май).
21. Устный журнал «Читайте Пушкина, друзья! И думайте над каждым словом».
22. Торжественная линейка, посвященная Дню России.
23. Час памяти в музее Боевой славы «Мы этой памяти верны».

Система традиционных мероприятий направлена на культивирование в учебном заведении гуманистической среды, где каждый обучающийся имеет возможность воспринимать богатый опыт педагогов, само утверждаться в избранной профессии, совершенствоваться, проявлять себя как личность. Такие мероприятия сплачивают коллектив, обеспечивают преемственность разных поколений выпускников, способствуют

установлению положительных эмоциональных контактов, активизируют резервные возможности студента, снимают усталость и напряжение.

Организаторы воспитательной работы в техникуме отдают приоритет гражданско-патриотическому, нравственно-правовому воспитанию обучающихся. Гражданско-патриотическая работа включает в себя разнообразные по форме и содержанию мероприятия: проведение круглых столов, тематических встреч, уроки патриотизма, уроки мужества, уроки мира.

Многолетнее сотрудничество с областным центром по молодежной политике, а также областной общественной организацией по патриотическому, правовому и физическому развитию молодежи, позволило привлечь студентов техникума к значимым мероприятиям областного и всероссийского уровней. За 2023 год были проведены следующие областные мероприятия патриотической направленности в музее Боевой славы: открытие Вахты Памяти, посвященной Дню Победы, участие в торжественном открытии региональной Вахты Памяти-2023 «Зовет нас поисковая тропа», участие в патриотическом мероприятии «Растим патриотов России», участие в патриотическое мероприятие ко Дню Неизвестного солдата «Твое имя неизвестно, твой подвиг бессмертен».

В феврале обучающиеся Техникума совместно с педагогом дополнительного образования Тартаковским М.В. посетили Каспийский институт морского и речного транспорта, где прошло мероприятие, приуроченное празднованию 5 летнего юбилея со дня образования поискового отряда «ВАРЯГ».

С целью профилактики правонарушений и преступлений была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся Техникума, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий гражданско-правовой направленности.

Целью нравственно-правового воспитания является формирование высокой правовой культуры, нетерпимости к правонарушителям, а также развитие правовой активности, творческого участия в применении норм права и их совершенствовании, в охране правопорядка.

В рамках правового воспитания за отчетный период в Техникуме регулярно проводились следующие мероприятия: беседа с инспектором ПДН Нурмухамбетовой А.А. на тему: «Административная ответственность несовершеннолетних за курение в общественных местах и распитие спиртных напитков», встреча с врачами центра медицинской профилактики, начальником отдела управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Астраханской области Е.А. Зубановой, специалистом Мартыновой Т.А. по теме: «Наркотическая зависимость: предпосылки и противодействия», беседа «Административная ответственность несовершеннолетних за оскорбление личности, нецензурную брань, хулиганство» начальник ПДН Кировского района Буланова Ю.А. Ситуативный диалог «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений» с сотрудниками отдела по борьбе с терроризмом УВД АО, информационный час с инспектором ОДН «Незнание закона не освобождает от наказания», встреча с помощником прокурора детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Час вопросов и ответов «Имею право!», а также цикл кураторских часов в группах на правовые темы с инспектором ОДН: «Социальные нормы и асоциальное поведение». Участие в антинаркотической акции «Дети России», уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях», встреча студентов и обучающихся нового набора с представителем полиции



по профилактике правонарушений «Правовая ответственность за нарушение дисциплины», индивидуальная работа по правовой культуре со студентами «группы риска».

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов. При этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры, гражданственности является самой важной задачей в процессе становления личности.

Мероприятия духовно-нравственной направленности основаны на развитии у школьников нравственных и эстетических норм жизни, формирование правил поведения.

Ключевые задачи по данному направлению:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование основ нравственного самосознания личности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

В 2023 году было уделено внимание развитию социальной компетентности учащихся, их личностных качеств, а также на формирование мировоззрения в отношении здорового образа жизни, семейных отношений, нравственного поведения в обществе, позитивных межличностных отношений между студентами и преподавателями. Эта работа велась по совместным планам работы с ГБУЗ АО «Центр медицинской профилактики», «Центр профилактики СПИД, со службой ЗАГС Кировского района, религиозными конфессиями Астраханской области.

Были проведены такие значимые мероприятия:

1. Разговор со специалистом Центра медицинской профилактики «Пристрастия, уносящие жизнь».
2. Беседа «Всё, что тебя касается» формирование ценности ЗОЖ у подростков и молодёжи.
3. Диалог о нравственности. «Навстречу собственному Я» «Все в твоих руках» (разговор об отношении к жизни, себе и людям).
4. Диалог-размышление «Что такое совесть?».
5. «Семья – начало всех начал» Нужны ли правила поведения в семье?» (разговор о нравственных основах построения семьи) По совместному плану со службой ЗАГС.
6. Час правды «Нужна ли доброта в жестоком мире?».
7. Урок благочестия «Духовно-нравственные основы семьи» (Диалог со священнослужителями).
8. День здоровья «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни» в библиотеке им. Крупской.
9. ЗОЖ – это забота о вашей жизни. День здоровья в техникуме с Центром здоровья.
10. Диалоги о нравственности. «Нравственные аспекты любви».
11. Интерактивный урок «Семья очаг любви и верности».
12. Урок благочестия «Опыт предков в формировании здоровых и мирных отношений между народами». «В дружбе народов единство России» (диалог со священнослужителями).

13. Родительский лекторий: «Основа семейного воспитания - создание духовной, нравственной личности».
14. Диалог о нравственности «Поговорим о смысле жизни».
15. Диалог о нравственности: «Человек его возможности и жизненные ценности».
16. Урок здоровья. «Стало модным здоровым быть и свободным».
17. Час правды «О равнодушии и милосердии».
18. Беседа-презентация «Достижения Астраханской области».

Системно и комплексно ведется в техникуме эколого-воспитательная работа, направленная на формирование умения видеть, беречь и приумножать красоту окружающей природы, эстетического вкуса. Студенты содержат в порядке территорию, прилегающую к техникуму, благоустраивают ее. В техникуме организуются субботники, трудовые рейды по очистке набережной 1 Мая и территории техникума, 2 раза в год организуется Неделя по сбору макулатуры.

Организация профориентационной работы является одним из важных направлений в структуре учебно-воспитательной работы. В техникуме 2 раза в год проходит День открытых дверей. Участниками мероприятия были представители Агентства по занятости населения Астраханской области, учащиеся школ, интернатов города, дети с ОВЗ и их родители. На сайте техникума представлены новые профессии, их профессиограммы и рекламные ролики.

Приоритетным направлением воспитательной работы является взаимодействие с родителями. Цель этой работы – психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание помощи родителям в семейном воспитании, в формировании мировоззрения и личности детей.

Работа с родителями осуществлялась в 2023 году посредством родительских собраний и индивидуальных консультаций.

За учебный год проведено два общих родительских собрания с приглашением специалистов и сотрудников УВД.

Технология работы по формированию культуры личности и законопослушного поведения включает в себя следующие методы и формы профилактической работы:

- 1) Диагностика и анкетирование студентов.
- 2) Индивидуальная, профилактическая работа со студентами, поставленными на учет в ИДН или на внутренний учет в техникуме.
- 3) Индивидуальная работа со студентами, нуждающимися в особом педагогическом контроле и психологической помощи.
- 4) Консультации педагога – организатора, психолога в студенческих группах по проблемам, возникающим у студентов, и по запросу кураторов.

Со студентами, имеющими низкий уровень адаптации и проблемы в обучении, проводилась индивидуальная работа, направленная на коррекцию и устранение проявлений негативного поведения.

При нарушении Устава техникума, правил внутреннего распорядка и правонарушений в общественных местах. в техникуме работает Совет по профилактике правонарушений, который выносит свои предложения по предупреждению правонарушений, работает со студентами «группы риска», сиротами и студентами,

оставшимися без попечения родителей, оказывает психологическую поддержку студентам, выражающим своим поведением протест по отношению к сложившимся нормам социального взаимодействия. В работе с такими студентами основное внимание уделяется приемам коррекции, регулирующим коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса.

В 2023 году было проведено два Совета по профилактике правонарушений с повесткой: «Нарушение учебной дисциплины обучающимися» (прогулы, самовольный уход с уроков); «Профилактика административных правонарушений» (нецензурная брань, курение в общественных местах).

В воспитательной работе с несовершеннолетними обучающимися, склонными к правонарушениям, используется методика совместной работы по единому плану с ИДН Кировского района, с прокуратурой Кировского района, с областным наркологическим диспансером.

Работа по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, ведется с 1-курса. Правонарушения в 2023 году студенты Техникума не совершали. На внутреннем учете под постоянным контролем педагога-организатора находится 17 человек.

В процессе обучения и воспитания очень важна роль куратора, деятельность которого направлена не только на социализацию и адаптацию обучающихся, но и на создание оптимальных условий для саморазвития личности. Все кураторы имеют высшее педагогическое или профессиональное образование, большинство имеют большой опыт работы с группой. Методическое объединение воспитательного направления является органом, координирующим вопросы воспитания, где рассматриваются узловые вопросы организации образовательного процесса, где опытные наставники делятся своими находками с молодыми коллегами, обмениваются мнениями, анализируют проводимые мероприятия, подводят итоги коллективных творческих дел, намечают перспективы. Через МО воспитательного цикла идет освоение новых технологий воспитания, которые помогают в работе с группой.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является максимальное содействие психическому и личностному развитию студентов, обеспечивающее их готовность к жизненному самоопределению. Задачи психолого-педагогического сопровождения на всех курсах различны:

1 курс: диагностика индивидуально-психологических особенностей личности первокурсников, психолого-педагогическое сопровождение их в период адаптации к учебному процессу, помощь в построении конструктивных отношений с социальным окружением, профилактика девиантного поведения.

2 курс: повышение уровня самоорганизации и самовоспитания студентов, содействие развитию активности в рамках их профессиональной подготовки и личностного роста, формирование активной социальной позиции.

3 курс: развитие социально-психологической компетентности студентов, помощь в решении профессиональных и личностных проблем, анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности.

Для первокурсников проводятся:

- индивидуальные консультации (проблемы, с которыми чаще всего обращаются за помощью к психологу, педагогу-организатору – это возможности

трудоустройства, интимно-личностные взаимоотношения, семейные взаимоотношения, проблемы внутриличностного характера, помощь в подготовке к выступлению на классном часе и т.п.);

- участие в групповых студенческих и общих мероприятиях (культурно-массовых, спортивных);
- в работе органов студенческого самоуправления;
- совместная работа с инспекцией по делам несовершеннолетних по проблемам «трудных» студентов.

«Охват» студентов мероприятиями вне учебной воспитательной работы (занятость в кружках, секциях, органах студенческого самоуправления и др.) в среднем по техникуму составляет более 35% от общего контингента.

Особую роль в структуру воспитательной работы занимает культурно-массовая деятельность, направленная на поддержку и развитие творчески одаренной молодежи, привлечение обучающихся к участию в художественной самодеятельности, совершенствование форм и методов проведения досуга. Дополнительное образование в техникуме представлено следующими кружками и спортивными секциями: «Вокальная студия», «Хореографическая студия», «Настольный теннис», «Пневматическая стрельба», «Волейбол», «Театральная студия».

Важное направление, которому уделяется внимание в воспитательной работе – инклюзивное образование. В техникум поступают студенты с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ), инвалиды по зрению, слуху, с нарушением опорно-двигательной системы, и обучаются совместно с ребятами без ограничений. Задача воспитательной деятельности – создать в техникуме атмосферу взаимопомощи, добра, милосердия, терпимости, а также помочь ребятам поверить в свои силы, испытывать ощущение того, что ты нужен обществу, и тебе здесь помогут. Чтобы поддерживать теплую дружескую атмосферу в таком разном в социальном плане молодежном коллективе, каждый год в техникуме проводятся конкурсы «Доброе сердце», «Талант», фотоконкурсы, «Я учусь в АГТ», «Инклюзивное образование глазами студента» и много других интересных мероприятий и встреч.

Стипендиальное обеспечение студентов техникума осуществляется в соответствии с «Порядком назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии студентам СПО», рассмотренном на заседании стипендиальной комиссии. Назначается государственная академическая и социальная стипендия студентам техникума, обучающимся по очной форме обучения за счет средств областного бюджета.

Стипендия, являясь денежной выплатой, назначенной студентам, обучающимся в техникуме по очной форме обучения, подразделяется на государственную академическую стипендию и государственную социальную стипендию. Государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год.

В период с начала учебного года до прохождения первой промежуточной аттестации государственная академическая стипендия выплачивается всем студентам первого курса, обучающимся по очной форме обучения за счет средств областного бюджета.

Государственная социальная стипендия назначается студентам, нуждающимся в социальной помощи в порядке, установленном действующим законодательством. Право на получение государственной социальной стипендии имеют обучающиеся, предоставившие, выдаваемую органом социальной защиты населения по месту жительства, справку на оказание государственной социальной помощи. Эта справка предоставляется ежегодно. Социальная стипендия назначается с даты предоставления документа. Выплата стипендии производится один раз в месяц. Выплаты производятся из средств областного бюджета в пределах стипендиального фонда.

