

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский губернский техникум»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета ГБПОУ АО «Астраханский
губернский техникум»

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ АО «Астраханский
губернский техникум»

А.З. Джумартов

«31» августа 2023 г.



Адаптированная образовательная программа профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) по профессии 19601 «Швея».

Профессия: швея

Код профессии: 19601

Квалификация: 2-й разряд

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Форма обучения: очная

Адаптированная основная программа профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея».

Адаптированная основная программа профессионального обучения разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии 19601 «Швея».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский губернский техникум»

Разработчики:

Стебенькова А.Н., начальник отдела РУМЦ

Камышова Т.П. преподаватель

Величкина И.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО по профессии 19601 Швея.....	5
1.2 Требования к поступающим	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ выпускников И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО...10	
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.....	10
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности.....	10
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения.....	10
2.4 Результаты реализации АОППО.....	11
2.5 Структура АОППО.....	13
2.6. Трудоемкость АОППО.....	14
2.7. Срок освоения АОППО.....	14
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО.....	15
3.1 Учебный план	15
3.2 Календарный учебный график.....	15
3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального, профессионального и адаптационного циклов	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО.....	16
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	16
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	16
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	17
5.1, Кадровое обеспечение.....	17
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
5.3. Материально техническое обеспечение.....	18
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО.....	18
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	19

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОППО) по профессии 19601 Швея, реализуемая в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Астраханской области «Астраханский губернский техникум» (далее – ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум», Техникум), разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 46, раздел «Швейное производство» по профессии 19601 Швея и адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) (далее лиц с ОВЗ), не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая в соответствии со статьей 79 п. 8 Федерального закона от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность подготовленной адаптированной образовательной программы, ее своевременность и востребованность определяется потребностью экономики Астраханской области, работодателей в рабочих с профессией «Швея», а также необходимостью создания регламентированных условий для прохождения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и содействия их последующему трудоустройству.

Данная адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс учебно-методической документации, включающей в себя наряду с другими составляющими основной программы профессионального обучения выбранного вида учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин, в том числе адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, программу адаптивной физической культуры, программу итоговой аттестации, фонды оценочных средств, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы. Она определяет объем и содержание профессионального обучения – профессиональной подготовки по профессии рабочего 19601 Швея, цель и планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, условия образовательной деятельности, формы аттестации.

Под профессиональным обучением по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего понимается (цель адаптированной образовательной программы) профессиональное обучение лиц с ОВЗ, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. Профессиональное обучение, организуемое по настоящей адаптированной образовательной программе, направлено на приобретение обучающимися с ОВЗ профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, освоение соответствующими видами профессиональной деятельности (видами деятельности), получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего и присвоение им квалификационных

разрядов по профессии рабочего без изменения уровня образования. Оно направлено на формирование (совершенствование) у обучающихся личностных результатов развития обучающихся (личностных результатов реализации регламентированной рабочей программы воспитания адаптированной образовательной программы).

В результате обучения по адаптированной образовательной программе лицам, успешно освоившим адаптированную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию на положительную оценку, присваивается квалификация столяр, уровень квалификации – 2 квалификационный разряд.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО по профессии 19601 Швея

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 -ФЗ(в ред. От 29.11.2021г.).

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- Конвенция о правах инвалидов.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения

о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017, Часть выпуска ЕТКС, Столяр 2 разряда;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения

Министерства просвещения РФ от 08.09.2022 г. № 05-1597 «Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)»;

- Устав ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум».

Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико - социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых

для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень сокращений, используемых в тексте

АОППО - Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения

АД.00 - Адаптационная дисциплина

ОП.00 - Общепрофессиональная дисциплина

ПД.00 — Профессиональная дисциплина

АФК.00 - Адаптивная физическая культура

УП.()О - Учебная практика

ПП. 00 - Производственная практика ОК - Общие компетенции

ПК - Профессиональные компетенции

ОВЗ - Ограниченные возможности здоровья

ИА - Итоговая аттестация

1.2 Требования к поступающим

К освоению адаптированных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного или среднего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Медицинские ограничения для освоения выбранной основной программы профессионального обучения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации.

