

Рассмотрен на  
педагогическом совете  
протокол №1 от  
30.08.2023г.

Утвержден приказом  
Директора ГБПОУ АО  
"Астраханский губернский  
техникум"

**Учебный план  
дошкольных групп структурного подразделения №1  
ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»  
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план дошкольных групп структурного подразделения №1 Государственного Бюджетного Профессионального Образовательного Учреждения Астраханской области «Астраханский губернский техникум» на 2023-2024 учебный год (далее учебный план) разработан в соответствии с нормативными документами:

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ*

- *Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 (с изм. от 04.04.2014) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015года)*

- *Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО)*

- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»*

- *Уставом ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»*

- *Основной образовательной программой дошкольного образования ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»*

- *Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-го вида для детей с нарушением зрения под редакцией Л.И. Плаксиной*

- *Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"*

- *Уставом ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»*

- *Основной образовательной программой дошкольного образования ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»*

**Принципы формирования учебного плана:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической значимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей при организации непрерывной образовательной деятельности и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в ДОУ

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели.

В ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» 2023-2024 учебном году функционирует 3 группы, осваивающих образовательную программу дошкольного

образования в соответствии ФГОС ДО:

Группа для детей с тяжелым нарушением зрения – 1

Разновозрастная группа для слабовидящих детей - 1

Группа общеразвивающей направленности -1

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю, 12 – часовой рабочий день.

Учебный план является локальным нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Общий объем обязательной части составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Образовательной программы ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» дошкольных групп, и включает время, отведенное на:

- непрерывную образовательную деятельность и совместную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40% времени, необходимого для реализации образовательной программы и отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

### **Коррекционная работа.**

Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога, педагога-психолога, учителя-логопеда не входят в План ОД, так как образовательная деятельность с данными специалистами организуется индивидуально в коррекционных группах и малыми группами до 6 детей. Количество и состав групп определяется по потребности. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем в развитии. Игровая совместная форма взаимодействия направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей, формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации, преодоление недостатков познавательного развития.

Образовательную деятельность по коррекции речевых нарушений проводит учитель-логопед, согласно графику работы, расписанию образовательной деятельности. По программе «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,

***Все дошкольные группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, направлены*** на преодоление вторичных отклонений нарушения зрения у детей: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, коррекция нарушений зрения.

Коррекционная работа педагогов с детьми, имеющими зрительные нарушения проводится в индивидуальной и подгрупповой форме, а также интегрирована в различные виды детской деятельности, через специальные упражнения и игры коррекционной направленности по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, продуктивной деятельности. В процессе различных видов детской деятельности педагогами строго

дозирована зрительная нагрузка. Ежедневно, несколько раз в течение дня, педагогами проводится зрительная гимнастика для коррекции и профилактики зрительного утомления

–  
от 3 до 5 минут, в индивидуальной, игровой деятельности, на прогулке, в начале проведения ОД, вовремя и между видами образовательной деятельности.

Направленное обучение и воспитание, предусматривающие формирование навыков и умений пользоваться неполноценным зрением и формирование компенсаторных форм ориентации строится за счет развития сохранных анализаторов, речи и мышления. Развитие бинокулярного и стереоскопического зрения осуществляется в дидактических играх, в организованной деятельности по рисованию, лепке, физкультуре и др. Система упражнений, способствующих активизации зрительного восприятия и познания окружающей действительности согласуется с врачом-офтальмологом.

Специфика вторичных отклонений детей с нарушением зрения требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, мелкой моторики рук детей, ритмических способностей, регуляция эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психического развития.

Коррекционная работа по развитию у детей зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве проводится учителями-тифлопедагогами два раза в неделю в первой и во второй половине дня индивидуально и подгруппами.

Сроки реализации учебного плана с 1 сентября по 31 мая. Первые две недели сентября и последние две недели мая проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Мониторинг проводится как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, осуществляется двигательная активность.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

Для снятия зрительного и статического напряжения проводятся зрительные, пальчиковые и физические гимнастики. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

При построении воспитательной-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. В начале учебного года отведено время для адаптации детей и проведения педагогической диагностики, в середине учебного года отведено время на зимние каникулы, во время которых проводятся индивидуальная работа, проектная деятельность, развлечения эстетически-оздоровительного

цикла. В летний период жизнь детей максимально выносятся на свежий воздух. В форме организованной образовательной деятельности реализуются образовательные области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Работа с воспитанниками построена по принципу тематического дня. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, соблюдая план летней оздоровительной работы.

Время прогулки в летний период увеличивается.

### Учебный план в период с сентября 2023 по май 2024 года

Виды ОД по образовательным областям	Средняя	ТНЗ	Разновозрастная	
<b>Количество часов в неделю</b>				
<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>				
<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Познавательное развитие</b>	3	2	2	3
ФЭМП	1		1	2
ФЦКМ	1		0,75	1,5
ознакомление с пред. миром и соц. окруж, ОБЖ	0,5		0,5	1
ознакомление с природой	0,5		0,25	0,5
<b>Речевое развитие</b>	1	1	1	2
Развитие речи	0,5	1	1	2
Обучение грамоте	0,5			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	4	4	4	5
Рисование	1	1	1	2
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыкальное	2	2	2	2
<b>Физическое развитие</b>	3	3	3	3
Физическая культура в спортивном зале	2	2	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1	1	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Совместная деятельность, интеграция ОО			
<b>Вариативная часть</b>				
Краеведение	0,5	0,25	0,25	0,5
<b>Коррекционная помощь</b>				
Коррекция зрительного восприятия <i>по подгруппам и индивидуальные занятия</i>			ежедневно	
Коррекция речевых нарушений <i>индивидуальное занятие</i>		По плану логопеда		
Психокоррекция. <i>по подгруппам и индивидуальное</i>	По плану психолога			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>				
Социализация, разв общения, нрав. восп	ежедневно			
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	ежедневно			
Формирование основ безопасности	ежедневно			
Самообслуживание, трудовое воспитание	ежедневно			
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно			
Игры с правилами, настольно-печатные	ежедневно			
Театрализованные игры	1 раз в неделю			
Словесные игры Коммуникативные игры	ежедневно			
Опыты, игры-эксперимент-ния, наблюдения	1 раз в неделю			
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно			

Чтение художественной литературы		ежедневно		
Музыкальные, тематические досуги		1 раз в неделю		
Изобразительная деятельность		ежедневно		
Конструирование из различных материалов		1 раз в неделю		
Формирование представлений о ЗОЖ		ежедневно		
Физкультурные досуги		1 раз в месяц		
Гимнастика, физминутки, подвижные игры.		ежедневно		
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		ежедневно		
<b>ИТОГО (в неделю):</b>	10	11	11	11

ФЭМП- *Формирование элементарных математических представлений*

ФЦКМ- *Формирования целостной картины мира*