В техникуме осуществляется социальная поддержка обучающихся в виде выплаты социальных стипендий, выплаты пособий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Выплаты производятся согласно законодательству. Регулярно проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В техникуме разработана система поощрения студентов, успешно овладевающих учебной программой и активно участвующих в общественной жизни техникума. Приказами директора поощряется деятельность творческих коллективов, спортивных команд, органов ученического самоуправления и всех активных студентов, участвующих в жизни техникума. Грамотами, и дипломами по результатам каждого полугодия поощряются студенты за достигнутые успехи в обучении, производственной деятельности, спортивной, культурно-массовой и общественной жизни техникума. За активное и успешное участие в мероприятиях техникума, города и области родителям лучших студентов вручаются благодарственные письма.

В техникуме продолжает развиваться волонтерское движение как одно из наиболее эффективных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей является. Основными направлениями волонтерского движения в техникуме являются:

1. Социальное.
2. Патриотическое.
3. Событийное.
4. Культурное.

В течение 2023 года волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности: «Профессионалы», региональный этап чемпионата «Абилимпикс», День открытых дверей в техникуме. В техникуме 56 волонтеров (студенты 1, 2, 3 курсов), которые занимаются добровольческой деятельностью в рамках образовательной организации, а также принимают участие в мероприятиях областного и регионального уровней.

С 01.09.2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в СПО.

Главная цель советника директора по воспитанию – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Советник помогает подросткам заниматься активным досугом, который расширит их культурный диапазон.

Одной из основных задач советника директора по воспитанию является реализация программ воспитательной работы, в которых заложены базовые ценности воспитания: патриотизм, гражданская идентичность, гордость за достижения своей страны, народа, знание и сохранение истории, исторической памяти, готовность служить Отечеству, сформированность нравственных идеалов, признание семьи как приоритетной ценности, правильный выбор профессии и готовность к созидательному труду.

Советник директора по воспитательной работе интегрирует базовые ценности, заявленные государственной политикой для того, чтобы эти ценности действительно помогали «новому» поколению совершенствоваться в личностном, гражданском и духовном росте, помогали приобретать актуальные знания и умения, чтобы реализовать свой потенциал в условиях современного общества, быть готовым к мирному созиданию и защите Родины.

Деятельность советника по воспитанию техникума:

- организует и проводит мероприятия в рамках рабочей программы воспитания колледжа и планом работы советника по воспитанию;
- организывает работу знаменного отряда;
- еженедельно проводит торжественные линейки с поднятием Государственного Флага Российской Федерации;
- координирует работу первичного отделения РДДМ;
- помогает с реализацией студенческих инициатив;
- взаимодействует с социальными партнерами.

За первое полугодие 2023/2024 года были проведены следующие дни единых действий:

1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
13 сентября	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
27 сентября	День работников дошкольного образования
	День туризма
1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
15 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
26 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба России
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалида

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	День прав человека
12 декабря	День Конституции РФ
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Выводы:

В техникуме созданы все необходимые условия для качественной реализации воспитательной работы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, реализованы и выполнены. Воспитательная работа в техникуме проводится в соответствии с утвержденными документами, имеет достаточный уровень и эффективность, обеспечена кадровым составом, обладающим высокой квалификацией, инициативой и творчеством в реализации возложенных функций.

Структура и система организации воспитательной работы является оптимальной и отвечает актуальным задачам образовательного процесса техникума; действующая нормативная и методическая база позволяют сотрудникам техникума эффективно и результативно реализовывать задачи воспитательного процесса; в техникуме созданы оптимальные условия и необходимая материальная база для организации воспитательной работы; формируется социокультурная среда, которая соответствует требованиям ФГОС: созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, необходимые для сохранения здоровья обучающихся.

### 3.11. Материально-техническая база

Подготовка по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения проводится в двух учебных корпусах, расположенных по адресу: 414000, г. Астрахань, ул. Шаумяна, 60 и 414000 и г. Астрахань, ул. Коммунистическая, 12. Общая площадь зданий (помещений) составляет – 3178,4 кв. м, в том числе учебная площадь – 1502,7 кв. м., учебно-вспомогательная – 799,6 кв. м., подсобная – 876,1 кв. м. На одного обучающегося приходится 4,5 кв. м. учебной площади. Обучение проводится в одну смену.

По всем профессиям и специальностям оборудованы кабинеты, мастерские согласно ФГОС СПО. Учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и пожарным нормам.

В техникуме имеется 19 учебных кабинетов, обеспеченных компьютерными средствами обучения, оснащенных необходимым учебно-методическим материалом, наглядными раздаточными пособиями, таблицами, тестами для контроля.

Все материалы соответствуют уровню современного развития преподаваемых дисциплин и имеются в достаточном количестве: таблицы, плакаты, видеофильмы. Кабинеты общеобразовательных и специальных дисциплин оснащены проекторами. Постоянно проводится работа по расширению учебно-материальной базы кабинетов с

целью совершенствования учебного процесса. Все кабинеты имеют выход в Интернет. В техникуме действуют локальная сеть.

Здания техникума обеспечены доступностью для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение доступной архитектурной среды.

Доступность прилегающей территории для лиц с инвалидностью и ОВЗ, входных путей, путей перемещения внутри здания обеспечена посредством установки следующих материалов и оборудования:

- кнопки вызова помощи (с дублированием текста на Брайле);
- информационной таблички желтого цвета для кнопки вызова помощи (с дублированием текста на Брайле);
- принимающего устройство для двух кнопок вызова помощи;
- информационно тактильного указателя доступности;
- информационно тактильной вывески с данными учреждения;
- информационно тактильных табличек (запасной выход и т.д.);
- тактильно сенсорного информационного терминала;
- мнемосхемы с держателем (подставкой);
- противоскользких уголков для лестниц и подъемов (желтого цвета);
- лестничного гусеничного подъемника;
- тактильной плитки.

Также на первых этажах учебных корпусов оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для лиц с инвалидностью и ОВЗ, с установкой кнопки вызова помощи, поручня для раковины, откидного и стационарного поручня для туалета, тактильной информационной таблички, тактильной плитки.

В Техникуме созданы и оборудованы трансформируемые аудитории для различных задач организации учебного процесса, отраслевые учебные кабинеты, приспособленные для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий, приобретена адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением (преобразующее визуальную информацию в аудио и тактильные сигналы), звукоусиливающая аппаратура с беспроводной технологией передачи звука (FM системы) и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха, стационарный видеоувеличитель для обучающихся с нарушением зрения, принтер Брайля, включая специальную бумагу для печати, наклейки на клавиатуру компьютера (со шрифтом Брайля) учебная литература по направлениям обучения, включая учебные материалы в электронном формате, а также имеется электронная система организации учебного процесса.

Учебные кабинеты оснащены звукоусиливающей аппаратурой, радио-классом, одноместными партами, регулируемые по высоте, портативными видеоувеличителями, компьютерным оборудованием с ПО JAWS, мультимедийными интерактивными досками.

В библиотеке установлены стационарный увеличитель, читающая машина, компьютеры с ПО JAWS, принтер Брайля.

Электронно-библиотечная система предоставляет обучающимся с ОВЗ и инвалидам права на просмотр и скачивание учебников и пособий в течение периода обучения с помощью стандартных средств «Центра специальных возможностей» операционной системы Windows.



Обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется доступ к учебникам, учебным пособиям, методическим изданиям, художественной литературе через использование специальных технических средств, предоставления услуг специалиста сопровождения (информация надиктовывается зрячим человеком или визуальная подача информации (конспекты лекций), для владеющих шрифтом Брайля предоставлена возможность получить учебно-методические пособия, напечатанные шрифтом Брайля, также используется визуальное представление информации изложенной простым языком с использованием фотографий и изображений (инструкционная карта, виртуальный мастер-класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Объекты для проведения практических занятий оборудованы компьютерами и ноутбуками с ПО JAWS, мультимедийными интерактивными досками. Практические занятия студентов, обучающихся профессиям/специальностям «Мастер по обработке цифровой информации», «Наладчик аппаратного и программного обеспечения», «Графический дизайнер» и «Техника и искусство фотографии» проходят в оборудованной лаборатории «Мини-типография».

Учебные кабинеты имеют полные комплекты соответствующей учебной мебели для реализации учебного процесса

Вывод:

Материально-техническая база техникума позволяет организовать обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих; по программам подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также осуществлять обучение по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Для более качественного обучения необходимо оснащать кабинеты, лаборатории, мастерские новым современным оборудованием, программным обеспечением.

### **3.12. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования является видом деятельности по измерению, анализу и совершенствованию деятельности техникума. Предметом оценки качества образования в техникуме является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами техникума основных профессиональных образовательных программ);

- качество организации образовательного процесса.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации;

- мониторинговые исследования;

- отчеты педагогических работников.

Оценка качества образования (достижений) обучающихся и педагогических работников в техникуме осуществляется в соответствии со сложившейся системой на основании разработанных локальных актов.

Мониторинг и контроль качества образовательной деятельности осуществляется на соответствующих стадиях подготовки рабочих и служащих, специалистов среднего звена и охватывает все процессы, связанные с формированием умений, знаний, практического опыта, общих и профессиональных компетенций по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам (МДК), учебным и производственным практикам включая:

- контроль текущей успеваемости;
- проведение зачетов (дифференцированных зачетов) и экзаменов по учебным дисциплинам и МДК;
- проведение дифференцированных зачетов по учебной и производственной практике;
- проведение экзаменов, в т.ч. квалификационных по профессиональным модулям;
- защиту курсовых работ;
- проведение государственной итоговой аттестации.

Текущий контроль знаний студентов проводится во время учебных аудиторных занятий в различных формах:

- устный или письменный опрос (индивидуальный, фронтальный) на теоретических, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий и работ;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- защита рефератов.

Текущий контроль осуществляется по традиционной пятибалльной шкале. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена квалификационного, демонстрационного экзамена. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при рассмотрении в установленном порядке вопросов назначения студентам стипендии, перевода их с курса на курс, отчисления из образовательного учреждения. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) в техникуме созданы фонды оценочных средств: контрольно-измерительные материалы по учебным дисциплинам и МДК и контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям.

К экспертизе аттестационных материалов, критериев оценки и к процедурам промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся/выпускников техникум привлекает работодателей.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускниками могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности/профессии, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Для определения показателя качества образовательных услуг проводится мониторинг трудоустройства выпускников по полученной специальности (профессии) и мониторинг удовлетворенности работодателей и населения доступностью и качеством образовательных услуг.

В техникуме проводится исследование удовлетворенности деятельностью техникума различных категорий потребителей образовательных услуг. Изучение удовлетворенности деятельностью техникума потребителей образовательных услуг ведется по следующим направлениям:

1. Исследования мнений студентов - основных потребителей образовательных услуг, которые также являются основными участниками процесса образовательной деятельности. Целью исследования является определение степени их удовлетворенности качеством предоставляемой услуги.

2. Исследования мнений преподавателей сюда входят опросы, которые проводятся самими преподавателями для самоанализа своей педагогической деятельности.

3. Исследование мнений работодателей помогает выявить и определить требования рынка труда и корректировать образовательный процесс с учетом требований внешней среды.

4. Исследование мнений абитуриентов позволяет выявить ожидания будущих студентов.

Эти исследования дают подробную информацию о степени удовлетворенности деятельностью техникума различных категорий потребителей образовательных услуг: работодателей (руководителей, главных специалистов предприятий Астраханской области, студентов на всех этапах обучения). По результатам проведенных исследований разрабатываются рекомендации и принимаются решения, вносятся коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.

#### Основные направления мониторинга

Объект мониторинга	Показатель
Основные профессиональные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
	Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы установленному учредителем типу и виду ОУ.
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин, ПМ и т.д.) требованиям к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях соответствующего типа и вида
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы требованиям ФГОС СПО
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы
	Число (доля) обучающихся по основным образовательным программам

Дополнительные профессиональные образовательные программы	Направленность дополнительных профессиональных образовательных программ в техникуме
	Число обучающихся по конкретным дополнительным профессиональным образовательным программам
	Ожидания слушателей, родителей (законных представителей) обучающихся в отношении направленности, структуры и содержания дополнительных профессиональных образовательных программ
	Удовлетворенность слушателей, родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительной профессиональной образовательной программы
Работники техникума	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе
	Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами техникума
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами техникума
	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами техникума
	Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса; обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части: <ul style="list-style-type: none"> <li>– теплового (температурного) режима в учебных помещениях;</li> <li>– освещенности учебных помещений;</li> <li>– режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций;</li> <li>– количества занятий в неделю;</li> <li>– продолжительности перемен (перерывов для отдыха и питания);</li> <li>– объема домашних заданий обучающимся.</li> </ul>
	Предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных

	материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса
	Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательного процесса и администрации техникума
	Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений
	Техническое состояние учебного оборудования
Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности техникума	Техническое состояние системы отопления (теплоснабжения)
	Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения
	Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов
	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию
	Техническое состояние средств пожаротушения
	Соответствие электропроводки в зданиях техникума современным требованиям безопасности
	Техническое и санитарное состояние помещения для приёма пищи
Показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности техникума	Качество приготовления пищи
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре
	Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранники, вахтеры, дежурные )
	Благоустроенность территории техникума в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами
	Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы педагогических работников
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы прочих работающих (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала)
	Объем потреблённой электроэнергии
	Объем потреблённой горячей и холодной воды
	Объем исходящего и входящего Интернет-трафика
	Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса, в том числе направленных:

- на создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий);
- на оплату Интернет-трафика;
- на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей, а также расходных материалов для оргтехники, используемой в образовательном процессе;
- на приобретение мелкого физкультурно-спортивного инвентаря

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования в техникуме способствует повышению эффективности образовательного процесса. В тоже время в техникуме необходимо активизировать работу по созданию системы управления качеством образования.

