Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский губернский техникум»

РЕСУРНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»
_____ Н.Ф.Хохлова
«11» 05 2018 г.

Методические рекомендации по организации и проведению конкурса профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ

2018 г.

Оглавление

Введение 3
Глава I. Методическое сопровождение 6
По разработке организации и проведению конкурса профмастерства среди обучающихся с инвалидностью и /или ОВЗ 6
1.Методологические основы проведения конкурса профессионального мастерства 6
2. Структура и особенности организации и проведения конкурса 9
Глава II. Порядок привлечения экспертов к конкурсу профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ 18
Глава III. Решение вопросов (включая решение споров). Апелляционная комиссия. 21
Глава IV. Типовой перечень оборудования, необходимого для проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ 22
Глава V. Формирование конкурентоспособности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ через профессиональные конкурсы 29
Заключение 31
Список использованной литературы 32
Приложения 34

Введение

В последние годы происходит повышение интереса к проблемам, с которыми сталкиваются инвалиды при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости повышения социально-экономического статуса инвалидов в российском обществе, так и с нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих инвалидов и их доли среди населения.

Под профессиональной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью, понимается процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное образование инвалидов направлено на формирование у них социальной и профессиональной компетентности, сохранение и укрепление их здоровья и на этой основе повышение их трудового потенциала, что обеспечивается созданием специальных условий получения профессионального образования.

Вступление в действие с 01.09.2013 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» актуализирует проблему обеспечения доступности качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях всех уровней независимо от того, в каких условиях оно осуществляется – совместно с другими обучающимися, в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Статья 79). Преломляя формулировку указанной статьи закона с позиций получения профессионального образования лицами с ОВЗ, необходимо подчеркнуть важность и своевременность поиска эффективных путей и средств образовательной деятельности, которые будут обеспечивать не только качественную подготовку специалистов по востребованным на рынке труда профессиям/специальностям, но и успешность их социальной и трудовой интеграции.

В российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение доступности среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня получение качественного профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, значительно расширяет их возможности для профессионального самоопределения и последующего трудоустройства.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к подготовке молодых специалистов. Основным условием приема на работу сегодня является не только наличие документа об окончании образовательной организации, но и опыт успешной практической деятельности по полученной специальности. Социальная адаптация, занятость молодежи и подготовка к профессиональной

деятельности являются одними из важнейших задач, решение которых позволит обеспечить реализацию прав молодежи на труд, свободу выбора заниматься любимой профессией и эффективно использовать их потенциал в развитии экономики страны, области. Педагогические работники профессиональной образовательной организации должны не только дать теоретические и практические знания, умения, навыки выпускникам, но и сформировать в них уверенность, позволяющую найти свое место на рынке труда, подготовить специалистов, способных выдержать конкуренцию при трудоустройстве. В условиях рыночной экономики особенно возрастает значение профессионального мастерства квалифицированных рабочих, так как именно они востребованы на рынке труда.

Сложившаяся система конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся в профессиональных образовательных организациях не имеющих ограничения жизнедеятельности нацелена на выявление и поддержку талантливых, высококвалифицированных специалистов, способствует расширению активного профессионального общения, созданию инновационного образовательного пространства.

Опыт проведения конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации носит фрагментарный, единичный характер, что ограничивает возможность использования этого механизма, повышения мотивации к успешной профессиональной деятельности среди обучающихся данной категории. Разработка единой концепции проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации позволит повысить качество профориентационной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и привлечь внимание потенциальных работодателей к специалистам, имеющим ограничения жизнедеятельности.

Система работы, способствующая личностно-профессиональному становлению молодых специалистов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программу среднего профессионального образования или профессионального обучения, включает в себя и участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях. Участие в конкурсе - это возможность заявить о своих открытиях, достижениях, найти единомышленников и вдохновение для новых свершений.

Конкурсы профессионального мастерства для студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья– это эффективная форма распространения опыта профессиональной подготовки данных категорий по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. В рамках конкурса участники демонстрируют лучшие образцы профессиональной практики специалистов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, что является основой для развития

системы профессионального образования и системы трудоустройства.

Обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья участие в подобных конкурсах важно и необходимо. У них формируется ответственность и добросовестное отношения к труду, развитие творческого мышления, профессионального интереса, коммуникативных качеств, позволяющих найти свое место на рынке труда, правильно адаптироваться к условиям взрослой жизни. Особенностью организации работ для подростков с ограниченным интеллектом является недостаточная их активность к познанию, восприятию новых знаний, которая необходима для осмысления информации. Поэтому включение в соревновательную деятельность формирует в них уверенность, прививает самостоятельность и дисциплинированность, что важно для дальнейшей социальной адаптации.

Глава I. Методическое сопровождение По разработке организации и проведению конкурса профмастерства среди обучающихся с инвалидностью и /или ОВЗ

1.Методологические основы проведения конкурса профессионального мастерства

Конкурс профессионального мастерства для студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья– это эффективная форма распространения опыта профессиональной подготовки данных категорий по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. В рамках конкурса участники демонстрируют лучшие образцы профессиональной практики специалистов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, что является основой для развития системы профессионального образования и системы трудоустройства.

Цели проведения конкурса

формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также распространение успешного опыта их обучения в профессиональных образовательных организациях в субъектах Российской Федерации.

Задачи проведения конкурса профессионального мастерства студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Утверждение приоритетов профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

2. Формирование позитивного общественного представления о студентах-инвалидах и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, распространение толерантного отношения к лицам данной категории со стороны потенциальных работодателей и общества в целом.

3. Развитие профессиональной компетентности студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по направлениям подготовки.

4. Методическое сопровождение педагогов, мастеров профессионального обучения профессиональных образовательных организаций в освоении и распространении опыта использования современных эффективных технологий обучения студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Развитие профессионального мастерства студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Проверка способности студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной

профессиональной деятельности, совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности, презентации своих достижений.

7. Стимулирование студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности.