Поступающий-инвалид при поступлении на АППО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую

информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Основная цель вида профессиональной деятельности: швейное производство

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: ведение процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объекты профессиональной деятельности: текстильные материалы и изделия; детали швейных изделий; швейное оборудование универсальное, полуавтоматического действия; мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская; поясная одежда, изделия бельевой группы.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 19601. Швея готовится к следующим видам деятельности:

- ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения

Выпускник, освоивший адаптированную основную программу профессионального обучения по профессии 19601. Швея, должен владеть следующими трудовыми функциями в соответствии с квалификацией:

- ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;

- ремонт и пошив швейных, меховых, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;

- выполнение на машинах или вручную операций по пошиву изделий из различных материалов.

2.4. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1 Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов

ПК 2.2 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов

ПК 2.3 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций

ПК 2.4 Устранять мелкие неполадки в работе оборудования

ПК 2.5 Соблюдать правила безопасного труда

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Определение результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19601. Швея

Вид профессиональной деятельности	ЕТКС Швея 2 разряда	Программа профессионального обучения 19601 Швея
	Изготовление швейных изделий	Изготовление швейных изделий
Характеристика работ (ЕТКС)/Трудовая функция (профессиональная компетенция) (программа ПО)	Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву	Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву
Должен знать (ЕТКС)/Знания (Программа ПО)	- методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; - назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; - номера игл;	- методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; - принцип работы обслуживаемого оборудования; - причины неполадок, возникающих при выполнении машинных работ;

	<ul style="list-style-type: none"> - правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки. 	<ul style="list-style-type: none"> - рациональную организацию труда на рабочем месте; - правила и нормы охраны труда, электро- и пожарной безопасности
Трудовое действие (практический опыт)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение на машинах или ручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов; - контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия; - ликвидация обрыва нитей, смена шпуль, - регулирование натяжения нитей и частоты строчки 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение на машинах или ручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов; - контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия; - ликвидация обрыва нитей, смена шпуль, - регулирование натяжения нитей и частоты строчки
Умения		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять на машинах или ручную простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов; - контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия; - предупреждать и устранять дефекты продукции; - соблюдать правила охраны труда и промышленной безопасности, электро- и пожарной безопасности, пользоваться средствами пожаротушения.

2.5. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения.

Объем получения профессионального образования по профессии 19601 Швея для выпускников образовательных организаций без получения среднего общего образования – 2353 часа.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

	Количество недель	
	1 курс	2 курс
1 полугодие	17	17
Зимние каникулы	2	2
2 полугодие	23	22
Экзамены	-	1
Летние каникулы	9	-
Продолжительность учебного года	51	42

2.6. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.

Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения – 1 г. 10 месяцев. Форма обучения – очная.

Лицам, освоившим в полном объеме АОППО и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом по семестрам; перечень циклов и дисциплин; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Настоящий учебный план предназначен для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Дата начала занятий - 1 сентября.

Учебный план устанавливает общий объем учебного времени из расчета 120 часов в месяц при 30-часовой учебной неделе

Продолжительность учебных занятий – 45 минут с перерывом между уроками по 10 минут и 30 минут на организацию питания.