#### 4. Реализация программ начального общего и основного общего образования

##### Анализ результатов учебной деятельности за 2022/2023 учебный год

Цель анализа:

- проанализировать качество реализации образовательных программ за 2022/2023 учебный год;
- проанализировать результаты учебной деятельности школы за 2022/2023 учебный год, произвести сравнительный анализ данных результатов;
- проанализировать эффективность плановых мероприятий по подготовке учащихся к промежуточной аттестации;
- определить пути повышения качества учебной деятельности на новый 2023/2024 учебный год.

Направления анализа:

- анализ реализации образовательных программ по ступеням образования;
- анализ качества обученности по параллелям;
- анализ качества обученности по предметам учебного плана.

##### Структура организации и контингент обучающихся

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во обучающихся	В том числе в классах			
			для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ слепых и слабовидящих		для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ слепых и слабовидящих с УО	
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
1-ые	2	19	2	19		
2-ые	1	8			1	8
3-ые	1	7			1	7
4-ые	2	17	2	17		
5-ые	1	6	1	6		
6-ые	2	16	1	6	1	10
7-ые						
8-ые	1	9	1	9		
9-ые	2	19	1	10	1	9
Итого	12	101	8	67	4	34

Средняя наполняемость классов:

1-4 - 9 обучающихся;

5-9 - 8 обучающихся.

## Анализ реализации образовательной программы

### Цели и задачи образовательной программы

Целью деятельности любой общеобразовательной системы является обеспечение качества результатов образования, т.е. соответствие уровня образованности учащихся установленным нормам — государственным образовательным стандартам. Сегодня недостаточно того, чтобы выпускник обладал неким нормативным набором знаний, умений и навыков. Современному обществу требуются компетентные, активные, способные к саморазвитию и самореализации, ответственные граждане.

Контингент учащихся составляют дети с тяжёлой патологией органа зрения.

Организация образования слепых и слабовидящих учащихся в условиях школы-интерната опирается на ряд принципов, определяющих его специфику:

принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;

принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих учащихся в осуществлении педагогической деятельности;

принцип комплексного подхода в реализации образовательным учреждением своих функций.

Основываясь на анализе образовательной ситуации в школе-интернате, изучении социального заказа, диагностике особенностей психофизического развития наших учеников, а также учитывая тенденции развития образования в России, были сформулированы цель и задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям.

Задачи:

обеспечить гарантии прав детей на образование;

стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;

обеспечить усвоение слепыми и слабовидящими обучающимися государственных образовательных стандартов через организацию индивидуально-дифференцированного обучения и осуществление коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательного урока;

формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации слепых и слабовидящих школьников, через

вовлечение их в активную творческую деятельность по различным направлениям дополнительного образования.

осуществлять работу по формированию компенсаторных механизмов и коррекции недостатков психофизического развития, через реализацию блока специальных коррекционных дисциплин учебного плана.

осуществлять коррекцию недостатков личностного развития детей с патологией зрения, посредством проведения мероприятий психолого-педагогической реабилитации.

Приоритетными направлениями реализации образовательной программы выступают:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования для детей с патологией зрения;

- формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;

- обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;

- обеспечение условий для качественного обучения незрячих и слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;

- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Ценностными ориентирами реализации образовательной программы выступают:

- Профилактика, коррекция отклонений в физическом и психическом развитии, формирование компенсаторных способов деятельности как предпосылки оптимальной социальной интеграции;

- Достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к своему дефекту и организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;

- Развитие навыков саморегуляции и саморазвития, подготовка учащихся к интеграции среди нормальновидящих сверстников и взрослых на основе сформированности навыков коммуникативной деятельности в условиях сенсорной недостаточности;

- Профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование обобщенных способов деятельности;

- Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности, перспектив использования сохранных анализаторов.

### **Кадровое обеспечение первой ступени образования**

Кадровое обеспечение в ОУ способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса в начальной школе. На сегодняшний день начальная школа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогов для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года.



ФИО	Должность (предмет)	Образование	Категория	Стаж педагогической работы
Голованева Аделия Валериевна	Учитель начальных классов	Высшее, дефектологическое	Высшая	25 лет
Касаткина Надежда Анатольевна	Учитель ритмики	Высшее, дефектологическое	Первая	33 лет
Ищерякова Эльмира Владимировна	Воспитатель	Высшее, дефектологическое	-	17 лет
Калмыкова Елена Александровна	Воспитатель	Высшее, дефектологическое	Высшая	27 лет
Камешева Сандугаш Сансызбаевна	Педагог- психолог	Высшее	-	3 года
Каптикова Людмила Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее, дефектологическое	-	24 года
Козлова Илона Сергеевна	Учитель начальных классов	Высшее, дефектологическое	Высшая	30 лет
Коломина Елена Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее, дефектологическое	Высшая	9 лет
Обухова Инна Владимировна	Учитель начальных классов	СПО, дефектологическое	Высшая	30 лет
Полякова Людмила Викторовна	Учитель английского языка	Высшее, дефектологическое	-	21 год
Кучерова Марина Викторовна	Учитель физической культуры	Высшее, дефектологическое	высшая	37 лет
Расторгуева Светлана Александровна	Учитель начальных классов	Высшее, дефектологическое	Высшая	36 лет
Мордовченко Варвара Сергеевна	Муз. руководитель	Высшее	-	1 год
Чернушкина Ирина Михайловна	Воспитатель	Высшее, дефектологическое	-	12 лет
Елисеева Мария Сергеевна	Воспитатель	СПО	-	6 лет

### **Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение**

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи обучающимся с ОВЗ и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Основные задачи:

- обеспечение оперативного удовлетворения информационных потребностей учащихся, учителей и воспитателей, своевременная выдача учебников для обеспечения учебного процесса;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем образовательного учреждения и учебными программами;
- воспитание библиотечно-информационной культуры читателей;
- оказание помощи пользователям в поиске и выборе необходимых книг и учебных пособий;
- размещение, проверка библиотечного фонда, обеспечение его сохранности;
- своевременное информирование о новых книгах и учебно-методических пособиях.

Обслуживание читателей осуществляется на абонементе, библиотечные уроки и массовые мероприятия проходят в учебных кабинетах. Деятельность библиотеки осуществляется в тесном сотрудничестве с учителями и воспитателями образовательного учреждения, согласно календарно-тематическому плану работы на учебный год. Для обеспечения учебного процесса сформирован фонд учебной литературы по основной и адаптированной общеобразовательным программам. В соответствии с профилем образовательной организации в библиотеке имеется как плоскочечатная учебная литература, так и учебники и, напечатанные шрифтом Брайля, а также рельефно-графические пособия. В этом году поступили учебники для слабовидящих учащихся, напечатанные укрупненным шрифтом. Объем фонда учебно-методической литературы составляет 43,52% от всего библиотечного фонда. Библиотекарь систематически анализирует состояние учебного фонда и своевременно формирует заявки на приобретение новых учебников в соответствии с ФПУ и потребностями образовательного процесса, действуя при этом в тесном контакте с учителями. Библиотекарь также информирует педагогов о новых поступлениях методической литературы и рельефных пособий. Для более полного удовлетворения читательских интересов детей и чтения в соответствии с требованиями школьной программы по литературе, внеклассного чтения в библиотеке сформирован фонд художественной, научно-популярной, и справочной литературы. По Федеральной программе в библиотеку поступает литература, напечатанная укрупненным шрифтом, а также шрифтом Брайля. Кроме того, в фонде имеются «говорящие книги» на кассетах и флешкартах. Фонд библиотеки раскрывается, в частности, с помощью книжных выставок, посвященных знаменательным и юбилейным датам.

Для удовлетворения информационных потребностей обучающихся в библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет.

Учет поступившей литературы ведется в инвентарной книге и систематической картотеке. Ежегодно производится списание ветхой и устаревшей литературы.

Библиотечная статистика:

Общий фонд школьной библиотеки составляет 6619 экземпляров, в том числе:

- учебно-методической литературы - 2881 экз., из них:
- плоскочечатных учебников – 1803 экз. (комплектов);
- учебников, напечатанных шрифтом Брайля – 485 экз. (комплектов);
- рельефно-графических пособий - 314 экз. (комплектов);
- методической литературы - 279 экз.

Фонд художественной литературы – 2250 экземпляров, из них:

- напечатанных шрифтом Брайля – 159 экз. (компл.)

«Говорящие книги» - 462 экз., в т.ч.:

- аудиокассеты – 245 экз.,
- флеш-карты – 217 экз.

В том числе поступило в 2023 году:

- плоскочечатных учебников – 348 компл.;
- учебников, напечатанных шрифтом Брайля – 73 компл.;
- рельефно-графических пособий – 40 экз.;
- художественной литературы – 199 экз., из них шрифтом Брайля – 27 экз.

Основные показатели деятельности библиотеки

Показатели 2023

Читатели 144 чел., из них:

111 – обучающиеся

31 - педагогические работники

Книговыдача 2563

Посещения 987

Библиотечно-информационное обеспечение:

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при выдаче и возвращении книг) и массовая работа (литературные часы, игры, викторины, обзоры и т. д.)

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В течение года с обучающимися проводились библиотечно-библиографические занятия с целью научить детей самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Юбилейные и знаменательные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Планирование и проведение данных мероприятий осуществляется с учетом школьной программы, работа ведется в контакте с учителями и воспитателями.

Библиотечный фонд, фонд учебной литературы и другие источники информации в целом обеспечивают обучающихся необходимой литературой. Обеспечение учащихся учебниками можно признать достаточным. Но, так как в связи с принятием в 2021 году нового ФПУ, происходит обновление учебников, приведение их в соответствие с требованиями новых ФГОС, возникает потребность в обновлении учебного фонда как плоскочечатными, так и брайлевскими учебниками, необходимы также новые учебники с укрупненным шрифтом. Приведение библиотечного фонда в соответствие с новым ФПУ ограничивается зачастую недостаточным финансированием, очень высокой стоимостью учебников для слабовидящих обучающихся, а в случае с учебниками, напечатанными рельефно-точечным шрифтом, еще и ограниченным количеством наименований выпускаемых учебников. Библиотека осуществляет также информационную и воспитательную деятельность. Но необходимо отметить следующее:

- маленькое помещение библиотеки и достаточно большое количество учебников не дают возможности раскрыть библиотечный фонд, препятствуют открытому доступу читателей к книжным полкам;

- отсутствуют читальный зал и книгохранилище для временно неиспользуемых учебников и другой литературы;

- нужен новый стеллаж для плоскочечатной и брайлевской литературы;
- требуется постоянное обновление книжного фонда, особенно фонда методической литературы.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

### Анализ образовательной деятельности I ступени обучения в 2022/2023 учебном году

Количество учащихся на начало года: 50 чел., из них 23 мал., 27 дев.

Прибыло: 1 чел. Выбыло: 0 чел.

Количество учащихся на конец года: 51 чел., из них 24 мал., 27 дев.

Не успевают	Н/а по болезни	Успевают			
		Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «4»	Успевают с одной «3»
1	-	2	8	3	4

### Начальная школа (норма)

Качество 85,64 % оптимальный уровень,

Успеваемость 100 % оптимальный уровень,

СОУ 81,61 оптимальный уровень.

### Начальная школа (УО)

Качество 79,76 % оптимальный

Успеваемость 100 % оптимальный уровень.

СОУ 71,61 оптимальный.

Результаты итоговой аттестации выпускников по образовательным программам начального общего образования за последние три года:

Показатель	Кол-во выпускников 4 классов в											
	2020/2021 уч. год				2021/2022 уч. год				2022/2023			
	Освоивших образовательную программу начального общего образования		Освоивших образовательную программу начального общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу начального общего образования		Освоивших образовательную программу начального общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу начального общего образования		Освоивших образовательную программу начального общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников,	6	100	3	50	7	100	2	29	7	100	5	71
выпускников специальных (коррекционных) классов III-IV вида)	7	100	0	0	7	100	2	29	7	100	5	71

4 А класс. Классный руководитель Обухова И.В. (высшая категория). Класс обучается по АООП НОО ФГОС для детей с ОВЗ (вариант 3.2, 4.2). На начало учебного года 9 учеников, на конец года 10 обучающихся, прибыл 1 чел., переведены в следующий класс

без академической задолженности 9 учеников, с академической задолженностью 1 ученик по русскому языку и математике.

Средний показатель по основным предметам:

Название учебного предмета	Качество обученности, %		Успеваемость, %		СОУ, %	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
Средний показатель по основным предметам	85	75	100	100	74	74
Русский язык	50	40	100	100	50	51
Математика	67	50	100	100	55	54
Литература	67	80	100	100	61	62
Окружающий мир	83	90	100	100	50	72

4 Б класс. Классный руководитель Коломина Е.В. (высшая категория). Класс обучается по АООП НОО ФГОС для детей с ОВЗ (вариант 3.2, 4.2). На начало учебного года 7 учеников, на конец года 7 учеников. Все ученики переводятся в следующий класс.

Средний показатель по основным предметам:

Название учебного предмета	Качество обученности, %		Успеваемость, %		СОУ, %	
	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2022/2023	2021/2022	2022/2023
Средний показатель по основным предметам	92	96	100	100	86	90
Русский язык	77,8	71,43	100	100	73,8	71,43
Математика	78	85,71	100	100	74	80,57
Литература	88,9	100	100	100	88,9	89,71
Окружающий мир	89	100	100	100	77	84,57

2 А класс. Классный руководитель Каптикова Л.В. Класс обучается по АООП НОО ФГОС для детей с ОВЗ (вариант 3.3.43). На начало учебного года 8 учеников, на конец учебного года 8 учеников. Все ученики переведены в следующий класс.

