

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский губернский техникум»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета ГБПОУ АО «Астраханский
губернский техникум»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ АО «Астраханский
губернский техникум»

А.З. Джумартов

«31» августа 2023 г.



Адаптированная
образовательная программа профессионального обучения
лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)
по профессии 18874 «Столяр»

Профессия: столяр

Код профессии: 18874

Квалификация: 3-й разряд

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Форма обучения: очная

Астрахань, 2023

Адаптированная основная программа профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18874 «Столяр», разработана в соответствии с квалификационными требованиями на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) по профессии ОКПР 18874 Столяр.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский губернский техникум»

Разработчики:

Стебенькова А.Н., начальник отдела РУМЦ

Захаров Д.М. преподаватель

Иришев Г.Д., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО по профессии 18874 Столяр.....	5
1.2 Требования к поступающим	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ выпускников И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО... 10	
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.....	10
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности.....	10
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения.....	11
2.4 Результаты реализации АОППО.....	11
2.5 Трудоемкость ОППО.....	14
2.7. Срок освоения АОППО.....	14
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО.....	14
3.1 Учебный план	14
3.2 Календарный учебный график.....	15
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	16
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	16
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	16
5.1. Кадровое обеспечение.....	16
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
5.3. Материально техническое обеспечение.....	17
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО.....	17
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	18

Приложения:

Приложение № 1. Календарный учебный график

Приложение № 2. Адаптированные программы учебных дисциплин (отдельный файл)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения (адаптированная образовательная программа профессионального обучения) – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» по профессии рабочего 18874 Столяр (профессия рабочего указана в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 (в последующей редакции) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение») (далее – адаптированная образовательная программа) разработана на основе профессионального стандарта «Столяр», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 года № 113н, и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 40.

Актуальность подготовленной адаптированной образовательной программы, ее своевременность и востребованность определяется потребностью экономики Астраханской области, работодателей в рабочих с профессией «Столяр», а также необходимостью создания регламентированных условий для прохождения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и содействия их последующему трудоустройству.

Данная адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс учебно-методической документации, включающей в себя наряду с другими составляющими основной программы профессионального обучения выбранного вида учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин, в том числе адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, программу адаптивной физической культуры, программу итоговой аттестации, фонды оценочных средств, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы. Она определяет объем и содержание профессионального обучения – профессиональной подготовки по профессии рабочего 18874 Столяр, цель и планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, условия образовательной деятельности, формы аттестации.

Под профессиональным обучением по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего понимается (цель адаптированной образовательной программы) профессиональное обучение лиц с ОВЗ, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. Профессиональное обучение, организуемое по настоящей адаптированной образовательной программе, направлено на приобретение обучающимися с ОВЗ профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным

оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, освоение соответствующими видами профессиональной деятельности (видами деятельности), получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего и присвоение им квалификационных разрядов по профессии рабочего без изменения уровня образования. Оно направлено на формирование (совершенствование) у обучающихся личностных результатов развития обучающихся (личностных результатов реализации регламентированной рабочей программы воспитания адаптированной образовательной программы).

В результате обучения по адаптированной образовательной программе лицам, успешно освоившим адаптированную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию на положительную оценку, присваивается квалификация столяр, уровень квалификации – 2 квалификационный разряд.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО по профессии 18874 Столяр

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 –ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.).

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- Конвенция о правах инвалидов.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017, Часть выпуска ЕТКС, Столяр 2 разряда;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ от 08.09.2022 г. № 05-1597 «Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)»;

- Устав ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум».

Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико - социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень сокращений, используемых в тексте

АОППО - Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения

АД.00 - Адаптационная дисциплина

ОП.00 - Общепрофессиональная дисциплина

ПД.00 — Профессиональная дисциплина

АФК.00 - Адаптивная физическая культура

УП.()О - Учебная практика

ПП. 00 - Производственная практика ОК - Общие компетенции

ПК - Профессиональные компетенции

ОВЗ - Ограниченные возможности здоровья

ИА - Итоговая аттестация

1.2 Требования к поступающим

К освоению адаптированных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие

основного общего или среднего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Медицинские ограничения для освоения выбранной основной программы профессионального обучения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации.

Поступающий-инвалид при поступлении на АППО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Основная цель вида профессиональной деятельности: выполнение столярных работ.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение столярных работ.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- материалы для столярных работ;
- технологии столярных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства столярных работ;
- чертежи на производство столярных работ.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.

Наименование вида профессиональной деятельности: изготовление столярных изделий.

Задачи профессиональной деятельности по каждому виду профессиональной деятельности находят свое выражение в соответствующих профессиональных компетенциях (трудовых функциях), которые осваивают обучающиеся по каждому виду деятельности.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

В результате освоения АОППО по профессии 18874 Столяр формируются следующие основные функции выпускника:

- выполнение основных операций по обработке древесины;
- изготовление и соединение простых столярных изделий;
- изготовление простых столярных изделий.

2.4. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных изделий. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

ПК 2. Изготавливать и собирать простые столярные изделия.