Предметы/разделы	Экзамены по курсам	Общее кол. часов	График изучения предметов						
			1 курс		2 курс				
			Полугодия		Полугодия				
			1	2	1	2			
			17 н.	23 н.	17 н.	8 н.	13 н.	1н.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.Общеобразовательная подготовка		278							
1.1 Основы трудового законодательства		16	-	-	-	2	-	-	-
1.2 Социальная компетентность и эффективное поведение на рынке труда		17	-	-	1	-	-	-	-
1.3 Охрана окружающей среды		16	-	-	-	2	-	-	-
1.4 Физическая культура		195	3	3	3	3	-	-	-
1.5 Безопасность жизнедеятельности		34	-	-	2	-	-	-	-
2.Профессиональная подготовка		2069							
2.1 Общетехнический (общепрофессиональный) курс		65							
2.1.1 Экономика отрасли и предприятия		8	-	-	-	1	-	-	-
2.1.2 Материаловедение		57	2	1	-	-	-	-	-
2.2 Специальный курс		2004							
2.2.1 Специальная технология	2	141	4	1	2	2	-	-	-
2.2.2 Производственное обучение		1461	21	24	22	20	-	18	
2.2.3 Производственная практика		390	-	-	-	-	30	-	
2.2.5 Квалификационные экзамены		12	-	-	-	-	-	12	
Всего		2347	30	29	30	30	30	30	
Экзамен		6							

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график по профессии 19601 Швея определяет последовательность реализации АОППО: распределение учебной нагрузки по семестрам, неделям, включая теоретическое обучение, всех видов практик, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы. (приложение 1).

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального, профессионального и адаптационного циклов

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального, профессионального и адаптационного циклов, входящих в состав АОППО, разработаны преподавателями на основе требований квалификационной характеристики Швея 2 разряда Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, рассмотрены и согласованы методической комиссией в установленном порядке. (Приложение 5)

Программа по физической культуре разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденный МОН РФ от 20.04.2015г №Об-830вн.

Программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о разработчиках программы, согласовании и утверждении программы;
- паспорт программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливаются техникумом с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Формы текущей аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе

профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя подготовку к экзамену и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы при необходимости могут привлекаться тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, соответствии с требованиями по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется по всем дисциплинам электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, которая издана за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно- библиографические и периодические издания. Во время обучения обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться учебными кабинетами и библиотекой, в которых обеспечен доступ к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации адаптированной образовательной программы по профессии «Швея» в образовательном учреждении имеются учебные кабинеты и мастерские.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивает проведение всех видов теоретических и практических занятий, производственной практики, предусмотренных учебным планом.

Освоение обучающимися образовательной программы проходит в условиях соответствующей образовательной среды, созданной на базе техникума и адаптированной к потребностям обучающихся.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену и итоговой аттестации.

В рамках адаптированной образовательной программы реализуются производственная практика.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения производственной практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении производственной практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685 н <1>.

РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Техникуме созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие

обучающихся в работе творческих коллективов и кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В Техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение в Техникуме носит непрерывный и комплексный характер:

организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ментальными нарушениями в Техникуме.

Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В Техникуме проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с ментальными нарушениями в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с ОВЗ.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный график учебного процесса

		I КУРС 2023-2024 учебный год																																													
№ п/п	Наименование предметов	Календарные недели																																													
		сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь									
		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24		
		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30		
		Порядковые номера недель учебного года																																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	к	к	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1.	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2.	Материаловедение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3.	Специальная технология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4.	Производственное обучение	21	21	21	21	21	21	21	21	21	15	21	21	21	21	21	21	21	6			24	24	24	24	24	18	24	18	24	24	24	24	24	24	24	24	24	13	18	24	24	24	24	24	24	29

к к - каникулярное время

		2 курс 2024-2025 учебный год																																																
№ п/п	Наименование предметов	Календарные недели																																																
		сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь												
		2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25					
		8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	30					
		Порядковые номера недель учебного года																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	к	к	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
1.	Основы трудового законодательства																																																	
2.	Социальная компетентность и эффективное поведение на рынке труда	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																																
3.	Охрана окружающей среды																																																	
4.	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
5.	Безопасность жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																
6.	Экономика отрасли и предприятия																																																	
7.	Специальная технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				Э																												
8.	Производственное обучение	22	22	22	22	22	22	22	22	22	18	22	22	22	22	22	22	22	6			20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18		
9.	Производственная практика																																																	
10.	Квалификационный экзамен																																																	12

к к - каникулярное время

Э - экзамен