Средний показатель по основным предметам:

Название учебного предмета	Качество обученности, %		Успеваемость, %		СОУ, %	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
Средний показатель по основным предметам	82	76	100	100	77	70
Русский язык	50	28,57	100	100	62	44
Математика	67	42,86	100	100	67	48
Литература	100	42,86	100	100	76	48
Окружающий мир	100	71,43	100	100	76	56

3 А класс. Классный руководитель Козлова И.С. (высшая категория) Класс занимается по АООП НОО ФГОС для детей с ОВЗ (вариант 3.3, 4.3, 3.4). На начало учебного года 7 учеников, на конец года 7 учеников. Переводятся в следующий класс 7 учеников.

Средний показатель по предметам:

Название учебного предмета	Качество обученности, %		Успеваемость, %		СОУ, %	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
Средний показатель по основным предметам	65	83	100	100	71	79
Русский язык	17	50	100	100	44	50
Математика	25	50	100	100	43	50
Литература	33	50	100	100	45	50
Окружающий мир	83	100	100	100	71	82

При административных проверках документации (журнала, тетрадей, дневников) были сделаны незначительные замечания.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

Анализ контрольных работ по математике показал, что в 1-2 классах больше всего было допущено ошибок:

- в ходе решения задачи
- в вычислениях на сложение и вычитание
- в выборе знака сравнения между выражениями

В 3-м классе допустили ошибки:

- в ходе решения геометрической задачи (нахождение периметра)
- при нахождении значения выражения на установление порядка действий
- в вычислениях на сложение и вычитание трёхзначных чисел
- при решении уравнений и замене именованных чисел

В 4-м классе допустили ошибки

- в вычислениях при решении задачи
- при нахождении значения выражения на умножение и деление
- при переводе одних единиц измерения в другие
- в выборе знака сравнения между выражениями

Выводы:

Большинство обучающихся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности был показан в 4 классе (классный руководитель Коломина Е. В.).

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения.

Рекомендации:

1. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.

2. Учителям начальной школы провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач.

3. Учителям начальной школы регулярно включать в уроки математики решение логических задач.

В 1-2-х классах допустили основные ошибки:

при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;

- ✓ при написании словарных слов;
- ✓ при написании большой буквы в начале предложения;
- ✓ при написании ча, ща, жи, ши;
- ✓ при переносе слов;
- ✓ при написании ещё неизученных орфограмм;

В 3-м классе допустили основные ошибки:

при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- ✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- ✓ при написании словарных слов;
- ✓ при написании предлогов;
- ✓ при написании разделительного Ь знака;
- ✓ при написании парных и непроизносимых согласных;
- ✓ при написании ещё неизученных орфограмм;
- ✓ при пропуске, замене букв;
- ✓ при написании словарных слов;

при выполнении грамматического задания допустили следующие ошибки:

- ✓ при определении частей речи;
- ✓ при определении однокоренных слов;
- ✓ при разборе слов по составу

В 4-м классе допустили основные ошибки:

при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;

- ✓ при написании приставок;
- ✓ при написании суффиксов;
- ✓ при написании разделительного Ь знака;
- ✓ при написании окончаний имён существительных;
- ✓ при написании НЕ с глаголами;
- ✓ при пропуске ещё неизученных орфограмм;
- ✓ при написании парных и непроизносимых согласных;

при выполнении грамматического задания допустили следующие ошибки:

- ✓ при определении частей речи;
- ✓ при разборе слов по составу;
- ✓ при разборе предложения.

Основной целью работ была проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты.
4. Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения контрольных работ.

В следующем учебном году необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся: задание на понимание текста при чтении.

### **Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования**

Вторая ступень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и создает условия становления и формирования личности обучающегося, с учетом его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

На 2-ой ступени основного общего образования проводится работа по дальнейшему формированию коррекционно-компенсаторных навыков в соответствии с возрастом воспитанников, продолжаются коррекционные занятия, увеличивается объем занятий по развитию навыков общения, социально-бытовой и пространственной ориентировке, способствующих их социальной реабилитации, и интеграции.

Выпускник основной школы – это ученик

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.



Учебный план соответствует требованиям федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 (в ред. приказа от 01 февраля 2012 года № 74) (далее - ФБУП), базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденных приказом Министерства Образования РФ № 29/2065-п от 10.04. 2002 Письма Министерства Образования РФ № 3 от 26.12.2000.

Вариантная часть позволяет корректировать индивидуальные зрительные, возрастные, психофизические и личностные особенности обучающихся. Слабовидящие учащиеся обучаются по программе массовой школы, однако в связи с особенностями развития детей, имеющих глубокое нарушение зрения (недостаточность и искаженность зрительной информации, замедленность восприятия, снижения внимания, неустойчивость памяти, следовательно, неточность и ограниченность знаний об окружающей действительности), в учебный план по образовательным областям внесены дополнительные часы из компонента образовательного учреждения на образовательные предметы, имеющие углубленную практическую направленность. Углубленное изучение предметов, связанных с жизненной ситуацией, их коррекционная направленность способствует более эффективной адаптации слабовидящих учащихся и их интеграции в общество. Преемственность и непрерывность образования по уровням и классам просматривается через увеличение учебной нагрузки по предметам инвариантной части.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебные программы по предметам и их практическая часть выполнены за счёт своевременной коррекции тематического планирования, уплотнения учебного материала, проведения дополнительных уроков, взаимозаменяемости.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательной деятельности, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализовался полностью. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

ФИО	Должность (предмет)	Образование	Категория	Стаж работы
Вережкина Надежда Владимировна,	Воспитатель	СПО, дефектологическое	Высшая	30 лет
Касаткина Надежда Анатольевна	Учитель ритмики	Высшее, дефектологическое	Первая	33 лет

Джамалетдинова Марина Вячеславовна	Учитель биологии	Высшее, дефектологическое	Высшая	20 лет
Солодовникова Татьяна Павловна	Учитель истории	Высшее, дефектологическое	-	25 лет
Изтелеуова Айгуль Кумаргалиевна	Воспитатель	СПО, дефектологическое	Высшая	37 лет
Исмаилова Руфия Ислямовна	Учитель географии	Высшее, дефектологическое	Высшая	13 лет
Кривова Екатерина Юрьевна	Учитель математики, информатики, физики	Высшее, дефектологическое	Высшая	25 лет
Мишурова Наталья Николаевна	Учитель русского языка, литературы	Высшее, дефектологическое	Высшая	20 лет
Муцаева Роза Хамидовна	Учитель русского языка, литературы	Высшее, дефектологическое	Высшая	30 лет
Полякова Людмила Викторовна	Учитель английского языка	Высшее, дефектологическое	-	21 год
Кучерова Марина Викторовна	Учитель физической культуры	Высшее, дефектологическое	Высшая	37 лет
Сигалова Галина Васильевна	Воспитатель	СПО, дефектологическое	Высшая	44 года
Сахимова Сара Ханатовна	Воспитатель	Высшее, дефектологическое		8 лет
Мордовченко Варвара Сергеевна	Муз. руководитель	Высшее		1 год
Чернушкина Ирина Михайловна	Воспитатель, учитель химии	Высшее, дефектологическое	-	12 лет

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы компонента федерального стандарта основного общего образования

Количество учащихся на начало года: 52 чел., из них 28 мал., 24 дев.

Прибыло: 1 чел. Выбыло: 3 чел.

Количество учащихся на конец года: 50 чел., из них 28 мал., 22 дев.

Не успевают	Н/а по болезни	Успевают			
		Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «4»	Успевают с одной «3»
3		1	12	1	3

### Старшая школа (норма)

Качество 65,7% оптимальный уровень,  
Успеваемость 89,7%

СОУ 67,3% осталась на оптимальном уровне.

### Старшая школа (УО)

Качество 71,9% оптимальный,  
Успеваемость 100% оптимальный уровень,  
СОУ 70,4% оптимальный уровень.

Результаты итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования за последние три года:

Показатель	Кол-во выпускников 9 классов в											
	2020/2021				2021/2022				2022/2023			
	Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»		Освоивших образовательную программу основного общего образования		Освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего выпускников	7	100	1	14	9	100	4	44	14	100	5	35,7
выпускников специальных (коррекционных) классов III-IV вида)	5	100	1	20	7	100	4	57	7	100	2	29
выпускников специальных (коррекционных) классов III-IV вида с УО)	2	100	0	0	2	100	0	0	7	100	3	43

### Результаты ГИА

Выпускники 2023 сдавали ГВЭ по двум предметам математике и русскому языку

ФИО ученика	Предмет ГИА	Оценка	Средний бал
Ученик 1	Математика	3	3,3
Ученик 2	Математика	4	
Ученик 3	Математика	3	
Ученик 4	Математика	3	
Ученик 5	Математика	3	
Ученик 6	Математика	3	
Ученик 7	Математика	4	
Ученик 1	Русский язык	4	4,6
Ученик 2	Русский язык	5	
Ученик 3	Русский язык	4	
Ученик 4	Русский язык	5	
Ученик 5	Русский язык	4	
Ученик 6	Русский язык	5	
Ученик 7	Русский язык	5	

### АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО КЛАССАМ

5а класс. Классный руководитель Веревкина Н.В. (высшая категория). На начало года 6 учеников, на конец года 6 учеников. Переводятся в следующий класс безусловно 5

учеников, переводится в следующий класс с академической задолженностью по русскому языку 1 ученик

6а класс. Классный руководитель Кучерова М.В. (высшая категория) Класс обучается по АООП ООО ФГОС для детей с ОВЗ (вариант 3.2, 4.2). На начало года 6 учеников, на конец года 6 учеников. В следующий класс переводятся 5 учеников безусловно, 1 ученик с академической задолженностью по русскому языку.

6б класс. Классный руководитель Говердовская О.А. (высшая категория) На начало года 11 учеников, выбыл 1 ученик, на конец года 10 учеников. Переводятся в следующий класс 10 учеников.

8а класс. Классный руководитель Сигалова Г.В. (высшая категория). На начало года 10 учеников, выбыл 1 ученик, на конец года 9 учеников. Переведены в следующий класс 9 учеников.

9а класс. Классный руководитель Тараненко Л.В. (высшая категория). На начало года 10 учеников, на конец года 10 учеников. Переводятся в следующий класс безусловно 2 учеников, переводится в следующий класс с академической задолженностью по русскому языку 1 ученик. Выпущены с аттестатом об образовании 7 учеников.

9б класс. Классный руководитель Чугунова М.В. (высшая категория). На начало года 9 учеников, на конец года 9 учеников. Переводятся в следующий класс 2 ученика, выпущены со свидетельством 7 учеников.

## ПРЕДМЕТНЫЙ АНАЛИЗ

### 1. Учитель Мишурова Н.Н. (высшая категория). Предмет: русский язык, литература:

класс	Качество обученности,%		Успеваемость,%		СОУ,%	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
Русский язык						
5а	0	16,67	0	83,33	0	37,33
6а	12,5	50	100	100	40	56
8а	27	22,22	73	100	38	42,22
9а	71	30	100	90	61	42,4
Литература						
5а	0	33,33	0	100	0	51,33
6а	38	66,67	100	100	56	66,67
8а	36	22,22	91	100	47	50,22
9а	86	40	100	100	75	47,2

### 2. Учитель Кривова Е.Ю. (высшая категория). Предмет: математика, физика:

класс	Качество обученности,%		Успеваемость,%		СОУ,%	
	2021/2022	2022-2023	2021/2022	2022-2023	2021/2022	2022-2023
Математика						
5а	0	19,67	0	100	0	46,67
6а	12,5	50	100	83,33	40	56,67
8а	18	22,22	91	100	38	42,22
9а	71	30	100	100	66	44,4
Физика						
8а	36	25	100	100	47	43
9а	86	40	100	100	70	54,4

### 3. Учитель Полякова Л.В. Предмет: английский язык:

класс	Качество обученности,%		Успеваемость,%		СОУ,%	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
5а	0	33,33	0	100	0	51,33
6а	38	66,67	100	100	51	66,67
8а	40	44,44	100	100	47	52,44
9а	86	41,66	100	100	75	47,66

4. Учитель Джамалетдинова М.В. (высшая категория). Предмет: биология:

класс	Качество обученности,%		Успеваемость,%		СОУ,%	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
5а	0	100	0	100	0	70
6а	87,5	66,67	100	100	65	66,67
8а	64	77,78	91	100	64	65,78
9а	100	60	100	100	85	67,2

5. Учитель Исмаилова Р.И. (высшая категория). Предмет: география:

класс	Качество обученности,%		Успеваемость,%		СОУ,%	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
5а	0	100	0	100	0	70
6а	50	66,67	100	100	50	66,67
8а	55	55,56	91	100	55	51,56
9а	86	70	100	100	86	59,2

6. Учитель Солодовникова Т.П. Предмет: история:

класс	Качество обученности,%		Успеваемость,%		СОУ,%	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
5а	0	66,67	0	100	0	66,67
6а	25	66,67	100	100	43	78,67
8а	36	44,44	91	100	47	52,44
9а	86	60	100	100	65	60

Результаты учебных достижений учащихся 5-9 классов остаются достаточно благополучными, наблюдается положительная динамика в течение ряда учебных лет. Процентный показатель успеваемости и качества знаний оптимальный по всем предметам учебного плана. По итогам 2022/2023 учебного года учебные программы по всем основным предметам пройдены в полном объеме.

По средствам системы ВШК осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью создания ситуации успешного обучения, правильного и приоритетного отбора педагогических технологий для организации учебного процесса, учитывая различные формы обучения (очная, дистанционная).

