

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Астраханский губернский техникум»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета ГБПОУ АО «Астраханский
губернский техникум»

Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ АО
«Астраханский губернский техникум»
А.З. Джумартов

«30» августа 2022 г.



Адаптированная образовательная программа профессионального обучения
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальные нарушения)
по профессии 19601 «Швея»

Профессия: швея
Код профессии: 19601
Квалификация: 2-й разряд
Срок обучения: 10 месяцев
Форма обучения: очная

Астрахань, 2022

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии 19601 «Швея».

Настоящий учебный план разработан на основе Закона РФ «Об Образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказа Минобрнауки от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», зарегистрированного в Минюсте России 11 сентября 2020 г. № 59784

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский губернский техникум»

Разработчики:

Волкова И.Н., заместитель директора по учебной работе
Стебенькова А.Н., начальник отдела РУМЦ
Камышова Т.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея»

1.2. Срок освоения адаптированной образовательной программы

1.3. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды деятельности и компетенции

2.3. Квалификационная характеристика профессии 19601 Швея 2-й разряд

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

3.2. Тематические планы предметов общепрофессионального цикла.

3.3. Тематические планы профессионального цикла.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация обучающихся

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея».

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - адаптированная программа профессиональной подготовки рабочих, предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 20.04.15 № 06-830 вн;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями);
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), с дополнениями и изменениями к ОК 016-94 и ЕТКС, утвержденными постановлениями Минтруда России в 1992-2004 гг.;
- Устав ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум».

1.2. Срок освоения адаптированной образовательной программы– 10 месяцев (очная форма обучения).

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального

обучения по профессии 19601 «Швея» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение простейших швейных работ швейными машинами и вручную.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- ткани для швейных работ;
- технологии швейных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства швейных работ;
- выкройки для выполнения швейных работ.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Виды деятельности по профессии 19601 «Швея»:

- знание классификации ручных и машинных стежков и строчек;
- выполнение деталей кроя изделий и их срезов;
- знание терминологии ручных, машинных и утюжильных работ;
- выполнение операций по обработке узлов швейных изделий;
- знание общего устройства бытовых швейных машин;
- использование оборудования для ВТО;
- знание классификации бытовых машин и образования строчки;

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по профессии 19601 «Швея»:

- заправлять швейные машины;
- определять назначения строчки;

- выполнять ручные и машинные швы;
- выполнять обработку отдельных деталей;
- проверять качество выполненной операции;
- соблюдать требования безопасности труда;
- пользоваться приёмами ВТО, техникой безопасности при работе с утюгом.
- выполнять ремонтные работы на бытовой одежде;

2.3. Квалификационная характеристика профессии 19601 Швея 2-й разряд

Характеристика работ:

Обработка детали кроя изделий швейными машинами и вручную.

Изготовление и починка простых швейных изделий.

Выполнение ручной и механической обработки деталей швейных изделий различного назначения.

Изготовление простых бельевых изделий с применением швейной машины или вручную.

Влажно-тепловая обработка деталей после пошива.

Швея 2-го разряда **должна знать:**

- методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций;
- принцип работы обслуживаемого оборудования;
- причины неполадок, возникающих при выполнении машинных работ;
- рациональную организацию труда на рабочем месте;
- правила и нормы охраны труда, электро- и пожарной безопасности.

Швея 2-го разряда **должна уметь:**

- выполнять на машинах или вручную простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов;
- контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия;
- предупреждать и устранять дефекты продукции;
- соблюдать правила охраны труда и промышленной безопасности, электро- и пожарной безопасности, пользоваться средствами пожаротушения.

3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план

адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) по профессии 19601 «Швея»

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

»

	Количество недель
1 полугодие	17
Зимние каникулы	2
2 полугодие	22
Экзамены	1
Продолжительность учебного года	40

План учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины	Аудиторная нагрузка	I семестр	II семестр
			17 недель	22 недели
1.	Общепрофессиональный цикл	233	153	80
1.1.	Основы материаловедения	17	17	
1.2.	Специальная технология	83	51	32
1.3.	Безопасность жизнедеятельности	34	34	
1.4.	Социальная компетентность и эффективное поведение на рынке труда	16		16
1.5.	Этика и психология общения	17	17	
1.6.	Физическая культура	66	34	32
2.	Профессиональный цикл			
2.1	Производственное обучение	757	357	400
2.2	Производственная практика	180		180
Итого по общепрофессиональному и профессиональному циклам		1170	510	660
3.	Подготовка и проведение квалификационного экзамена	30		30
Итого по учебному плану:		1200	510	690

Пояснительная записка к учебному плану

Программа предусматривает изучение следующих учебных разделов:

1. Общеобразовательный цикл
2. Профессиональный цикл

За весь цикл обучения обучающиеся осваивают программу профессионального обучения по профессии 19601 «Швея».

Обязательная нагрузка составляет: на 10 месяцев- 1200 часов, в т.ч. производственное обучение и производственная практика.

На подготовку и проведение квалификационного экзамена предусмотрена одна неделя.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 30 часов в неделю, в период производственной практики – 30 часов.

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Адаптационный цикл включает дисциплины: безопасность жизнедеятельности, формирование социальных компетенций в сфере труда. Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;

- развитие общеинтеллектуальных умений;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессией, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

3.2. Тематические планы предметов общепрофессионального цикла.

