



Министерство образования и науки Астраханской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСТРАХАНСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
структурного подразделения № 1
Протокол № 1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ АО «Астраханский
губернский техникум»
Н.Ф. Хохлова Н.Ф. Хохлова
« 03 » *сентября* 2020 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся структурного подразделения № 1
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Астраханской области
«Астраханский губернский техникум»
на 2020-2025 гг.

г. Астрахань, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Структурного подразделения № 1 ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы СП № 1 станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в СП № 1.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В СП № 1 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в СП № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в СП № 1 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в СП №1 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы СП № 1 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в СП № 1 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги СП № 1 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в СП № 1 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в СП №1 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в СП № 1 педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим обучающимся данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни СП № 1;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне СП № 1, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе СП № 1 детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со обучающимися;

9) организовать работу медиа СП № 1, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду СП № 1 и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в СП № 1 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы СП № 1. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в СП № 1, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь СП № 1 помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в СП № 1 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего СП № 1 социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни СП № 1, города, страны.

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы СП № 1.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в СП № 1 и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей. Они создают в СП № 1 атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ СП № 1.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни СП № 1, защиту чести СП № 1 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие СП № 1. Это способствует поощрению социальной

активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела СП № 1 в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в СП № 1.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией СП № 1 и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и СП № 1.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения

к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами СП № 1 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в СП № 1 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в СП № 1 осуществляется следующим образом.

На уровне СП № 1:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом СП № 1 группы по урегулированию конфликтных ситуаций в СП № 1.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль.

3.6. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

- выездные экскурсии в музей, на предприятие, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа СП № 1 – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа СП № 1 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни СП № 1, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в конкурсах медиа СП № 1.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда СП № 1, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком СП № 1. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой СП № 1 как:

- оформление интерьера помещений СП № 1 (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах СП № 1 регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в СП № 1 (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство СП № 1 на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий СП № 1 (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики СП № 1 (флаг СП № 1, гимн СП № 1, эмблема СП № 1, логотип, элементы костюма СП № 1 и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни СП № 1 знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях СП № 1, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и СП № 1 в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении СП № 1 и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия в СП № 1 для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в СП № 1;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта Техникума: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Техникума и СП № 1.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в СП № 1 воспитательной работы осуществляется по выбранным СП № 1 направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в СП № 1, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором СП № 1 участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в СП № 1 воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с зав. учебной частью по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете СП № 1.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в СП № 1 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в СП № 1 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ зав. учебной частью по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью СП № 1.

Способами получения информации о состоянии организуемой в СП № 1 совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете СП № 1.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в СП № 1 внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в СП № 1 ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе СП № 1 детских общественных объединений;
- качеством проводимых в СП № 1 экскурсий;
- качеством профориентационной работы СП № 1;
- качеством работы медиа СП № 1;
- качеством организации предметно-эстетической среды СП № 1;
- качеством взаимодействия СП № 1 и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы
Структурного подразделения № 1
ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»
на 2020-2021 учебный год**

Цель и задачи плана воспитательной работы:

План воспитательной работы структурного подразделения № 1 ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» (далее – СП № 1) разработан с целью создания в образовательной организации условий для формирования гармоничной личности, воспитания гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Задачи плана воспитательной работы:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- формирование экологической культуры.

План воспитательной работы СП № 1 состоит из пяти разделов:

1. Гигиеническое обучение, воспитание и формирование здорового образа жизни у обучающихся. Экологическое воспитание.
2. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
3. Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями.
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Профессиональная ориентация обучающихся.

1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Гигиеническое обучение, воспитание и формирование здорового образа жизни у обучающихся. Экологическое воспитание			
Всемирный день защиты животных (04.10.2020)	1-4	02.10.2020	Классные руководители Учителя-предметники
Всемирный день питания	1-4	16.10.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Медработник
Международный день отказа от курения	1-4	17.11.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. работник Медработник
Всемирный день «Спасибо» (11.01.2021)	1-4	11.01.2021	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Международный день здоровья	1-4	02.04.2021	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы
Операция «Помоги пернатому другу»	1-4	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Сбор макулатуры «Сдай бумагу – спаси дерево»	1-4	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Организация подвижных игр	1-4	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Проведение тематических классных часов: - по пропаганде здорового питания; - по пропаганде здорового образа жизни	1-4	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники Медработник
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание			
День знаний	1-4	01.09.2020	Зав. учебной частью по ВР

			Классные руководители Педагоги- организаторы
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Учитель русского языка и литературы
«Урок милосердия и доброты» - день пожилого человека	1-4	01.10.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
День учителя	1-4	05.10.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Педагоги- организаторы
День белой трости	1-4	15.10.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	29.10.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Учитель информатики
День народного единства (04.11.2020)	1-4	10.11.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16.11.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
День матери в России	1-4	26.11.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	01.12.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. педагог