Главной целью внутри школьного контроля является установление соответствия функционирования и развития педагогической системы школы требованиям ФГОС НОО и предстоящего перехода на ФГОС ООО, с определением проблемного поля в деятельности школы и конкретного учителя, формулировка проблем и рекомендаций по их преодолению. Внутри школьный контроль ведется на основании Положения о внутри школьном контроле, согласно плану по направлениям:

- контроль за исполнением нормативных документов и методических писем;
- контроль за обеспечением здоровья и здорового образа жизни;

- контроль за работой с документацией;
- контроль за обеспечением базового и дополнительного образования;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за содержанием, организацией, развивающей направленностью внеурочной деятельности, системы дополнительного образования;
- контроль за работой кадров;
- контроль за состоянием учебных кабинетов;

В практике работы администрации школы используются такие виды контроля, как тематический (классно-обобщающий, тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, предметный, персональный); фронтальный (классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный); комплексный. По периодичности ВШК в школе делится на стартовый (в начале учебного года за курс предыдущего класса); предварительный (вновь пришедшие в школу учащиеся и первоклассники); текущий (в соответствии с планом ВШК); промежуточный (результаты успеваемости по четвертям); итоговый (результаты учебного года, выпускных и переводных экзаменов).

Анализируя уровень реализации образовательных программ, сопоставив планируемые цели и задачи с реальными показателями, следует отметить, что, сочетание современных технологий с традиционными, личностно-ориентированный подход, позволяют добиваться положительных результатов по реализации компетентностного подхода к содержанию образования обучающихся.

Значительную роль в улучшении качества образовательного процесса играют и правильно, разработанная рабочая программа по предмету, УМК, методы и формы, соответствующие уровню развития учащихся, использование методических, наглядных, дидактических материалов и технических средств обучения.

В 2022/2023 учебном году было проведено 6 педагогических советов, из них 1 тематический.

Тематический педагогический совет готовили участники МО учителей-предметников.

Поставленные перед коллективом задачи решались при помощи:

- индивидуальной и групповой работы с обучающимися, имеющими проблемы в освоении программного материала;
- повышение мотивации к обучению;
- развитие способностей и природных задатков, обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- проектно-исследовательскую деятельность;
- повышение квалификации учителей, совершенствование методики проведения уроков;
- осуществление преемственности младшей и старшей школы, проведение семинаров, открытых уроков и круглых столов.

**Задачи, поставленные на 2022/2023 учебный год, были выполнены:**

Совершенствование образовательной деятельности школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.

Совершенствование методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.

Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

Развитие системы дополнительного образования и коррекционной работы для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.

Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий через наполнение школьного сайта информационным содержанием об образовательном учреждении.

Использование портала "Дневник.ру" с целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Совершенствование работы с обучающимися по подготовке к собеседованию по русскому языку и ГИА.

Совершенствование работы по профилактике правонарушений.

Улучшение материально – технического состояния школы.

Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Ожидаемые результаты:

Освоение программы обучающимися в полном объеме и с оптимальным качеством

Сохранение работоспособности участников учебного процесса в различных условиях и при разных формах обучения

Создание оптимального пути обучения для каждого потока обучающихся и, занимающихся по различным адаптированным программам.

Сохранение и улучшение показателей качества, обученности и успеваемости обучающихся.

Хорошие показатели ГИА

Выводы по итогам работы школы в 2022/2023 учебном году:

Анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях обучения.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021 -2022 учебном году свидетельствуют о том, что ученики усвоили программный материал основного общего образования на высоком уровне.

Созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование.

Педагогический коллектив творческий, способный решать проблемы современного обучения, организовывать работу с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Руководство использует системный подход в управлении образовательным процессом, стараясь создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, обеспечивая условия для профессионального роста учителя и внедрение инновационных технологий в практику работы школы.

### **Анализ воспитательной работы**

Процесс модернизации российской школы затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Воспитательная работа строится на основе Программы воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная работа в школе ведётся по модулям, которые включают пять основных направлений (включающим в себя направления, по которым реализуется программа воспитания и социализации):

- гигиеническое обучение, воспитание и формирование здорового образа жизни у обучающихся. Экологическое воспитание.
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями.
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- профессиональная ориентация.

Основным принципом воспитательной работы в нашей школе является принцип лично ориентированной педагогики. Работа ведётся с каждым отдельно взятым учеником индивидуально и через коллектив. Каждый классный руководитель, а также воспитатель работал по планам и программам воспитательной работы класса (группы). Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях другого уровня.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые



обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Модуль «Классное руководство» - осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Модуль «Школьный урок» - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Модуль «Самоуправление» - поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Экскурсии» - экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация» - совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие происходит за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей.

С 1 сентября 2023 года профориентационный минимум (далее – Профминимум) как единая модель профориентации обучающихся 6-11 классов внедрился во всех школах в 89 субъектах Российской Федерации. Профминимум разработан на базе опыта реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6 - 11 классов. На нем мы не выбираем профессию, а учим, как выбирать.

В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно научить ребенка понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Для этого необходимо зарегистрироваться на платформе <https://bvbinfo.ru>, онлайн-тестирование и онлайн-пробы. Это единственный электронный ресурс, на который зайти можно с любого устройства – даже со смартфона. У педагога-навигатора проекта в школе, каждого обучающегося – есть свой личный кабинет, который позволяет легко и просто ориентироваться в мероприятиях проекта, отслеживать динамику продвижения в проекте, накапливать свой цифровой след и выстраивать свою индивидуальную образовательную и карьерную траекторию развития.

СП № 1 принимает участие в проекте с сентября 2022 г. За это время существенно изменилась система и условия реализации проекта. Например, стала обязательной верификация (привязка к номеру телефона). Сейчас у нас в школе участвуют ребята из 6 «а», 7 «а», 9 «а» классов – 21 учащийся. Возросла осведомлённость о мире профессий, обучающиеся лучше стали анализировать свои интересы, способности, возможности.

Многие интересные профессии были рассмотрены на виртуальных профпробах. Особенно запомнилась проба по профессии «Учитель». Для ребят очень интересно и полезно было посмотреть на обучение со стороны педагогов. доступен виртуальный город профессий «Профиград». Путешествуя по улицам и проспектам этого города, ребята могут познакомиться с ключевыми направлениями и отраслями экономического развития нашей страны, профессиями, выполнить интересные задания и принять участия в разных активностях города. Доступ к Профиграду абсолютно открытый, каждый желающий может изучить его возможности.

Частью работы «Билета в будущее» является программа внеурочной деятельности курса «Россия – мои горизонты», рассчитанная на 34 академических часа. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» введен для всех обучающихся 6-9 классов (28 учащихся). Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению. Все материалы доступны в цифровом инструменте «Билета в будущее» - «Конструкторе будущего» - это сценарные планы, видеоматериалы, игры и задания и многое другое. Материалы занятий рассчитаны на 45 минут, но можно воспользоваться как целым уроком, так и взять необходимый профориентационный материал для включения в свой урок. В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Помимо внеурочной деятельности, в курсе «Россия – мои горизонты», есть возможность выбора в конструкторе профориентационных занятий по школьным предметам и классам – урочной деятельности.

На прошедших профессиональных и виртуальных пробах учащиеся примерили на себя свыше 20 профессий. Ученики попробовали свои силы в роли повара, авиаконструктора, криминалиста, пожарного, гейм-дизайнера, ветеринарного фельдшера и многих других.

После прохождения первых профпроб у детей сложилось понимание, что слышать о профессии, представлять себе ее и делать то, что делает специалист, работник этой профессии – это не одно и то же. Однако никто из ребят не был разочарован. Каждое прохождение профессионального испытания было интересным, занимательным и ответственным.

Проект "Билет в будущее" заслуживает достаточно высокой оценки, так как он наглядно помогает детям определиться с выбором будущей профессии. И, исходя из этого, понять в каком направлении стоит подумать, а какое совсем не подходит для рассмотрения.

Важны и тестирования, и онлайн-курсы, и посещения различных мест с целью ознакомления с профессией. Но для нас посещение учебных заведений и производств кажется менее эффективным и информативным в силу имеющихся проблем со зрением.

Для детей с проблемами со зрением трудность, которая возникает в освоении курса «Билета в будущее» - невозможность самостоятельно и массово проходить тестирования и занятия в Профиграде - «Мои профсреды», «Мои ориентиры», «Мои таланты», «Мои возможности». Незрячим детям зачитываются вопросы педагогом – навигатором, ответы вводятся с их слов. Остальным детям самостоятельно педагог вводит логин-пароль, и индивидуально помогает в прохождении тестов. Эта работа осуществляется только в школе, т.к. дома родители не проходят с детьми онлайн-тестирование, мотивируя и без того, большой нагрузкой на зрительные анализаторы.

В 2023-2024 учебном году пройдут 2 федеральных родительских собрания в режиме онлайн, первое из них состоялось в режиме онлайн 14 сентября.

Материалы для проведения родительских собраний также доступны в «Конструкторе будущего». Работа с родителями является важной темой в рамках профориентационной деятельности. В рамках проекта разработан специализированный курс для родителей, который называется «Родители в теме», на платформе проекта в разделе «Родители» были приглашены родители для участия.

Продолжили участие в проекте «Билет в будущее» вместе с педагогами, детьми и родителями. «Вместе мы сделаем выбор детей осознанным и интересным!».

Модуль «Школьные медиа» - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» - окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком.

Модуль «Работа с родителями» - работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Гражданско-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы по формированию у обучающихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны. Эта деятельность обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории обучающихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром. Обучающиеся овладевают знаниями истории страны, современной экономической, социально-политической, культурной жизни общества, у них развивается чувство гордости за свою страну.

Еженедельно по понедельникам обучающиеся поднимают флаг РФ, исполняют гимн.

Воспитание экологической культуры является неотъемлемой частью воспитательной системы школы. С целью воспитания экологического сознания, истинного чувства любви к природе родного края, формирования уважения к труду, были проведены: общешкольные мероприятия, посвященное Дню Земли, акция «Помоги пернатому другу», классные часы «Поговорим о правильном питании», «Вода - основа жизни»; беседы, посвященные экологическим датам и событиям; субботники по уборке территории школы, генеральные уборки классов.

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни является составляющей экологической культуры воспитания. Данное направление – одно из приоритетных направлений работы нашей школы, т.к. наши ребята имеют ограничения по здоровью. Цель работы в этом направлении - сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения и формирование навыков здорового образа жизни.

По данному направлению были проведены беседы о важности сохранения как физического, так и психического здоровья человека. Велась разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, понятия об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних.

В рамках формирования правовой культуры в школе разработана и реализуется система профилактической работы, защитно-охранных мер и мер педагогической помощи и поддержки обучающегося и его семьи.

Эстетическое воспитание. Для работы в этом направлении в школе созданы все условия. Воспитатели совместно с учителями воспитывают у детей чувства прекрасного, интерес к отечественной и зарубежной культуре, умению найти себя в творчестве, с целью вызвать интерес у учащихся в культурном досуге.

Основной структурный элемент школы - классный коллектив. Здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные и человеческие отношения, решаются проблемы досуга, высвечивается личность каждого ребенка. Главным организатором жизнедеятельности класса был, и остается классный руководитель.

Основные средства социализации обучающихся в школе:

1. Досуг и внеклассные мероприятия;
2. Участие ребят в социально-значимых акциях;
3. Организация проектной деятельности;
4. Работа по профессиональному самоопределению;

5. Экскурсии, поездки в театры, различные музеи, филармонию, предприятия г. Астрахани

Коррекция в воспитании личности обучающегося реализовывалась в процессе преподавания образовательных дисциплин, специальных коррекционных занятий, внеурочной деятельности. В школе были созданы необходимые условия для коррекционной воспитательной работы медико-психолого-педагогической службой:

- комплексная диагностика состояния и развития детей;
- разработаны индивидуальные программы по оказанию медико-психолого-педагогической помощи воспитанникам;
- составлены программы развития личности каждого ученика.

Проведение диагностики позволили педагогу определить к каким видам деятельности необходимо приобщить воспитанника.

Ядром воспитательной системы является детский, педагогический и родительский коллектив. Для функционирования воспитательной системы созданы все условия: были определены классные руководители - 12, проводились МО классных руководителей, создание ученического совета, внешние связи. Все это обеспечило включение всех детей в воспитательный процесс. А участие всех детей в мероприятиях, говорит об эффективности воспитательного процесса.

Если говорить о системе работы в школе, то она складывалась на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Воспитательная работа реализовывалась на уроке, внеклассных мероприятиях, развивали экскурсионную и творческую деятельность обучающихся.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в различных конкурсах. Ребята, которые принимают участие, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В течении года наши дети участвовали в конкурсах, проводимых:

Астраханской Региональной Общественной Организацией популяризации музыкально-танцевального искусства и спорта «Искры Талантов»;

Общественной Организацией Инвалидов г. Астрахани «Преодоление» региональный конкурс «Поверь в себя»;

Астраханской библиотекой-центром социокультурной реабилитации инвалидов по зрению;

Астраханской региональной общественной организацией «ФЕДЕАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА» при поддержке министерства образования и науки АО;

Академией творчества и развития «Art FEST»;

Принимали участие в следующих мероприятиях:

Всероссийском конкурсе "СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ";

Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

Фестивальном движении «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ»;

Всероссийском творческом конкурсе для детей и педагогов «Вдохновение» и т.д.

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий: посещение музеев, выставок, организация выездных экскурсий.

На протяжении 2023 года драмтеатр приглашал наших обучающихся на спектакли с тифлокомментированием.