8. Содействие профессиональному самоопределению и самореализации студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Поддержка талантливой молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

10.Разработка и внедрение эффективных форм и методов обучения студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующих формированию профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Организационно-методическая основа конкурса профессионального мастерства студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) базируется на следующих методологических подходах, рассматриваемых как принципы организации конкурсов:

- *гуманистический подход, отражающий принятие людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, как равных в сообществе обучающихся, в профессиональном сообществе, признание их способности к профессиональной деятельности и профессиональным достижениям;*
- *системно-деятельностный подход, позволяющий определить основные направления и принципы организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, обеспечивающий их интегративность и целостность, системные и специфические особенности всех конкурсов, обеспечивающий ориентацию на результат, достигаемый только при наличии обратной связи и постоянного и всестороннего анализа осуществляемой деятельности всех субъектов конкурсного движения;*
- *личностно-ориентированный подход, обеспечивающий ориентацию на индивидуальное профессиональное развитие каждого субъекта конкурсов профессионального мастерства с учетом осуществляемой деятельности в конкурсе и его профессиональных предпочтений, интересов и затруднений;*
- *андрагогический подход, отражающий организацию деятельности со взрослыми людьми, сформировавшимися в личностном и профессиональном плане, добившихся определенных достижений в профессиональном сообществе, с одной стороны, а, с другой, деятельность самих субъектов конкурсов, которая ориентирована на работу со взрослыми людьми с ограниченными возможностями здоровья, как в процессе самого*

конкурса, так и в доконкурсный и послеконкурсный период;

– ***процессуальный подход, позволяющий акцентировать внимание на результатах, с одной стороны, процесса управления, организации и проведения конкурсов профессионального мастерства студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, распространения инновационного профессионального опыта, формирования позитивного толерантного отношения к студентам-инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с другой стороны, процесса развития творческого потенциала и профессионального мастерства всех субъектов конкурсов профессионального мастерства.***

Направления конкурса определяются в соответствии с компетенциями (специальностями, профессиями), по которым осуществляется подготовка студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в базовой профессиональной образовательной организации.

Виды конкурса — *внутригрупповой, внутриколледжный, окружной, всероссийский.*

Формы проведения конкурса: теоретический, практический.

Конкурс профессионального мастерства для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает выполнение теоретических и профессионального видов заданий, содержание которых соответствует требованиям ФГОС СПО.

Профессиональное задание обучающихся по профессиям СПО – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику конкурса профессионального мастерства для демонстрации определенного вида профессиональной деятельности с применением практических навыков, заключающихся в изготовлении продукта (изделия и т.д.) или выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Профессиональное задание обучающихся по специальностям СПО – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику конкурса профессионального мастерства для демонстрации определенного вида профессиональной деятельности с применением теоретических знаний и практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, изготовлении продукта (изделия и т.д.) или выполнении работ по заданным параметрам с практическим выполнением задания и контролем соответствия результата существующим требованиям и проектным показателям.

Категории участников конкурса:

На начальный этап конкурса профессионального мастерства допускаются студенты-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие программы среднего профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации.

К участию в региональном этапе допускаются победители и призеры начального этапа. Региональный этап конкурса профессионального мастерства

среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводиться на площадке базовой профессиональной образовательной организации субъекта Российской Федерации.

На этап национального чемпионата профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья допускаются победители и призеры региональных этапов конкурса профессионального мастерства.

Сроки проведения конкурса: определяются по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации и с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

2. Структура и особенности организации и проведения конкурса

В целях определения мер по организации и проведения конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо реализовать следующие мероприятия:

- финансирование мероприятий конкурса за счет средств бюджета субъекта Российской федерации;
- привлечение органов местного самоуправления, руководителей коммерческих и некоммерческих организаций к участию в проведении конкурса в целях оказания организационной и финансовой поддержки;
- обеспечение информационной поддержки и информационной доступности конкурса профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ.

Осуществление данного мероприятия предполагает:

- размещение сообщения о конкурсе на официальном портале образовательного учреждения;
- обеспечение информирования о конкурсе и его итогах;
- координация работы по опубликованию на сайте учреждения материалов о проведении конкурса и его итогах.
- определение структуры, ответственной за проведение конкурса;
- создание на территории базовой профессиональной образовательной организации доступной среды для проведения конкурса.

Осуществление данного мероприятия предполагает:

- составление и утверждение сметы расходов;
- создание материально-технических условий для проведения конкурсов;
- подготовка помещений для проведения конкурсов, оснащение их необходимым оборудованием с учетом нозологических форм и ограничений жизнедеятельности участников;
- размещение приезжих участников конкурса;
- совершенствование механизмов сетевого взаимодействия по обеспечению мероприятий связанных с организацией и проведением конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление подготовки плана мероприятий по организации конкурса,

информирование о порядке и условиях проведения конкурса;

- разработка программы конкурсных мероприятий;
- подготовка информационного письма о проведении конкурса;
- рассылка информационного письма;
- организация сопутствующих мероприятий(выявление объектов для экскурсии, подготовка стендов, выставок).

В целях определения мер по организации и проведения конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на уровне базовых профессиональных образовательных организаций рекомендуется реализовать следующие мероприятия:

- разработка перечня конкурсных профессий и номинаций, исходя из приоритетных задач профессиональной ориентации молодежи с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, популяризации рабочих профессий, повышения профессионального мастерства лиц данной категории;
- разработка условий, порядка, этапов проведения конкурса, а также рекомендации по организации конкурса;
- разработка критериев и балльной системы оценки конкурсных работ и определения победителей конкурса;
- получение заявок от участников;
- экспертная оценка заявок на участие в конкурсе;
- определение персонального состава жюри по профессиям и базовым организациям для проведения областного (финального) конкурса (члены оргкомитета, руководителя конкурса, жюри конкурса, регистратора с участием представителей региональных объединений организации профсоюзов и объединений работодателей);
- разработка программы приглашения;
- прием, регистрация и размещение участников;
- создание экспертной рабочей группы по профессиям конкурса согласно номинациям конкурса для оценки теоретических знаний и практических навыков участников конкурса;
- проведение работы по подготовке рабочих мест для выполнения конкурсных заданий согласно требованиям охраны труда и организации бытовых условий для участников, членов экспертных рабочих групп и приглашенных;
- обеспечение работы конкурса в соответствии с программой;
- проведение сопутствующих мероприятий;
- определение призеров конкурса по соответствующим номинациям и подведение итогов конкурса;
- создание толерантного микроклимата в БПОО в период проведения конкурса по отношению к участникам инвалидам и лицам с ОВЗ.