ПК 3. Ремонтировать и реставрировать столярные изделия. Выполнять столярно - монтажные работы.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Определение результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18874. Столяр

Вид профессиональной деятельности	ЕТКС Столяр 2 разряда	Программа профессионального обучения 18874 Столяр
	Изготовление столярных изделий	Изготовление столярных изделий
Характеристика работ (ЕТКС)/Трудовая функция (профессиональная компетенция) (программа ПО)	Строгание вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Сборка рамок на металлических скрепках.	Выполнение основных операций по обработке древесины; Изготовление и соединение простых столярных изделий; Изготовление простых столярных изделий

	<p>Постановка шкантов на клею.</p> <p>Зачистка потеков клея с деталей из массива.</p> <p>Намазка деталей и щитов клеем с отбраковкой.</p> <p>Наклейка на изделия обивочных материалов.</p>	
<p>Должен знать (ЕТКС)/ Знания (Программа ПО)</p>	<p>Технические условия на обработку деталей;</p> <p>Приемы работы при строгании, зачистке деталей и намазке клеем</p>	<p>Организация рабочего места;</p> <p>Основы резания древесины;</p> <p>Особенности обработки различных пород древесины;</p> <p>Разметка и разметочный инструмент;</p> <p>Операции по обработке древесины и конструкционных материалов на основе древесины и применяемый инструмент;</p> <p>Правила разметки заготовок для столярных деталей и изделий;</p> <p>Способы изготовления сопряжения столярных изделий;</p> <p>Безопасные приемы и методы работ.</p>
<p>Трудовое действие (практический опыт)</p>		<p>Обработка древесины: изготовление, обработка и сборка</p>
<p>Умения</p>		<p>Выполнять основные операции по разметке древесины;</p> <p>Выполнять основные операции по обработке древесины: (строгание, основы пиления ручным инструментом, шлифование)</p>

2.5. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения.

Объем получения профессионального образования по профессии 18874 Столяр для выпускников образовательных организаций без получения среднего общего образования – 2353 часа.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

	Количество недель	
	1 курс	2 курс
1 полугодие	17	17
Зимние каникулы	2	2
2 полугодие	23	22
Экзамены	-	1
Летние каникулы	9	-
Продолжительность учебного года	51	42

2.6. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения – 1 год 10 месяцев. Форма обучения – очная.

Лицам, освоившим в полном объеме АОППО и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом по семестрам; перечень циклов и дисциплин; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Настоящий учебный план предназначен для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Дата начала занятий - 1 сентября.

Учебный план устанавливает общий объем учебного времени из расчета 120 часов в месяц при 30-часовой учебной неделе

Продолжительность учебных занятий – 45 минут с перерывом между уроками по 10 минут и 30 минут на организацию питания.

Предметы/разделы	Экзамены по курсам	Общее кол. часов	График изучения предметов						
			1 курс		2 курс				
			Полугодия		Полугодия				
			1	2	1		2		
			17 н.	23 н.	17 н.	8 н.	13 н.	1 н.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.Общеобразовательная подготовка		278							
1.1 Основы трудового законодательства		16	-	-	-	2	-	-	-
1.2 Социальная компетентность и эффективное поведение на рынке труда		17	-	-	1	-	-	-	-
1.3 Охрана окружающей среды		16	-	-	-	2	-	-	-
1.4 Физическая культура		195	3	3	3	3	-	-	-
1.5 Безопасность жизнедеятельности		34	-	-	2	-	-	-	-
2.Профессиональная подготовка		2069							
2.1 Общетехнический (общепрофессиональный) курс		65							
2.1.1 Экономика отрасли и предприятия		8	-	-	-	1	-	-	-
2.1.2 Материаловедение		57	2	1	-	-	-	-	-
2.2 Специальный курс		2004							
2.2.1 Специальная технология	2	141	4	1	2	2	-	-	-
2.2.2 Производственное обучение		1461	21	24	22	20	-	18	-
2.2.3 Производственная практика		390	-	-	-	-	30	-	-
2.2.5 Квалификационные экзамены		12	-	-	-	-	-	12	-
Всего		2347	30	29	30	30	30	30	30
Экзамен		6							

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график по профессии 18874 Столяр определяет последовательность реализации АОППО: распределение учебной нагрузки по семестрам, неделям, включая теоретическое обучение, всех видов практик, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы. (приложение 1)

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин обще профессионального, профессионального и адаптационного циклов

Адаптированные программы учебных дисциплин обще профессионального, профессионального и адаптационного циклов, входящих в состав АОППО, разработаны преподавателями на основе требований квалификационной характеристики Столяр 2 разряда Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017, Часть №1 выпуска №40 ЕТКС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, рассмотрены и согласованы методической комиссией в установленном порядке.

Программа по адаптивной физической культуре разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденный МОН РФ от 20.04.2015г №О6-83Овн.

Программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о разработчиках программы, согласовании и утверждении программы;
- паспорт программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливаются техникумом с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Формы текущей аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя подготовку к экзамену и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы при необходимости могут привлекаться тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, соответствия с требованиями по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется по

всем дисциплинам электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, которая издана за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно- библиографические и периодические издания. Во время обучения обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться учебными кабинетами и библиотекой, в которых обеспечен доступ к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации адаптированной образовательной программы по профессии «Столяр» в образовательном учреждении имеются учебные кабинеты и мастерские.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивает проведение всех видов теоретических и практических занятий, производственной практики, предусмотренных учебным планом.

Освоение обучающимися образовательной программы проходит в условиях соответствующей образовательной среды, созданной на базе техникума и адаптированной к потребностям обучающихся.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену и итоговой аттестации.

В рамках адаптированной образовательной программы реализуются производственная практика.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения производственной практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении производственной практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями,

утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685 н <1>.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Техникуме созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе творческих коллективов и кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В Техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение в Техникуме носит непрерывный и комплексный характер:

организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ментальными нарушениями в Техникуме.

Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В Техникуме проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с ментальными нарушениями в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с ОВЗ.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации,

повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства. Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