В рамках социализации и трудового воспитания в школе традиционно проходят: трудовые десанты, общешкольные субботники, дежурство по школе, озеленение и благоустройство территории школы. Проведены трудовые операции: «Школьный двор», «Экологический десант»,

В воспитательной системе школы немаловажную роль играет ученическое самоуправление: «Ученический совет». Миссия «Ученического совета» заключается:

- в содействии педагогическому коллективу в освоении школьниками основ наук;
- в развитии социальной и общественной активности детей;
- в воспитании здорового образа жизни.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Все школьные дела делились на общешкольные и классные. Воспитательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
---------------------	--

А также особое внимание уделялось работе с родителями и профессиональному самоопределению обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были проведены следующие мероприятия:

ЯНВАРЬ	
Всемирный день «Спасибо»	1-9
Международный день памяти жертв Холокоста	1-9
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9
Всемирный день азбуки Брайля	1-9
ФЕВРАЛЬ	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9
Международный день родного языка	1-9
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией Гитлеровской Германией в 1943 г. в Сталинградской битве	1-9
День защитника Отечества	1-9
День правовых знаний «Права и обязанности обучающихся и гражданина»	1-9
День Российской науки	1-9
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	1-9
Всемирный день чтения вслух	1-9
МАРТ	
Международный женский день	1-9
День воссоединения Крыма с Россией	1-9
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-9
Всемирный день борьбы с туберкулезом	5-9
Всемирный день поэзии	1-9
АПРЕЛЬ	
Международный день здоровья	1-9
День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы». 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина	5-9
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) 30.04.2023)	5-9
Профилактическое занятие о недопустимости участия несовершеннолетних в митингах	5-9
Международный день памятников и исторических мест	1-9
Международный день танца	1-9
МАЙ	
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-9
Международный день семьи	1-9
Последний звонок	1-9
Международный день детского «Телефона доверия»	1-9
Международный день борьбы за права инвалида	1-9
Участие в конкурсе профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	1-9
День государственного флага РФ	1-9
СЕНТЯБРЬ	
Торжественная линейка День знаний	1-9
Международный день мира	1-9
Всемирный день «Очистим планету от мусора»	1-9
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9
Международный день распространения грамотности	1-9

«Урок милосердия и доброты» - день пожилого человека	1-9
Классный час «Правила поведения в школе»	1-9
День окончания Второй мировой войны	1-9
Международный день памяти жертв фашизма	1-9
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-9
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9
Всемирный день питания	1-9
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9
День учителя	1-9
Международный день музыки	1-9
Всероссийский день чтения	1-9
День белой трости	1-9
День отца в России	1-9
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-9
День защиты животных	1-9
Всемирный день математики	1-9
Международный день школьных библиотек	1-9
<b>НОЯБРЬ</b>	
Международный день отказа от курения	1-9
День народного единства	1-9
Международный день слепых	1-9
Всемирный день добра	1-9
Международный день толерантности	1-9
Урок толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1-9
Всемирный день ребенка	1-9
День матери в России	1-9
Мастер-класс «Мамины руки не знают скуки»	1-9
День государственного герба в России	1-9
Всероссийский день правовой помощи детям	1-9
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9
День начала Нюрнбергского процесса	5-9
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-9
Международный день инвалида	1-9
День неизвестного Солдата	1-9
День добровольца (волонтера)	1-9
Участие в акции «Фронтальная открытка»	1-9
Международный день художника	1-9
День Героев Отечества	1-9
День Конституции Российской Федерации	1-9
Международный день прав человека	1-9
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-9

Задачи на 2024 год:

Продолжать работу по

- освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;



- формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребностей рынка труда;
- формированию и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- созданию условий для развития и коррекции воспитанника с ОВЗ независимо от его стартовых возможностей;
- созданию условий ребенку с ограниченными возможностями здоровья, которые будут обеспечивать формирование успешного жизненного пути;
- содействию в формировании сознательного отношения ребёнка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников с ОВЗ;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников с ОВЗ через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Пути реализации:

Годовой план воспитательной работы

Методическое обеспечение ВП

Обеспечение коррекционно-развивающего пространства

Внедрение инновационных технологий в ВП

Использование совокупности всех средств, способствующих коррекции и развитию воспитанников.

Условия реализации:

Уровень профессиональной подготовки и повышение профессионального мастерства педагогов.

Наличие медико-психолого-педагогического сопровождения.

Благоприятная психологическая среда взаимодействия воспитателя с воспитанниками.

Согласованность действий педагогического состава.

## **5. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО)**

В июле 2017 года в качестве базовой профессиональной образовательной организации был определён ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум».

Согласно плану работы отдела «Базовая профессиональная образовательная организация» осуществляет следующие задачи:

1. Совершенствование условий для получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, независимо от места проживания обучающихся.

2. Осуществление методического сопровождения и реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных организациях.

3. Подготовка и повышение квалификации кадров для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения.

4. Первичная профессиональная адаптация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

5. Объединение работодателей, общественных организаций в решении проблем лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении профессионального образования и дальнейшем трудоустройстве.

6. Ранняя профориентационная работа и содействие трудоустройству лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**1. Разработка и реализация комплекса мер по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в целях выбора ими профессии/специальности с учётом их способностей и склонностей:**

БПОО осуществляет консультирование и проведение поэтапной работы профессионального сопровождения студентов инклюзивных профессиональных образовательных организаций СПО. Осуществляется проведение консультативной поддержки школ, абитуриентов и студентов с инвалидностью и ОВЗ, абитуриентов и студентов (организация индивидуальных консультаций для учащихся старших классов общеобразовательных и специальных школ Астраханской области, а также их родителей (законных представителей), организация круглых столов и индивидуальных консультаций для руководителей общеобразовательных и специальных школ, а также профессиональных образовательных организаций Астраханской области. В БПОО реализует свою работу «горячая линия» по вопросам приёма на обучение по программам СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ в Астраханской области. Телефон «горячей линии» 8 (8512) 99-60-16. Родителям или законным представителям с детьми оказывается индивидуальная очная консультация (по запросу), для оказания помощи в выборе профессии, а также по вопросам обеспечения в образовательной организации доступности получения среднего профессионального образования или профессионального обучения в регионе. Специалистами БПОО создан реестр профессий и специальностей, реализуемые в регионе, с которыми может ознакомиться любой выпускник школы для выбора направления подготовки в системе СПО и ПО.

БПОО обеспечивает в течение года психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в Астраханской области. По плану

проводятся индивидуальные консультации и групповые тренинги. В техникуме создана сенсорная комната для проведения занятий с педагогом-психологом.

Со студентами с инвалидностью и ОВЗ и их родителями педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультации – 47 человек;
- Диагностика адаптации студентов 1 курса - 31 человек;
- Диагностика психологического состояния - 62 человека.

Тренинги:

- Психологический тренинг по адаптации в техникуме для первокурсников – 37 человек;
- Психологический тренинг «Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции»- 59 человек;
- Психологический тренинг «Развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения»- 59 человек;
- Психологический тренинг «Развитие коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликта» -59 человек;
- Тренинг для выпускных групп по профориентации «Я и профессия. Успешное трудоустройство» - 14 человек.

Для обеспечения информационной открытости БПОО для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей), Ресурсный центр имеет свой официальный сайт (<http://incl.pro>), где размещены нормативно-правовые документы, документы, регламентирующие деятельность БПОО и Ресурсного учебно-методического центра региона, локальные акты, общие сведения, информация о наличии в техникуме специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами, использование специальных технических и программных средств обучения, наличие доступной среды, новостная лента. Через сайт можно записаться на консультацию, оставить отзыв или задать необходимые вопросы.

Были проведены следующие мероприятия:

3 февраля на базе ГБУК АО «Астраханский областной научно-методический центр народной культуры» состоялся круглый стол по теме «Эффективные инклюзивные практики в социокультурной сфере»;

Сотрудники БПОО и РУМЦ провели профориентационное мероприятие для обучающихся 8 и 9 классов ГКОУ АО "Школа-интернат 1";

16 февраля на базе Центра занятости населения в рамках Дня открытых дверей состоялось профориентационное мероприятие «Профкомпас»;

27 апреля в рамках онлайн-проекта "Школа родителей" состоялся консультационный марафон для родителей, воспитывающих детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Темой мероприятия стала организация обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ и применение цифровых технологий инклюзивного образования для создания безбарьерного обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО;

С 22 по 23 мая прошёл VI Региональный чемпионат «Абилимпикс»;

7 июня состоялся День открытых дверей «Безграничные возможности» для школьников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей, а также студентов среднего профессионального образования

22 августа, в рамках Региональной августовской педагогической недели, БПОО и РУМЦ СПО Астраханской области был проведен семинар «Развитие инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях региона» для руководителей, методистов и иных педагогических работников учреждений среднего профессионального образования.

С 18 по 30 сентября прошёл отборочный этап Национального чемпионата «Абилимпикс». Приняло участие 17 участников – победителей VI Регионального чемпионата «Абилимпикс» Астраханской области.

С 15 ноября по 4 декабря проходил Региональный конкурс «Мир добрым глазами», приуроченный к Международному дню инвалидов;

28 ноября сотрудники базовой профессиональной образовательной организации и ресурсного учебно-методического центра среднего профессионального образования Астраханского губернского техникума провели вебинар «Современные подходы к организации профессионального образования и самоопределения для лиц с инвалидностью и ОВЗ» для представителей БПОО, РУМЦ СПО, профессиональных образовательных организаций субъектов РФ;

14 декабря прошли тренинги «Я и профессия. Успешное трудоустройство»

27 февраля прошел День открытых дверей для будущих абитуриентов в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

**2. Содействие в создании условий доступности в ПОО Астраханской области, в том числе через организацию сетевого взаимодействия:**

В БПОО созданы условия доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ основных нозологических групп (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, НОДА, с нарушениями интеллектуального развития). В техникуме оборудована входная группа для всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» проведена следующая работа: расширены дверные проемы, созданы скаты (пандусы) для заезда инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Также на входе установлены кнопки вызова помощи и таблички с названием учреждения и режимом работы. Оборудованы туалетные комнаты для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В техникуме установлены специальные зеркала и мнемосхемы туалетных комнат.

В ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» обучается 33 студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по системе среднего профессионального образования с различными нозологическими особенностями (нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания, общие заболевания) и 24 человека с ограниченными возможностями здоровья по системе профессионального обучения с ментальными нарушениями.

Ежегодно администрация, педагоги и технические специалисты модернизируют учебный процесс для всех учащихся, для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, создают новые методические пособия, инновационные программы.

На данном момент педагоги используют в своей работе на учебных занятиях следующие технические средства реабилитации:

- Для лиц с нарушением слуха: система Диалог, радиокласс, портативная индукционная система;

- Для лиц с нарушением зрения: портативная читающая машинка, принтер Брайля, дисплей Брайля, ручной видеоувеличитель, стационарный увеличитель, программное обеспечение JAWS;

- Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: увеличенная клавиатура, компьютерный джостик, стол с электроприводом.

Для улучшения качества инклюзивного образования, IT-специалистами техникума создаются индивидуальные разработки:

Программа «Интерактивный система для электронных терминалов». Система установлена на всех терминалах учреждения и позволяет получать студентам всю необходимую информацию о техникуме, расписании уроков по группам. Система имеет возможность озвучивания информации для ребят с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Терминал – бот в сети Telegram. Индивидуальная разработка для быстрого информирования студентов. С помощью терминал-бота производится автоматическая рассылка расписания занятий, рассылка замен уроков, расписание звонков. Для лиц с нарушением зрения предусмотрено голосовое озвучивание информации. Преимуществом является синхронизация с порталом Дневник.ру

В учебном процессе используют графический планшет, интерактивную доску, электронный флипчарт.

ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» практикует обучение для студентов с ОВЗ, внедряя современные информационные технологии. Для ребят, находящихся на дистанционном обучении организуются онлайн обучение во время проведения урока в техникуме. В кабинете установлена веб-камера и преподаватель, проводя урок в группе в кабинете, организует онлайн урок. Таким образом для ребят создается «эффект присутствия на уроке». Они активно участвуют в обсуждении, выполняют необходимые задания, выполняя которые они отправляют их преподавателю.

Практика дала положительный результат и для всех студентов в группе. При заболевании студента и невозможности присутствия на занятии студенты просят преподавателя прислать им ссылку на онлайн урок для удаленного присутствия на нем.

Также преподаватель ведет запись всех онлайн занятий и сохраняет их на отдельном ресурсе, таким образом студенты имеют возможность просмотра урока в будущем.

Проводился мониторинг по обеспечению условий доступности для инвалидов и объектов предоставляемых услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения.

В мониторинге приняли участие 22 ПОО СПО Астраханской области. Мониторинг показал средний уровень доступности по всем зданиям ПОО СПО региона – 44,70 %

БПОО организует консультационную работу по улучшению доступности зданий и материально-техническому оснащению ПОО.

С целью реализации плана мероприятий, реализуемых для достижения доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создано методическое объединение по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях Астраханской области. В состав

методического объединения входят представители от всех профессиональных образовательных организаций региона.

Цели методического объединения:

- развитие и поддержка в регионе инклюзивного образования, обеспечивающего инвалидам и лицам с ОВЗ доступ к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению;
- обеспечение потребностей профессиональных образовательных организаций Астраханской области в повышении квалификации, профессиональном образовании педагогических кадров, задействованных в процессе инклюзивного образования, путем совместного поиска, внедрения лучших традиционных и новых практик педагогической деятельности, взаимного профессионального общения, обмена опытом.