Виды работ при подготовке и проведении конкурса профмастерства.

1.Планирование конкурса

1.1. Сбор предложений

1.2. Анализ и обобщение предложений
1.3. Взаимодействие с организациями
1.4. Согласование места и сроков проведения конкурса
1.5. Согласование плана мероприятия
1.6. Утверждение плана

2. Создание оргкомитета

2.1. Распределение обязанностей между членами оргкомитета
2.2. Составление и утверждение плана подготовки и проведения конкурса

Для подготовки и проведения конкурса в образовательной организации создается оргкомитет, в состав которого входят: директор, зам. Директора по УПР, преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения.

В функции оргкомитета входит: разработка и утверждение положения о конкурсе, где следует указать условия конкурса с учетом специфических особенностей профессии, критерии качества оценок, установление сроков проведение конкурса, подготовка технической и технологической документации, средств контроля ЗУН, проведение жеребьевки, подведение итогов, меры поощрения, оформление и направление заявки на участие в последующем этапе конкурса.

Общее руководство и проведение конкурса осуществляет оргкомитет, каждый член оргкомитета отвечает за определенный участок в организации конкурса, таким образом все держится под контролем, а именно идет подготовка аудиторий и технологических лабораторий и мастерских для проведения конкурса. Разрабатывается содержание теоретических и практических конкурсных заданий. Составляются и утверждаются критерии оценок конкурсных заданий.

Оргкомитет назначает состав жюри, в состав которого входят руководители и специалисты предприятий социальных партнеров по данной отрасли. Ведь постоянный рост требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, возрастающая конкуренция на рынке труда, ставят перед образовательной организацией серьезные задачи решать которые возможно только в сотрудничестве с достойными социальными партнерами. Оргкомитет информирует учащихся о значении, целях и содержании конкурса.

3. Материально — техническое обеспечение

3.1. Составление плана материально — технического обеспечения
3.2. Составление и утверждение сметы расходов
3.3. Подготовка помещения
3.4. Решение вопроса размещения приезжих участников конкурса (если конкурс не внутриорганизационный)

4. Разработка документов

4.1. Разработка программы
4.2. Подготовка информационного сообщения

4.3. Рассылка информационного сообщения
4.4. Получение заявок от участников
4.5. Экспертная оценка конкурса
4.6 Разработка программы — приглашения

5. Издание программы приглашения
5.1. Получение разрешения на издание

6. Организация сопутствующих мероприятий
6.1.Выявление объектов для экскурсии
6.2.Подготовка стендов, выставок

7. Проведение конкурса
7.1.Прием, регистрация и размещение участников
7.2.Обеспечение работы мероприятий в соответствии с программой
7.3.Проведение сопутствующих мероприятий

Состав участников конкурса
Члены оргкомитета
Руководители конкурса
Жюри конкурса
Регистратор
Участники конкурса
Оформители
Этапы конкурса

Информационно-теоретический
Необходимость проведения конкурса – его значение, цели и задачи, описывается состав участников. Итог конкурса.

Значение конкурса
При проведении конкурсов профессионального мастерства. должны быть включены следующие основные характеристики:
- качество выполнения производственных работ;
- высокая производительность труда;
- умение применять профессиональные приемы и способы труда;
- владение современной техникой и технологией;
- умение применять теоретические знания для решения производственных задач;
- творческое отношение к труду;
- культура труда;
- соблюдение техники безопасности.

Участие в конкурсе дает обучающимся:
- возможность осмыслить, проанализировать и сравнить собственную деятельность с деятельностью других конкурсантов;
- активизирует рефлексию учащихся, способствует осознанию ими

затруднений, проблем в выполнении задания и поиску средств их преодоления;

- возможность реализовать свои профессиональные качества в реальной производственной деятельности, повысить уровень профессионализма и компетентности;

-возможность совершенствовать учебный процесс.

Конкурс позволяет создать условия эмоционального подъема и ситуации успеха личности и команды.

Участники конкурса

В окружных конкурсах как правило, участвуют обучающиеся выпускных групп независимо от срока обучения если учебными программами установлен одинаковый уровень квалификации. Минимальный уровень квалификации мастеров п/о должен быть на 1-2 разряда выше установленного для выпускников образовательного учреждения по данной профессии.

Во внутриорганизационном конкурсе участвуют учащиеся 1-2 и 3 курсов.

Конкурсы проводятся в 3 этапа.

На 1 этапе – это внутригрупповой конкурс. Участвуют все учащиеся учебного заведения.

Структура внутригруппового конкурса, проводимого в группе, также включает два тура: теоретический и практический. Теоретическая часть предполагает выполнение тестовых заданий разного уровня сложности, а практическая — выполнение заданий имеющих практическую ценность.

Обучающиеся предварительно ознакомлены с основными критериями оценки выполнения заданий будущего конкурса, условия которого приближены по содержанию к производственным. К таковым относят: организация рабочего места и культура труда, соблюдение правил техники безопасности, качество выполнения работ, производительность труда применение теоретических знаний, предложения по совершенствованию технологического процесса и или его расходования материалов, уровень производственной самостоятельности. Результаты конкурса группы переводятся в 5-бальную систему оценок и выставляются как итоговые за ту или иную тему учебной программы. Психологическая атмосфера конкурса создает благоприятные условия для коллективных форм труда, так как характерной особенностью его является формированию в группе отдельных звеньев, пар, бригад. Бригада объединена выполнением определенного технологического процесса, и от результата работы каждого зависит в конечном итоге успех работы бригады в целом. Ответственность за результаты своего труда и бригады в целом создает нравственно здоровую обстановку большое воспитательное значение и способствует формированию коммуникативных качеств, навыков в управленческой деятельности, корпоративной культуры обучающихся.