Тематический план по предмету «Основы материаловедения»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Введение. Классификация волокон.	2
2.	Натуральные волокна -растительного происхождения	4
3.	Натуральные волокна -животного происхождения	4
4.	Натуральные волокна — минерального происхождения	1
5.	Химические волокна -искусственного происхождения	1
6.	Технология изготовления ткани. Ткачество. Дефекты ткачества.	2
7.	Физические свойства ткани	2
8.	Механические свойства ткани	1
ИТОГО:		17

Тематический план по предмету «Специальная технология»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии	1
2.	Бытовые швейные машины	1
3.	Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) изделий одежды	1
4.	Заправка швейной машины	1
5.	Устройство иглы в швейной машине	1
6.	Классификация швейных машин	1
7.	Выполнение ручных стежковых строчек. Технологические требования к их выполнению	18
8.	Выполнение машинных швов	30
9.	Технология пошива изделий	29
ИТОГО:		83

Тематический план по предмету «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Введение. Цель дисциплины БЖ. Значение для профессии	2
2.	Вредные привычки и их профилактика	2
3.	Наркотики. Социальные последствия и пристрастия к наркотикам	2
4.	Краткая характеристика для данной местности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2
5.	Гражданская оборона, задачи ГО. Современные средства поражения и их пораженческий фактор	4

6.	Мероприятия по защите населения и сельхоз животных	2
7.	Правила безопасности поведения при угрозе террористического акта, при захвате заложников.	2
8.	МЧС. Отработка правил поведения при получении сигнала ЧС	3
9.	Создание Советских вооруженных сил и их структура. Виды вооруженных сил РФ	2
10.	Воинские обязанности. Воинский учет. Призыв на военную службу	2
11.	Виды травмирования. Общие сведения о ранах. Способы остановки кровотечения.	3
12.	Первая доврачебная помощь при переломах, вывихах, растяжениях.	3
13.	Первая помощь при утоплении, перегревании, при отравлениях	3
ИТОГО:		34

**Тематический план
по предмету « Социальная компетентность и эффективное
поведение на рынке труда»**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Современный рынок труда.	1
3.	Труд и трудовое право	1
4.	Технология поиска работы	1
5.	Самопрезентация.	2
6.	Собеседование с работодателем.	2
7.	Правовые аспекты трудоустройства и увольнения.	2
8.	Адаптация на новом рабочем месте.	2
9.	Деловое общение в коллективе.	2
10.	Трудовые споры	2
ИТОГО:		16

**Тематический план
по предмету «Этика и психология общения»**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Введение в дисциплину	1
2	Основные понятия этики общения	8
3	Характеристика общения	4
4	Условия и технологии эффективной коммуникации	4
ИТОГО:		17

**Тематический план
по предмету «Физическая культура»**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Основные сведения по физической культуре и безопасность при проведении занятий	4
2.	Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью (индивидуализированные комплексы упражнений оздоровительных систем физического воспитания)	10
3.	Спортивно-оздоровительная деятельность	10

4.	Легкоатлетические упражнения	10
5.	Спортивные игры	16
6.	Роль средств физической культуры в формировании, сохранении и укреплении здоровья.	6
7.	Упражнения корригирующего действия	10
ИТОГО:		66

3.3. Тематические планы профессионального цикла.

Тематический план «Производственное обучение»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Введение	6
2	Безопасность труда, пожарная безопасность в учебных мастерских	12
3	Экскурсия на швейное предприятие (ателье, фабрика)	6
4	Выполнение ручных стежков и строчек	30
5	Выполнение машинных швов	100
6	Технология раскроя и пошива одежды	203
Итого за I полугодие		357
1	Складки, защипы, рельефы	30
2	Оборки, воланы, рюши. Обработка отлетного среза	36
3	Вытачки. Технологические требования к обработке	12
4	Технология обработки срезов	12
5	Виды воротников. Их обработка	60
6	Соединение воротника с изделием	50
7	Виды рукавов (реглан, втачной, цельнокроенный). Их обработка	60
8	Способы обработки низа рукавов	24
9	Соединение рукава с изделием	50
10	Способы обработки низа изделия	24
11	Дефекты при изготовлении изделий. Способы их устранения	24
12	Окончательная отделка изделия	18
Итого за II полугодие		400
ИТОГО за курс производственного обучения:		757

Тематический план «Производственная практика»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Введение	6
2	Безопасность труда, пожарная безопасность в учебных мастерских	8
3	Пошив швейных изделий из различных материалов	166
ИТОГО за курс производственной практики:		180

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливаются техникумом с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Формы текущей аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя подготовку к экзамену и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют

преподаватели, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю работы.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к особенностям ограничения здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации адаптированной образовательной программы по профессии 19601 «Швея» техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и производственной практике.

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база
для обеспечения подготовки по профессии 19601 «Швея»:

№	Наименование
---	--------------

п/п	
1	Швейная мастерская №1
2	Швейная мастерская № 2
3	Спортивный зал
4	Библиотека
5	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
6	Актовый зал

В техникуме имеется комната психологической разгрузки для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

5.4. Требования к организации производственной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом профессионального цикла адаптационной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формы проведения практики определяются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско - оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения в техникуме работают педагог-психолог и медицинский работник.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала и приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.