В БПОО действует Центр коллективного пользования. Он представляет собой организационную структуру, обладающую современным оборудованием, технологиями и высококвалифицированными кадрами. Деятельность Центра заключается в обеспечении техническими средствами обучения и реабилитации студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Астраханской области «Астраханский губернский техникум», а также обучающихся сторонних образовательных организаций среднего профессионального образования, заключивших соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности.

В рамках сетевого взаимодействия БПОО заключены соглашения с 15 профессиональными образовательными организациями региона.

БПОО, совместно с РУМЦ Астраханской области ежегодно организуют повышение квалификации работников ПОО, в том числе педагогических по вопросам инклюзивного образования и создания условий для получения качественного СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ. В октябре 2023 году на базе БПОО Астраханской области реализовано 5 программ повышения квалификации педагогических работников по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Прошли повышение квалификации 248 руководящих и педагогических работников по следующим направлениям:

«Инклюзивное профессиональное образование: проблемы и технология реализации» - 56 человек;

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях» - 47 человек;

«Дистанционное образование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: организация и сопровождение» - 23 человека;

«Реализация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по слуху и зрению) в профессиональных образовательных организациях» - 20 человек;

«Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» - 59 человек;

«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» - 43 человека.

Организована профессиональная и социальная адаптация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Студенты посещают экскурсии на предприятия, проводятся психологические тренинги на развитие лидерских качеств.

Функционирует официальный сайт БПОО <http://incl.pro/#>

Ведутся социальные сети: <https://vk.com/club177390815>  
<https://t.me/inclpro30>

### **3. Реализация мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при освоении образовательных программ СПО и ПО, содействие в их последующем трудоустройстве:**

В БПОО реализует работу Отдел профориентации и трудоустройства, оказывающий содействие в трудоустройстве выпускников по программе СПО и ПО, включая лиц с инвалидностью и ОВЗ. Специалисты проводят классные часы с элементами профориентационных игр и тренингов для обучающихся. Для студентов профессиональных образовательных организаций Астраханской области было организовано и проводилось мероприятие «День карьеры» с участием представителей Центра занятости населения г. Астрахани и представителей работодателей. Проводятся профориентационные кампании в школах г. Астрахани (распространение рекламных материалов, буклетов с перечнем профессий и специальностей, объявления о наборе в техникум, демонстрация видеороликов о техникуме, приглашение на День открытых дверей). Педагог-психолог в течение года проводит диагностику профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях, тестирование обучающихся первого курса с инвалидностью и ОВЗ.

БПОО сотрудничает с агентством по занятости населения Астраханской области с целью проведения совместных профориентационных мероприятий. Соглашение от 28 апреля 2021 г.

Были проведены мероприятия профориентационной направленности:

Экскурсии «Шаг в будущее: карьерный путеводитель СПО»;  
 экскурсии для обучающихся на предприятия различных отраслей;  
 фестиваль «Про Выбор Профессии»;  
 форум «С места в карьеру»;

II профориентационный форум «Профессии с большой перспективой» для обучающихся 9-х классов;

мастер-класс в рамках профориентационного занятия со студентами 4 курса, обучающихся по профессии «Графический дизайнер».

Ежемесячно ведётся мониторинг трудоустройства выпускников и составляется отчётная документация.

Два раза в месяц в Национальный центр «Абилимпикс» Астраханской области направляется отчёт о трудоустройстве участников чемпионата «Абилимпикс» Астраханской области. Совместно с Агентством занятости населения Астраханской области проводятся индивидуальные встречи с участниками, находящимися в поиске работы, осуществляется консультация и подбор вакансий.

БПОО осуществляет сетевое взаимодействие с базовыми профессиональными организациями других регионов, сотрудничество и совместную деятельность с общественными организациями инвалидов, сотрудничество с профессиональными образовательными организациями Астраханской области, а также с партнерами и организациями.

БПОО проводит мероприятия по инклюзивному образованию регионального и всероссийского уровня:

22 августа, в рамках Региональной августовской педагогической недели, БПОО и РУМЦ СПО Астраханской области был проведен семинар «Развитие инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях региона» для руководителей, методистов и иных педагогических работников учреждений среднего профессионального образования. В ходе мероприятия были обсуждены вопросы: «Создание инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования»; «Особенности профессионального обучения лиц с различными формами умственной отсталости»; «Психологическая безопасность личности в условиях инклюзивной образовательной среды»; «Использование возможностей цифровой образовательной среды в инклюзивном образовании».

28 ноября сотрудники базовой профессиональной образовательной организации и ресурсного учебно - методического центра среднего профессионального образования Астраханского губернского техникума провели вебинар «Современные подходы к организации профессионального образования и самоопределения для лиц с инвалидностью и ОВЗ» для представителей БПОО, РУМЦ СПО, профессиональных образовательных организаций субъектов РФ. В ходе вебинара были рассмотрены вопросы ранней профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сопровождение лиц с нарушением слуха в образовательном процессе, организация внеурочной деятельности студентов в условиях инклюзивного образования и использование возможностей цифровой образовательной среды в инклюзивном пространстве.

**4. Координация региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве (разработанных и реализуемых в субъектах Российской Федерации в соответствии с Типовой программой сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.**

В государственной программе «Развитие образования Астраханской области», утвержденной постановлением Правительства Астраханской области от 25.09.2014 № 402-П, предусмотрены мероприятия по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования и последующем трудоустройстве.

В рамках данной программы БПОО выполняет следующие мероприятия:

<b>Наличие в программе мероприятий рекомендованных НПА</b>	<b>Информация по выполнению мероприятий программы в 2023 году</b>
Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ОВЗ посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов.	1. Доля доступности образовательных организаций среднего профессионального образования, в которых обеспечены условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций – 44,70 % 2. Количество профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с



	<p>использованием дистанционных образовательных технологий 15 ед.</p> <p>В 2023 учебном году в организациях СПО было проведено экспертно-консультационное сопровождение педагогических работников по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>БПОО были даны рекомендации по самообследованию организаций на предмет доступности организаций профессионального образования Астраханской области для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Также РУМЦ Астраханской области в соответствии с заключённым соглашением с базовой профессиональной образовательной организации (далее – БПОО) Республики Дагестан осуществляет помощь в разработке методического и информационно-аналитического обеспечения деятельности образовательных организаций Дагестана</p>
<p>Содействие организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, при реализации практик взаимодействия выпускников из числа инвалидов молодого возраста с работодателями в целях совмещения в учебном процессе теоретической и практической подготовки</p>	<p>Разработанные БПОО и РУМЦ СПО адаптированных программы СПО и ПО:</p> <p>09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем (нарушения слуха, НОДА), 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (нарушение слуха, НОДА, зрения). 43.02.05 Флористика (нарушения слуха, НОДА), 54.02.08 Техника и искусство фотографии (НОДА), 54.01.20 Графический дизайн (НОДА) 19601 Швея (интеллектуальные нарушения); 18874 Столяр (интеллектуальные нарушения)</p> <p>Разработаны методические рекомендации: Методические рекомендации по профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; Методические рекомендации об организации приема лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональные.</p> <p>Проведение и участие в мероприятиях по оказанию содействия в трудоустройстве выпускников: Деловой фестиваль «Мы работаем»; презентационная встреча с представителями ПАО «Сбербанк России»; Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможности»; профориентационное мероприятие «ПрофСтарт»; профориентационное мероприятие «Путь к мастерству»; ярмарка вакансий «Карьерный марафон или твой путь к успеху»; экскурсии на предприятия в рамках мероприятия «Шаг в будущее: карьерный путеводитель СПО»;</p>

	<p>семинар для выпускников «Взлетай выше: встречи с работодателями»;</p> <p>информационный семинар от Центра «Мой бизнес»;</p> <p>день открытых дверей для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Безграничные возможности»</p>
<p>Создание базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов (БПОО)</p>	<p>В регионе создана и действует в штатном режиме Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО), обеспечивающая поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов. БПОО действует на базе ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум». В техникуме обеспечивается интегрированное и инклюзивное обучение с участием в образовательном процессе сурдопедагогов, тифлопедагогов, педагогов-дефектологов. Территория образовательного учреждения соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного продвижения малоподвижных групп населения.</p> <p>Установлены: система вызова помощника, пандусы. Входные площадки имеют навес и водоотвод. В здании образовательного учреждения оборудованы пути следования инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Сайт базовой профессиональной образовательной организации <a href="http://incl.pro">http://incl.pro</a> адаптирован для слабовидящих.</p> <p>Для реализации образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы БПОО заключены соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности с 15 образовательными организациями региона. С целью решения вопросов трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью заключено соглашение о взаимодействии БПОО с центром занятости населения Астраханской области.</p> <p>БПОО взаимодействует и координирует деятельность всех организаций СПО по вопросам сопровождения инвалидов при получении ими профессионального образования, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучает инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам профессионального образования, дополнительным профессиональным программам;</li> <li>- реализует программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий (сетевых форм обучения);</li> <li>- предоставляет для коллективного пользования специальные информационные и технологические</li> </ul>

	<p>средства, дистанционные образовательные технологии, учебно-методические материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций и научно-методическое сопровождение инклюзивного профессионального образования;</li> <li>- осуществляет консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения профессионального образования.</li> </ul> <p>БПОО проводит профориентационную работу со школьниками, располагают всей информацией по бюджетным контрольным цифрам приема на текущий год для ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в вопросах поступления</p>
<p>Проведение региональных конкурсов-чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс», участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс»</p>	<p>23-24 мая 2023 году прошёл VI Региональный чемпионат «Абилимпикс» Астраханской области. 124 участника соревновались в различных компетенциях: швея, портной, столярное дело, слесарное дело, вязание крючком, вязание спицами, бисероплетение, жестовое искусство, обработка текста, информационная безопасность, сетевое и системное администрирование, адаптивная физическая культура, медицинский и социальный уход, медицинский и лабораторный анализ, дошкольное воспитание, фотограф-репортер, зубной техник, социальная работа, фармация, флористика, дизайн плаката. Соревнование состоится среди школьников, студентов и специалистов, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья.</p> <p>100 экспертов оценивали работы конкурсантов, 50 волонтеров помогали участникам и гостям чемпионата. Соревновательными площадками выступили: ГАУК АО «Астраханский Государственный Театр Оперы и Балета», ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум», ул. Коммунистическая, 12, ФГБОУ АО «Астраханский государственный медицинский университет», ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум», ГБПОУ АО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий», ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет», фитнес – клуб «X-Fit Studio».</p>
<p>Проведение семинаров (вебинаров) для педагогических работников и родителей по вопросам получения профессионального образования инвалидами молодого возраста дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации педагогических работников образовательных</p>	<p>В 2023 году на основе разработанных программ повышения квалификации и программ дополнительного образования на базе ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» прошли повышение квалификации 248 руководящих и педагогических работников по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Инклюзивное профессиональное образование: проблемы и технология реализации» - 56 человек;</li> <li>«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях» - 47 человек;</li> </ul>

<p>организаций по вопросам работы со студентами с инвалидностью</p>	<p>«Дистанционное образование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: организация и сопровождение» - 23 человека;</p> <p>«Реализация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по слуху и зрению) в профессиональных образовательных организациях» -20 человек;</p> <p>«Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» - 59 человек;</p> <p>«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» - 43 человека.</p> <p>Также на базе ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» была организована работа стажировочной площадки по внедрению в учебный процесс оборудования, необходимого для подготовки обучающихся с проблемами слуха, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с проблемами зрения (включая мастер-классы производителей оборудования). На базе БПОО проводились круглые столы для педагогических работников и родителей по вопросам получения среднего профессионального образования и профессионального обучения</p>
---	---

#### **VI Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».**

В Астраханской области в период с 22 мая по 23 мая 2023 года прошёл VI Региональный чемпионат «Абилимпикс», в котором соревновались 124 участник по 21 компетенции. Соревнование состоится среди школьников, студентов и специалистов, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

Сопровождение чемпионата осуществлялось 50 добровольцами из Центра добровольчества «Абилимпикс» Астраханской области.

Проводились заседания рабочей группы по подготовке и проведению VI Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В рамках VI Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» РУМЦ СПО организовал деловую программу, в ходе которой было проведено пленарное заседание «Направления и перспективы развития инклюзивного образования в Астраханской области». Накануне Международного дня инвалидов, 2 декабря, на базе ГАОУ ДПО АО «Институт развития образования», состоялась церемония награждения победителей Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» -2022.

В рамках мероприятия были организованы интерактивные профориентационные площадки и мастер-классы для учащихся общеобразовательных организаций. Школьники и студенты приняли участие в профориентационных тестированиях и играх, изучили

ситуацию на рынке труда региона, познакомились с представителями востребованных профессий и учебных заведений.

Ежемесячно ведётся мониторинг трудоустройства выпускников и составляется отчётная документация.

В рамках культурной программы для участников и посетителей регионального чемпионата были реализованы следующие мероприятия: торжественное открытие и закрытие чемпионата.

В рамках выставочной программы регионального чемпионата были представлены следующие предприятия и организации: выставка работ ученицы 8 класса ГКОУ АО для облучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат №5», выставка с работами, выполненными детьми с нарушением зрения Структурного подразделения № 1 ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум».

В рамках деловой программы регионального чемпионата были проведены следующие мероприятия: 1 пленарное заседание, 2 круглых стола, 2 психологических тренинга. В деловой программе приняли участие 197 человек. По итогам деловой программы принята резолюция (Приложение к отчету).