Поскольку внутригрупповые конкурсы проводятся последовательно во всех группах и на всех курсах, то число победителей внутригруппового конкурса увеличивается от курса к курсу, соответственно увеличивается и количество участников в конкурсах.

Конкурсы, включенные в систему производственного обучения создают условия массового вовлечения обучаемых в творческо-конструкторскую

деятельность. Позволяют мастерам производственного обучения определить динамику развития их профессиональной самостоятельности, выявить направление и уровень профессиональной мотивации и в итоге определить возможных участников внутриорганизационных конкурсов профмастерства.

Конкурсы профмастерства, проходящие внутри организации, по структуре проводятся аналогично внутригрупповым. Но есть значительное отличие в увеличении сложности как теоретических, так и практических заданий. Победители внутриорганизационного конкурса направляются на окружной тур конкурса. Основной целью этих конкурсов является выявление талантливых, творческих личностей, способных к активному пополнению своих знаний сочетающих отношение личных и общественных интересов, обладающих умением и умственной деятельности и профессиональной подготовки.

При подготовке и проведении конкурса достигается индивидуализация профессионального воспитания обучающегося. Оно означает такое построение взаимодействия педагога и студента, при котором приоритетной становится личность обучающегося с его интересами, способностями, возможностями, перспективами.

При подготовке студентов к конкурсам профмастерства мастера п/о и преподаватели спец дисциплин должны работать по единой программе.

При проведении конкурса профессионального мастерства для обучающихся с инвалидностью необходимо учитывать ряд фактов:

1. Обучающиеся данной категории быстро утомляются, поэтому при проведении теоретической части конкурсные задания должны быть разнообразными по содержанию, для снятия утомляемости необходимо включать тренинги или динамические паузы.

2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не могут длительно концентрировать внимание, усваивать новую информацию, они не сразу включаются в работу, начинают выполнять задание и не всегда могут контролировать свои эмоции как положительные, так и отрицательные. Нужно учитывать динамику работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и использовать динамические паузы, физкультминутки для восстановления психофизической активности.

3. У обучающихся с инвалидностью низкая активность восприятия и развития мышления, поэтому необходимо использовать больше ярких примеров, наглядности, по ходу конкурса проверять правильность понимания поставленного вопроса, задания, один и тот же материал предоставлять в различных вариантах.

4. Обучающиеся таких групп чувствительны к мнению взрослых и окружающих, они обидчивы, хотят казаться лучше, стремятся к тому, чтобы их мнение учитывалось, сильно переживают, когда их не дослушивают и перебивают. В такие моменты подростки стесняются работать на публике, теряются, могут замкнуться в себе, дальнейшее общение может быть невозможным, иногда возможна неконтролируемая агрессия, поэтому педагогам нужно избегать критических оценок, обязательно дать возможность обучающемуся высказаться, поддержать его инициативу и похвалить, одобрить.

5. С подростками с ограниченными возможностями здоровья необходимо общаться уважительно, доверительно, желательно всегда обращаться к ним по именам.

6. Педагогам необходимо не торопить их с ответом по ходу проведения конкурса, индивидуально каждого проверять на правильность понимания задания, использовать больше ярких примеров, наглядности, подсказывать, но не заканчивать за них мысль. Нужно объяснять задание, заостряя внимание на отдельных словах, при необходимости показывать задание на экране, в электронной презентации. Всегда повторять вопрос в разных формах.

7. Обучающиеся данной категории, стремясь выделиться или отличиться чем-то от своих сверстников, часто приукрашивают свои поступки, при этом могут неадекватно оценить свои силы.

8. Необходимо принимать подростков, давать возможность им высказаться, объяснить свои действия и, конечно, поддержать их инициативу.

9. При подведении итогов конкурса, оценивании работ необходимо давать разъяснения, обосновывающие принятые решения.

10. Перед началом выполнения практической части конкурса необходимо повторить правила техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Организационный этап конкурса

Разработка документов, инструктаж, материально — техническое обеспечение. Члены оргкомитета докладывают о выполнении порученных ему работ.

Проведение конкурса

Теоретический этап

Любой конкурс чаще всего проводится в 2 этапа.

1- теоретический этап, который отслеживает знания по спец. Дисциплинам и профессиональным модулям по данной профессии.

Теоретическая часть конкурса состоит из тестовых заданий 1,2,3 уровня сложности. Это тесты на репродуктивную деятельность с подсказкой, задание на опознание, на различия, тесты-классификации, спец. задания, позволяющие воспроизвести информацию по изучаемым учебным элементам без посторонней помощи, тесты подстановки, предполагающие выбор и дополнение формул, графических изображений, схем, технологических карт, недостающими или пропущенными составляющими.

В теоретическую часть конкурса желательно включать эвристические задания, требующие от участников самостоятельного преобразования приобретенных знаний при решении нетиповых производственных задач.

Содержание и сложность теоретического задания должны соответствовать образовательной программе и федеральному государственному образовательному стандарту по профессии.

Сложность при выборе вопросов для тестовых заданий состоит в том, что в конкурсе участвуют 2 и 3 курсы, а это значит, что уровень подготовки и объем пройденного материала разный. Поэтому участники конкурса заранее знают темы, на основе которых разрабатываются тесты и могли готовиться

самостоятельно (иногда, если большая разница в прохождении материала, готовится 2 вида тестов на 1, 2, 3 курсы отдельно.

Практический этап

Практический - 2 этап состязания, проводится в колледжных мастерских и лабораториях.