Проведены профориентационные мероприятия среди участников, родителей, гостей. Партнерами регионального чемпионата стало 20 организаций и предприятий субъекта Российской Федерации. Проведен «Карьерный марафон», в которой приняли участие 10 партнеров из следующих сфер экономики (ПАО «Ростелеком», ПАО «Сбербанк», Гипермаркет «Окей», АУ АО «Астраханский областной инновационный центр» (Центр «Мой бизнес»), ООО ТД «Пикник», ГАУ АО МСЦ «Содействие», ООО «АШФ «Дельта», ООО «Аптека Шах», МБУК АДК «Аркадия», ООО «Золотой затон Юпро», а также организована ресурсная площадка Центра занятости населения г. Астрахани).

Соревновательная программа регионального чемпионата проводилась отдельно для 3 категорий – школьники, студенты СПО и ВО, специалисты. Школьники представлены в 9 компетенциях, студенты СПО в 14 компетенциях, студенты ВО в 5 компетенциях, а специалисты в 3 компетенциях.

Самыми массовыми в 2023 году стали компетенции: столярное дело, швея, бисероплетение, обработка текста. Самыми малочисленными стали компетенции вязание спицами, медицинский и социальный уход, медицинский и лабораторный анализ, сетевое и системное администрирование.

Новые компетенции, которые были проведены в региональном чемпионате: вязание спицами, жестовое искусство, социальная работа, сетевое и системное администрирование, слесарное дело, информационная безопасность.

Победители награждены 79 медалью, в том числе 27 золотых, 27 серебряных, 25 бронзовых.

За 2 дня мероприятий региональный чемпионат «Абилимпикс» посетило более 600 посетителей, из них более 190 приняло участие в образовательной и деловой программах.

По итогам проведения регионального чемпионата победители и призеры награждены: медалями, дипломами, подарками.

По итогам проведения регионального чемпионата эксперты, наставники, партнеры, добровольцы, организаторы награждены: благодарственными письмами.

## 6. Ресурсный учебно-методический центр

Ресурсный учебно-методический центр (далее – РУМЦ) – это структурное подразделение профессиональной образовательной организации, осуществляющее консультационное, экспертное и методическое сопровождение на региональном уровне инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения, в том числе по адаптированным образовательным программам.

Цель РУМЦ: формирование необходимых условий, обеспечивающих доступность и качество образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также содействие их социокультурной реабилитации и трудоустройству.

Основная задача РУМЦ: повышение доступности и качества среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 году была выбрана универсальная модель РУМЦ СПО для охвата как можно больше направлений, по которым обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, с целью распространения позитивного опыта их обучения.

В рамках экспертно-консультационного сопровождения, специалисты РУМЦ участвовали в вебинарах, семинарах по вопросам методического обеспечения проведения профориентационных мероприятий, методик и технологий организации сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ

Специалистами РУМЦ проводят консультирование БПОО, ПОО и др. по вопросам организации процесса обучения инвалидов. За 2023 год специалистами РУМЦ было проведено более 50 консультаций по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Продолжила работу консультационная служба для организации работы ПОО и БПОО и рабочая группа по разработке программно-методического оснащения АОП.

Специалистами РУМЦ проводится экспертиза адаптированных профессиональных образовательных программ (АОП), а также дается экспертное заключение (по запросу от ПОО Астраханской области и Республики Дагестан). Консультация ведется по следующим направлениям:

Профориентационное и информационное консультирование

В рамках данного направления проводятся консультация абитуриентов, обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся организаций СПО.

РУМЦ регулярно проводит встречу студентов с инвалидностью и ОВЗ с представителями различных компаний по вопросу трудоустройства.

Так, студенты с инвалидностью и ОВЗ:

- приняли участие в деловом фестивале «Мы работаем»;
- приняли участие в презентационной встрече с представителями работодателей;
- участие во Всероссийской ярмарке трудоустройства «Работа России. Время возможности»;
- участие в профориентационном мероприятии «ПрофСтарт»;
- участие в профориентационном мероприятии «Путь к мастерству»;
- участие в ярмарке вакансий «Карьерный марафон или твой путь к успеху»;
- экскурсии на предприятия в рамках мероприятия «Шаг в будущее: карьерный путеводитель СПО»;
- семинар для выпускников «Взлетай выше: встречи с работодателями»;

- участие в информационном семинаре от Центра «Мой бизнес»;
- приняли участие в дне открытых дверей для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Безграничные возможности».

Также были организованы и проведены профориентационные мероприятия в рамках проведения VI Регионального чемпионата по профессиональному мастерству инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Была организована работа Ресурсной площадки Центра занятости населения г. Астрахани:

консультационный пункт по вопросам профориентации, профессионального обучения, самозанятости;

компьютерное профориентационное тестирование;

интерактивные профориентационные игры.

Повседневная работа специалистов информационно-консультационного сопровождения РУМЦ состоит в проведении индивидуальных консультаций с родителями школьников, имеющих инвалидность и/или ОВЗ по вопросам профессионального обучения, организации профессиональной диагностики по выявлению индивидуальных способностей инвалидов и детей с ОВЗ.

**Методическое консультирование**

Методическое консультирование включает в себя консультацию педагогических работников организаций СПО, ПОО по разработке и реализации адаптированных профессиональных образовательных программ (АОП), а также консультационное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения по АОП. Консультирование осуществляется через работу «Горячей линии» посредством телефонной связи, электронной почты (8(8512) 99-60-16, inclpro@yandex.ru).

Проведены следующие мероприятия:

- консультационный марафон для родителей, воспитывающих детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Организация обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Применение цифровых технологий инклюзивного образования для создания безбарьерного обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО»;
- областной семинар «Развитие инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях региона»;
- пленарное заседание: «Профессиональное обучение лиц с различными формами умственной отсталости: проблемы и перспективы развития»;
- сессия: «Инклюзивные практики в обучении и адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ»;
- всероссийский вебинар «Современные подходы к организации профессионального образования и самоопределения для лиц с инвалидностью и ОВЗ».

**Психолого-педагогическое консультирование**

Психолого-педагогическое консультирование осуществляет педагог-психолог. Он осуществляет консультирование обучающихся и студентов с инвалидностью и ОВЗ. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2023 году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее и просветительское.

**Диагностическое направление**

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В начале учебного года была проведена диагностика студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением профориентационной программы ПРОФИ-П.

С целью диагностики уровня адаптации студентов первого курса, а также изучения степени сплоченности (разобщенности) сформированных групп были проведены диагностические методики: Анкета первокурсника; Социометрия Дж.Морено.

#### Консультативное направление

В 2023 регулярно проводились консультации (первичные и повторные) для обучающихся и педагогов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Консультации проводились по запросу как педагогов и кураторов, так и самих студентов.

В 2023 году проводилась групповая развивающая работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в форме бесед, часов общения и тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование стремления к самопознанию и самовоспитанию, на обучение умению анализировать свое поведение, на осознание целей, на создание благоприятного психологического климата в группах.

Проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

развитие внимания

коррекция эмоционального состояния

работа со стрессовыми состояниями

работа с агрессией

развитие коммуникативных навыков.

В рамках VI Регионального чемпионата по профессиональному мастерству инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» проводились психологические тренинги, мастер-классы для школьников.

В рамках методического и научно-образовательного сопровождения деятельности образовательных организаций, реализующих программы СПО, ПО и ДПО для инвалидов и лиц с ОВЗ РУМЦ СПО:

- актуализированы и разработаны адаптированные основные профессиональные образовательные программы СПО, ПО, контрольно-измерительные материалы, фонды оценочных средств, программы профессионального обучения, в том числе адаптированные для лиц с инвалидностью и ОВЗ в т.ч. с нарушениями интеллектуального развития:

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем (нарушения слуха, НОДА),

38.02.04 Коммерция (по отраслям) (нарушение слуха, НОДА, зрения).

43.02.05 Флористика (нарушения слуха, НОДА),

54.02.08 Техника и искусство фотографии (НОДА),



54.01.20 Графический дизайн (НОДА)

19601 Швея (интеллектуальные нарушения);

18874 Столяр (интеллектуальные нарушения).

22-23 мая прошёл VI Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». 124 участника соревновались в различных компетенциях: швея, портной, столярное дело, слесарное дело, вязание крючком, вязание спицами, бисероплетение, жестовое искусство, обработка текста, информационная безопасность, сетевое и системное администрирование, адаптивная физическая культура, медицинский и социальный уход, медицинский и лабораторный анализ, дошкольное воспитание, фотограф-репортер, зубной техник, социальная работа, фармация, флористика, дизайн плаката.

Проводились заседания рабочей группы по подготовке и проведению VI Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В рамках данного направления работы РУМЦ предоставлял площади и оборудования базовой сетевой ПОО для проведения профессиональных олимпиад и конкурсов, в том числе «Абилимпикс».

В рамках VI Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» РУМЦ СПО организовал деловую программу, в ходе которой было проведено пленарное заседание «Профессиональное обучение лиц с различными формами умственной отсталости: проблемы и перспективы развития», интервизия: «Навстречу друг другу: работа педагога – психолога в условиях инклюзивного образования», тренинг «Развитие навыков коммуникации и командной работы», «Карьерный марафон или твой путь к успеху», круглый стол: «Популяризация компетенции «Массажисты» в Астраханской области», сессия: «Инклюзивные практики в обучении и адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ». Организованы мастер – классы, экскурсии для участников и гостей чемпионата.

Кроме того, проведено обучение 43 региональных экспертов чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по программе повышения квалификации «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», актуализированы конкурсные задания регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

В 2023 году РУМЦ СПО реализовывал 6 программ повышения квалификации педагогических работников по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

За 2023 год повышена квалификация более 200 руководящих и педагогических работников по следующим направлениям:

«Инклюзивное профессиональное образование: проблемы и технология реализации» - 56 чел.

«Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» - 59 чел.

«Реализация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по слуху и зрению) в профессиональных образовательных организациях» - 20 чел.

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях» - 47 чел.

«Дистанционное образование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: организация и сопровождение» - 23 чел;

Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» - 43 чел.

В 2023 году обновлен ТОП-10 профессий для лиц с инвалидностью и ОВЗ, востребованных на рынке труда в Астраханской области и на закреплённых территориях (Республика Дагестан). Данные размещены на сайте РУМЦ СПО Астраханской области и предоставлены в Федеральный методический центр по инклюзивному образованию.

В рамках информационно-аналитического сопровождения:

- проводились мониторинги, в соответствии с поручениями ФМЦИО по тематике инклюзивного профессионального образования

- создан и сопровождается на сайте ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» веб-ресурс ([inclpro@yandex.ru](mailto:inclpro@yandex.ru)), аккумулирующий актуальную информацию о деятельности РУМЦ, иную информацию по вопросам инклюзивного профессионального образования в Астраханской области.

В рамках межрегионального развития инклюзивного образования в системе СПО, ПО и ДПО:

- организовано сетевое взаимодействие РУМЦ СПО Астраханской области с РУМЦ СПО субъектов РФ;

- участвовали в вебинарах, семинарах, проводимых другими субъектами Российской Федерации;

- обеспечено сетевое взаимодействие с ПОО Астраханской области, Республики Дагестан.

РУМЦ СПО Астраханской области принял участие в следующих мероприятиях:

- участник делегации от Астраханской области в рамках проекта «Взаимообучение городов» по тематике: «Изучение опыта обучения лиц с выраженными ментальными нарушениями в профессиональных образовательных организациях»;

- участие в разработке методических рекомендаций по реализации АОП для обучающихся с различными видами нозологий (ГИА)

- участие в разработке примерной адаптированной основной образовательной программе по профессии среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем;

- участие в мониторинге доступности ПОО;

- участие в качестве слушателя в мероприятиях деловой программы Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - 2023;

- участие во Всероссийском конкурсе практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования:

- участие в иных рабочих совещаниях, вебинарах, семинарах и пр. мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.

Показатели деятельности  
дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	19 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел..
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 чел./100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	19 чел./100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 чел./42 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19 чел./100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	19 чел./100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 чел./77 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./77 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел./23 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел./23 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел./66 %
1.8.1	Высшая	5 чел./55 %
1.8.2	Первая	1 чел./11 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 чел./22 %
1.9.1	До 5 лет	2 чел./22 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел./0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./22 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел./100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел./100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 чел./19 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,875 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	71,3 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	101 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек/ 19,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53 человек/ 53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 человек/ 33 %
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/ 21%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/ 12%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4 человек/ 3,96%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 80,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 80,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 19,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/16,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 52,8%
1.29.1	Высшая	18 человек/ 50%
1.29.2	Первая	1 человек/ 2,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 13,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/5,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 30,6%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/92,31%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/46,2%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	65 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м

Показатели деятельности профессиональной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	334 чел.
1.1.1	По очной форме обучения	334 чел.
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	173 чел.
1.2.1	По очной форме обучения	173 чел.
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	9 ед.
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	176 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	104 чел./90%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	2 чел./0,39%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	235 чел./ 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	42 человека / 64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека / 79%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек / 40%
1.10.1	Высшая	9 человек / 21%
1.10.2	Первая	6 человек / 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за	26 человек / 62%



	последние 3 года, в общей численности педагогических работников	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	-
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	-
<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	65,715 тыс.руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1263,75 тыс.руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	111,97 тыс.руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100%
<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	4,5 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,4 единицы
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	-
<b>4.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	33 чел./7%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	16 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	2 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	6 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 ед.

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	23 чел.
4.3.1	по очной форме обучения	23 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	11 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	16 чел.
4.4.1	по очной форме обучения	16 чел.

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	8 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	10 чел.
4.5.1	по очной форме обучения	10 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	2 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	3 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.

4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	9 чел.
4.6.1	по очной форме обучения	9 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	2 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	3 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 чел.
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	11 чел./14%