При разработке и отборе конкурсных практических заданий следует руководствоваться следующим:

- задания должны соответствовать требованиям квалификации и объему ранее изученного программного материала;
- выполняется в последовательности с нарастающей сложностью;
- должны иметь практическую ценность;
- должны совершенствовать приобретенные знания, умения и навыки;
- включать передовые технологии;
- обеспечивать полную загрузку конкурсанта с учетом установленного оргкомитетом времени на выполнение.

Сложность выполнения работы должна соответствовать требованиям квалификационной характеристики. Кроме того задание должно быть значимым.

Качество и правильность выполнения заданий, последовательность операций, уход за оборудованием и техникой применение передовых приемов труда оценивают специалисты предприятий.

На конкурсы в жюри приглашаются представители данных профессий, а зрителями учащиеся младших курсов и учащиеся по данным профессиям не участвующие в конкурсе, такое сотрудничество реализует единый подход к подготовке специалистов для отрасли.

В практическую часть кроме обязательной программы вводится творческий элемент. Это развивает художественный вкус, творческое воображение полет фантазии, соотносящихся с поставленной перед конкурсантами задачей, ограниченной жесткими условиями реального производства.

Чтобы конкурс не походил на проверочную работу урока производственного обучения, дается часть задания – новое, сверх программы, которое можно было получить факультативно или изучить самостоятельно и тогда на конкурсе у обучающихся появляется возможность осмыслить, проанализировать и, самостоятельно преодолеть встречающиеся в процессе выполненные задания и затруднение. Предупредить и устранить дефект, проконтролировать ход и результаты своего труда.

Этап подведения итогов

Анализ результатов конкурса.

Требования к процедуре тестирования.

1.Обеспечение каждого конкурсанта вариантом теста и по возможности, бланком ответов или чистой бумагой с пояснением, как испытуемые должны располагать свои ответы (в таблице или произвольно, по строкам или по столбцам). Одинаковая форма ответов для всех испытуемых позволит быстрее обработать результаты тестирования;

2.Обеспечение удобного места за столом для каждого испытуемого. При

этом следует предусмотреть возможность максимального обзора для членов жюри тестирование, исключить возможность списывания.

Наиболее благополучное время для тестирования с 9 до 12 часов.

3.Рекомендуется устранить или уменьшить ситуативные отвлекающие факторы (шумы, гудение неисправных ламп дневного света, раздражающие запахи).

Ведущий этапа тестирования сообщает испытуемым следующие сведения:

- объясняет конкурсантам, зачем проводится тестирование, почему испытуемые должны приложить максимум усилий для его выполнения;
- обращает внимание тестируемых на инструкцию по выполнению заданий теста, которые приведены в тексте теста и меняются при смене форм тестовых заданий, а также на рекомендуемые формы ответов;
- сообщает испытуемым о временном ресурсе, о правилах исправления допущенных ошибок, о возможности использования справочной литературы;
- отвечает на имеющие вопросы.

Глава II. Порядок привлечения экспертов к конкурсу профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ

Эксперт - лицо, обладающее достаточной профессиональной компетенцией (знаниями и опытом по определенной профессии) и специальными компетенциями, связанными с контингентом участников для осуществления экспертизы и оценки результатов работы конкурсантов (Участников).

Направлениями экспертной деятельности в сфере организации, подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья выступают:

- разработка содержания конкурсных заданий и критериев их оценки в соответствии с компетенциями конкурсов профессионального мастерства среди студентов- инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение соответствия базовых конкурсных площадок общим требованиям к оснащению места проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и специфическим требованиям к оборудованию и оснащению для участников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; хроническими соматическими заболеваниями;
- информирование участников конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о конкурсных заданиях, критериях оценки их выполнения;
- контроль за соблюдением участниками условий выполнения конкурсных заданий, норм и правил охраны труда;
- контроль наличия и соответствия оборудования, учитывающего особенности ограничений студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями, участвующих в конкурсах профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оценка выполнения конкурсных заданий участниками конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение предварительного списка претендентов на призовые места конкурсов профессионального мастерства по каждой конкурсной номинации.

Экспертами могут выступать высококвалифицированные руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций, включая руководителей и специалистов учреждений среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Рассмотрим основные требования, предъявляемые к экспертам:

1. Эксперт должен обладать специальными познаниями в профессиональной сфере (образовательной области) по профилю экспертной деятельности, а также в области образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2. Кандидат в эксперты должен иметь:

- высшее профессиональное образование в соответствии с оцениваемыми компетенциями и/или высшую квалификационную категорию по должности (специальности), соответствующей профилю экспертной деятельности и/или другие подтверждения личных профессиональных достижений (публикации, патенты, призовые места в профильных конкурсах федерального и международного уровня, награды);

- стаж педагогической работы в профессиональных образовательных организациях, в соответствующей должности не менее 6 лет;

- удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации или переподготовки в области специального (дефектологического) образования (в количестве 72 часов).

3. Эксперт должен обладать:

- опытом участия в подготовке, организации и проведении конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- опытом разработки конкурсных заданий для проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- способностью к проведению независимой, объективной, интегративной оценки результатов профессиональной деятельности студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- способностью к междисциплинарному и партнерскому сотрудничеству и взаимодействию;

- способностью и возможностей к трансляции передового опыта подготовки и участия студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах профессионального мастерства.

4. В процессе подготовки, организации и проведения конкурса профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья эксперт обеспечивает:

- объективность, всесторонность и полноту проведения профессиональной оценки выполнения конкурсных заданий участниками конкурса профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- конфиденциальность полученной в результате своей деятельности информации;

- соблюдение этических норм как в отношении участников конкурса, так и в отношении соблюдения регламента конкурса;

- независимость своей деятельности.

5. Деятельность эксперта осуществляется на основании договора оказания услуг, заключенного с Координационным советом конкурса профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Глава III. Решение вопросов (включая решение споров). Апелляционная комиссия.

Для разрешения споров, конфликтов, разногласий, связанных с участием в конкурсах профессионального мастерства участников, экспертов, организаций, создается апелляционная комиссия.

Работа апелляционной комиссии регулируется положением об апелляционной комиссии конкурса профессионального мастерства.

Состав комиссии утверждается рабочей группой по проведению конкурса профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ» позднее, чем за 2 недели до начала проведения конкурса.

Глава IV. Типовой перечень оборудования, необходимого для проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ

Оборудование для оснащения образовательной организации, проводящей конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ должно соответствовать:

- санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса (требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовым условиям (наличию оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовым условиям (наличию оборудованного рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям охраны труда;
- соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможностям для беспрепятственного доступа участников к информационным, объектам инфраструктуры образовательной организации.

Для участников конкурса необходимо оборудовать парковочные места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в непосредственной близости с административными зданиями, обратив внимание на следующее:

- ширина парковочного места - 2,9 м. для инвалида, пользующего тростью или костылями, для инвалида колясочника – 3,5 м.;
- парковочное место выделяется разметкой (желтого цвета) и обозначается специальными символами (пиктограмма «инвалид»);
- должен быть оборудован съезд (пандус схода) инвалида на коляске с тротуара на парковку путем понижения бордюра;
- стоянка, оборудованная для инвалидов, должна быть обозначена специальным дорожным знаком.

Следует оснастить проезжую часть на территории административных зданий знаками дорожного движения о возможном пути следования участников конкурса с ОВЗ и инвалидностью.

Уклоны пешеходных дорожек и тротуаров не должны превышать: продольный – 5%, поперечный – 1-2%; пересечение пешеходных дорожек должно быть выполнено на одном уровне. В местах пересечения пешеходных путей с проезжей частью улиц и дорог высота бордюрного камня не может превышать 4 см. Пониженный бордюр должен быть окрашен контрастной желтой краской, ширина пониженного бордюра – 0,9м. Съезды с тротуара должны иметь уклон не более 1:10. Не допускается применение скошенного бортового камня и съездов, сужающих ширину проезжей части.

Двери в здание и помещения на путях движения, где проводится конкурс не должны иметь порогов, а при необходимости их устройства, высота порога не должна превышать 0,025 м. Визуальная информация для инвалидов по зрению должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля.

Оборудовать санитарно-гигиенические помещения для инвалидов, обратив внимание на следующее: универсальная кабина уборной общего пользования должна иметь размеры не менее : ширина – 1,65 м.; глубина – 1,8м.; возле унитаза следует предусмотреть пространство для размещения кресла-коляски; возле унитаза должны присутствовать поручни (один стационарный, один откидывающийся); кабина туалета должна быть оборудована поручнями, которые следует располагать на высоте 0,75 м, а также крючками для одежды, костылей и т.п.; в кабине туалета должно быть предусмотрено наличие кнопки вызова экстренной помощи; дверь санитарно-гигиенической комнаты должна открываться наружу; замок двери санитарно-гигиенической комнаты должен предусматривать возможность открытия снаружи при наступлении экстренного случая.

Всех участников конкурса должны сопровождать специалисты медицинского профиля, необходим дежурный фельдшер или дежурная скорая помощь.

Перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации для участников с нарушениями слуха

Оборудование для лиц с нарушением слуха должно соответствовать их особым образовательным потребностям и быть ориентировано на всех участников процесса образования. При создании «безбарьерной среды» необходимо помнить, что серьезной проблемой для лиц с нарушенным слухом является получение информации, поэтому, в первую очередь, необходимо создавать сенсорно -, и в первую очередь, акустически доступное для этих детей пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через акустические и визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования организации, расписании занятий, последних событиях, ближайших планах и т.д.;

- табло с «бегущей строкой» / мониторы на этажах, где может быть представлена актуальная на сегодняшний день информация;

- на всех этапах проведения конкурса должен участвовать сурдопереводчик;

- световая индикация начала и окончания занятий в помещениях общего пользования (залах, рекреациях, столовой, библиотеке и т.д.), которая позволяет подросткам ориентироваться в учебном пространстве и самостоятельно организовывать свое рабочее время;

- доступный интернет и телефон с функцией работы в режиме СМС –

сообщений, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями;

- локальная компьютерная сеть;

- справочно-информационный центр (колл-центр) для лиц с нарушенным слухом и их родителей.

Каждый участник конкурса с учетом медицинских показаний должен быть обеспечен техническими средствами обучения, отвечающим особым образовательным потребностям: индивидуальным слуховым аппаратом и/ или кохлеарным имплантом; беспроводной аппаратурой, основанный на радиопринципе (инфракрасном излучении), стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования (при необходимости с дополнительной комплектацией – вибротактильным устройством), специальным визуальным прибором для обучения произношению, видеозаписывающей аппаратурой, индивидуальным компьютером (ноутбуком), электронной книгой для чтения, специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами.

Организация рабочего пространства участника с нарушенным слухом является значимой частью работы по созданию специальных образовательных условий и предполагает наличие исправного слухового аппарата/кохлеарного импланта. Важным моментом в организации рабочего пространства является выбор стола для участника с нарушенным слухом. Рекомендуется – поставить стол около окна с организацией достаточного пространства, чтобы участник с нарушенным слухом в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь других участников конкурса. Иногда целесообразно расположить участника так (справа/слева от педагога), чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к организаторам конкурса.

Для участника с нарушениями слуха допускается расстановка столов полукругом вокруг стола организаторов при стационарном их закреплении для установки звукоусиливающей аппаратуры, увеличение расстояния между столами.

Помощь в размещении участника с нарушенным слухом может оказать сурдопедагог. Стол участника с нарушением слуха должен занимать в помещении такое положение, чтобы сидящий за ней участник мог видеть лицо организаторов конкурсов и лица большинства участников.

Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На столе предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов.

Аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой (например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение).

Для предотвращения явления реверберации аудитория, где находится

слухопротезированный участник, должна иметь звукопоглощающее оснащение (панели, шторы и т.п.).

Перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации для участников с нарушениями зрения

Нарушение зрения создает значительные препятствия в ориентировке в пространстве – на территории профессиональной организации, в ее здании, в учебных, социально-бытовых и рекреационных помещениях, а также в пределах рабочего учебного места, где проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Обеспечение безбарьерной образовательной среды для участников с нарушением зрения начинается со снятия барьеров в его ориентировке и передвижении в окружающей среде. Необходимо помнить о том, что для незрячего человека успешность передвижения в пространстве, различные виды деятельности тесно связаны с полнотой его ощущений, поэтому безбарьерность окружающей участников среды определяется наличием в ней достаточных сенсорных индикаторов, доступных для восприятия незрячего или слабовидящего участника. Возможность ориентировки обеспечивает необходимую мобильность участников этой категории. При оборудовании доступной для участников с нарушениями зрения окружающей среды следует использовать звуковые, визуальные, осязательные ориентиры и создавать специально оборудованные рабочие места.

Для участника с нарушениями зрения помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять: для участника с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степени дальнозоркостью - 1000 лк; для участников с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк; для участников со светобоязнью - не более 500 лк. Для участников со светобоязнью над рабочими столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения.

В помещениях для участников с нарушениями зрения окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей зданий, границ ступеней, мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность.

В гардеробной для тотально слепых участников конкурса шкафы с ячейками для одежды и полки для обуви должны иметь маркировку, выполненную рельефно-точечным шрифтом, для участников с остаточным зрением - сочетание двух маркировок: рельефно-точечной маркировки и рельефно-выпуклой маркировки, выполненной с использованием ярких контрастных цветов.

Для обеспечения ориентировки в здании и сокращения излишних передвижений участников с нарушениями зрения, а также для их безопасности желательно размещать для них учебные и иные помещения не выше второго

этажа; в интерьерах должна иметься система визуальной (для слабовидящих), звуковой и тактильной информации. Должны быть оборудованы осязательные ориентиры: направляющие поручни в коридорах, рельефные обозначения на поручнях, на дверях; таблицы (схемы) с выпуклым текстом или изображением или надписями шрифтом Брайля, рельефные поэтажные планы на лестничных площадках, в вестибюле; изменяемый тип покрытия пола (по фактуре) перед препятствиями и местами изменения направления движения (входами, подъемами, ступенями, поворотами коридоров и т.п.). Опасные для незрячих участников места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность (например, лестничные пролёты, деревья на территории учебного учреждения и др).

В туалетах и душевых кабинах в спортивной раздевалке вентили для горячей и для холодной воды должны быть разной формы. Участник с нарушением зрения должен быть предупрежден об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется. Двери и шкафы нельзя оставлять приоткрытыми. Необходимо создать удобную для ориентации участников с нарушениями зрения среду в столовой образовательной организации. В помещении, в котором находятся участники с нарушениями зрения, необходимо предусмотреть возможность сопровождения таких участников в тех случаях, когда имеются какие-либо временные препятствия на пути передвижения, либо когда окружающая среда недостаточно оборудована под потребности в ориентировке. Столы участников, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза.

В качестве звуковых ориентиров необходимо использовать: звуковые маяки при входах, радиотрансляцию в здании, в лифтовых кабинах, в бытовых помещениях.

Визуальные ориентиры – выполненные яркими цветами пиктограммы, окрашенные контрастными цветами ограждения, освещаемые указатели, надписи, подсветка в затемненных местах – например, в шкафах для книг, пособий, в шкафчиках для одежды в раздевалке и т.п. Первая и последняя ступень каждого лестничного марша должна быть окрашена в контрастные цвета для предупреждения слабовидящих.

Необходимым является и организация специальных рабочих мест для участников с нарушением зрения. Все инструкции, предназначенные для прочтения лицами с глубокой патологией зрения должны быть выполнены с помощью точечно-рельефной системы Брайля. Специальное рабочее место служит обеспечению безопасности и комфортности работы, его устройство направлено на устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок и должно исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма обучающегося с нарушением зрения.

Перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации для участников с нарушениями опорно-

двигательного аппарата

Для участников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) особенно важна возможность беспрепятственной доступности всех объектов инфраструктуры базовой профессиональной организации, где проводится конкурс профессионального мастерства. Для того чтобы участник с двигательной патологией могли попасть на территорию образовательной организации, необходимо установить достаточно пологий (10-12°)пандус у входа в здание, чтобы участник на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса е менее 90 см и он должен быть огражден бортиком (высотой - не менее 5 см) и снабжен поручням (высотой - 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную от пандуса сторону, иначе участник на коляске может скатиться вниз. По всему периметру коридоров, проходят поручни, чтобы участник, который плохо ходит, мог, передвигаться по зданию держась за них. Ширина дверных проёмов во всех помещениях должна быть не менее 80-85 см., иначе коляска в них не пройдет. Для подъема на верхние этажи в здании должен быть предусмотрен хотя бы один лифт (возможно, понадобится ограничить пользование им для остальных учащихся), а также подъемники на лестницах.

Рабочее место участника с НОДА необходимо создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. Следует предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальной клавиатуры, различных контакторов, заменяющих мышь, джойстиков, трекболов, сенсорных планшетов). При организации рабочего места следует учитывать возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. В здании организации конкурса должны быть созданы специальные зоны, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

В образовательной организации, где проводится конкурс желательно иметь следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатных, прогулочных, функциональных, спортивных), подъемники для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуары и др.

- средства, облегчающие самообслуживание :наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами, приемники, магнитофоны;

- мебель подобранная в соответствии с возможностями участников с НОДА.

Необходимо, чтобы информационно-образовательная среда организации располагала совокупностью технических средств, созданных с учетом особых образовательных потребностей, участников с НОДА (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов); службами поддержки применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

В качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно пользоваться увеличенными в размерах ручками и специальными накладками к ним, позволяющими удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме. Кроме того для крепления тетрадей, книг на столе участников можно разместить специальные магниты и кнопки.

Глава V. Формирование конкурентоспособности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ через профессиональные конкурсы

Конкурс профмастерства - одно из главных мероприятий образовательной организации. Проведение конкурса профмастерства - это увлекательная форма соревнования среди обучающихся с инвалидностью и /или ОВЗ. Они учат профессиональному мастерству, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь ученика к высокой профессиональной деятельности и являются хорошей проверкой сформированности компетенций.

Конкурсы, организованные в структуре образовательной организации являются частью его образовательной системы, как среда педагогического взаимодействия педагогов, мастеров производственного обучения, студентов.

Конкурсная деятельность создает для ее участников уникальные педагогические условия эффективного обучения, приобретения необходимых компетенций в жестких временных рамках конкурсного отбора и обучающих программ.

Изучив теоретическую основу методического сопровождения по разработке и проведению конкурсов профессионального мастерства. Проведя анализ представленных в научной литературе понятий и признаков проявления компетентности, был разработан макет конкурса профессионального мастерства. (Приложение 1)

Перед разработкой плана проведения конкурса необходимо определить какие общие и профессиональные компетенции совершенствуют студенты в процессе подготовки и участия в различных этапах конкурса. Далее необходимо сформулировать цель и определить задачи конкурса.

Разработать дидактический материал: тестовые задания для теоретического этапа конкурса (Приложение 2) , технологическую карту для практического этапа конкурса (Приложение 3), оценочный лист для подведения итогов конкурса (Приложение 4). Оценочный лист разрабатывается таким образом, что критерии оценивания всех этапов конкурса распределяются согласно выявленных общих и профессиональных компетенций

Конкурс профессионального мастерства позволяет:

- определить уровень профессиональных знаний, умений и навыков студентов с инвалидностью и /или ОВЗ , уровня их профессиональной подготовки; (согласно оценочного листа)
- повысить интерес обучающихся с инвалидностью и /или ОВЗ к своей будущей профессии, её социальной значимости;
- продолжить совершенствование навыков самостоятельной работы и развитие профессионального мышления; (согласно оценочного листа)
- проанализировать умения работать в команде, повышение ответственности учащихся за выполняемую работу, способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности; (согласно оценочного листа)
- определить «проблемные зоны» в подготовке специалистов с

инвалидностью и /или ОВЗ (согласно анализа оценочного листа и тестирования).

- проводить оценку этапов конкурсов профессионального мастерства через оценку освоения профессиональных компетенций студентов с инвалидностью и /или ОВЗ;
- использовать в конкурсах профессионального мастерства домашнее задание как форму внеаудиторной работы студента с инвалидностью и /или ОВЗ.

Заключение

Основными стимулами участия в конкурсах является возможность достижения повышенного уровня профессиональной квалификации, общественное признание и материальное поощрение. Многолетняя практика организации и проведения конкурсов в процессе производственного обучения доказала их дидактическую эффективность. Значительно повышается интерес учащихся к техническому творчеству, что в свою очередь, способствует формированию навыков исследовательской деятельности, а также мотивационному обеспечению учебного процесса.

Можно сделать вывод, что конкурсы профессионального мастерства как итог, завершающий этап изучения курса учебной программы производственного обучения доказывают свою высокую эффективность.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";
9. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
10. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 января 2015 г. № 1297;
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
12. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятыми резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 26 мая 2012 г. № 2405п-П8 (пункт 22);
14. Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р.;
15. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199;
16. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513;
17. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных

функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 года №515;

18. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотаревой 20 апреля 2015 г. № 06-830вн;

19. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн;

20. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;

21. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464;

22. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

23. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

24. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями, согласованной с Министерством образования и науки Российской Федерации 15 июня 2016 г. № 06-599.

Приложения

Приложение 1

МАКЕТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ КОНКУРСА
Методическая разработка проекта конкурса профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по профессии
«_____»

Дата проведения:_____
Тип занятия: _____
_____
Цель занятия:
_____
_____

Задачи:

Обучающая:
_____
_____

Развивающая:
_____
_____

Воспитывающая:
_____
_____

Форма проведения занятия
_____

Материально-техническое оснащение:
1. _____
2. _____
3. _____

Ход конкурса
I.Организационный этап. (_____ мин.)
_____
_____
_____

II. Первый тур (_____ минут/часов) *Наименование этапа (0-n баллов):*
_____
_____

Критерии оценивания:
1. _____
2. _____
3. _____

Формируемые общие и профессиональные компетенции:
_____
_____

_____

(Приложение n)

III. Второй тур (_____ минут/часов) *Наименование этапа (0-n баллов):*

_____

_____

Критерии оценивания:

4. _____
5. _____
6. _____

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

_____

_____

_____

(Приложение n)

IV. Третий тур(_____ минут/часов) *Наименование этапа (0-n баллов):*

_____

_____

Критерии оценивания:

7. _____
8. _____
9. _____

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

_____

_____

_____

(Приложение n)

VI.Заключительный этап(_____ минут) *Наименование этапа*

_____

_____

_____

_____

_____

Приложение 2

МАКЕТ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕСТА

Тестовое задание

по теме_____

Уважаемый участник испытаний! Внимательно прочитай инструкцию.

Инструкция:

Максимальное количество баллов _____.

Время на выполнение задания _____ минут.

Удачи!

№	Вопрос	Варианты ответов

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Приложение 3

МАКЕТ ИНСТРУКЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Инструкционно - технологическая карта

«_____»

№ п/п	Наименование операции	Инструменты и приспособления	Оценка качества	Технология выполнения
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Приложение 4

МАКЕТ ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА

Оценочный лист
конкурса профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
по профессии «_____»

№ п/п	Ф.ИО.	ОК ПК (*наименование этапа*) *Кол-во баллов*	ОК ПК (*наименование этапа*) *Кол-во баллов*	ОК ПК (*наименование этапа*) *Кол-во баллов*	Общее колличество баллов 55	Распределение мест
	1					
	2.					
	3.					
4.						
5.						
6.						