			Мед. работник
Международный день инвалида	1-4	03.12.2020	частью по ВР Классные руководители Соц. педагог Мед. работник
День неизвестного Солдата	1-4	03.12.2020	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	09.12.2020	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.2021	Классные руководители Учитель истории
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год)	1-4	27.01.2021	Классные руководители Учитель истории
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2021	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	19.02.2021	Классные руководители Учитель русского языка и литературы
День защитника Отечества (23.02.2021)	1-4	22.02.2021	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Педагог- организатор
Международный женский день (08.03.2021)	1-4	05.03.2021	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Педагог- организатор
День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы». 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина	1-4	12.04.2021	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов (09.05.2021)	1-4	07.05.2021	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Педагог- организатор
Международный день семьи (15.05.2021)	1-4	14.05.2021	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Педагог- организатор

Последний звонок (25.05.2021)	1-4	25.05.2021	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями			
Классный час «Правила поведения в школе»	1-4	03.09.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям	1-4	20.11.2020	Зав. учебной частью по ВР Соц. педагог Классные руководители
Международный день прав человека	1-4	10.12.2020	Зав. учебной частью по ВР Соц. педагог Классные руководители
День правовых знаний «Права и обязанности обучающихся и гражданина»	1-4	09.02.2021	Зав. учебной частью по ВР Соц. педагог Классные руководители
Международный день детского «Телефона доверия»	1-4	17.05.2021	Зав. учебной частью по ВР Соц. педагог Классные руководители
Дни инспектора ОДН в СП № 1	1-4	1 раз в месяц	Соц. педагог
Проведение тематических профилактических классных часов	1-4	в течение года	Классные руководители Соц. педагог
Проведение классных часов по формированию правовой культуры, толерантного поведения	1-4	в течение года	Классные руководители Соц. педагог
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД	1-4	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Просмотр и обсуждение видеофильмов и роликов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Проведение профилактических бесед с обучающимися о правилах дорожного движения в канун каникул «У ПДД каникул нет»	1-4	перед каникулами	Классные руководители

Моделирование дорожных ситуаций в целях усвоения и закрепления получаемых знаний по правилам дорожного движения	1-4	в течение года	Классные руководители
Викторины, творческие занятия и др. по планам классных руководителей	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов: - «Светофор – наш верный друг»; - «Дорожная азбука»; - «Правила перехода улиц и дорог»; - «Перекрестки и пешеходы»; - «Дорожные знаки»; - «Правила поведения в транспорте»	1-4	в течение года	Классные руководители
Ежедневное проведение учителями на последнем уроке бесед-напоминаний о соблюдении Правил дорожного движения, обращение внимания обучающихся на погодные условия	1-4	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники Воспитатели ГПД
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Духовно-нравственное направление	1-4	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Спортивно-оздоровительное направление	1-4	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Социальное направление	1-4	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Общекультурное направление	1-4	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Общеинтеллектуальное направление	1-4	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Коррекционное направление			
Ритмика	1-4	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД Учителя
АФК	1-4	в течение года	Классные руководители

			Воспитатели ГПД Учителя
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	1-4	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД Учителя
Развитие осязания и мелкой моторики	1-4	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД Учителя
СБО	1-4	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД Учителя
Развитие коммуникативной деятельности	1-4	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД Учителя
Пространственная ориентировка	1-4	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД Учителя
Индивидуальные коррекционные занятия	1-4	в течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД Учителя
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы: - Мир моих интересов; - Все работы хороши – выбирай на вкус; - Профессии наших родителей;	1-4	в течение года	Классные руководители Соц. педагог

- О профессиях разных, нужных и важных; - Моя мечта о будущей профессии			
Оформление информационного стенда «Мир профессий»	1-4	в течение года	Классные руководители Соц. педагог Медработник Педагог-психолог
Участие в конкурсе профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	1-4	По плану Оргкомитета «Абилимпикс»	Зав. СП № 1 Зав. учебной частью по ВР и УР Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Выставка рисунков «Мы и улица», «Запомни эти знаки», «Внимание – дети!», «Стоп ДТП», «Дорога глазами детей» и др.	1-4	30.09.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Выставка фотографий о природе «Остановись мгновенье»	1-4	19.03.2021	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Оформление фотоальбома «Мы за безопасность на дороге»	1-4	26.03.2021	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Оформление стенда о здоровом питании	1-4	сентябрь	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Мед. сестра диетическая
Оформление стенда «Правовое воспитание»	1-4	30.09.2020	Соц. педагог
Оформление и обновление Уголков здоровья «Доктор Айболит»	1-4	в течение года	Классные руководители Медработник
Оформление уголков по ПДД в классных кабинетах, спальнях комнатах	1-4	в течение года	Классные руководители
Тематические выставки в библиотеке	1-4	в течение года	Библиотекарь

Тематические выставки периодических изданий и художественной литературы по тематике ПДД в школьной библиотеке	1-4	в течение года	Библиотекарь
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Экологический десант «Самый чистый кабинет»	1-4	1 раз в четверть	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории СП № 1	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению двора СП № 1	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	в течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение музеев, библиотек	1-4	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии обучающихся к проезжей части, на перекресток для изучения вопросов безопасности	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Гигиеническое обучение, воспитание и формирование здорового образа жизни у обучающихся. Экологическое воспитание			
Проводить на классных собраниях родителей беседы о совместной работе СП № 1 и семьи по охране здоровья обучающихся, воспитанию у них навыков гигиенического поведения и т.п.	1-4	в течение года	Классные руководители
Регулярный выпуск санитарных бюллетеней (грипп, туберкулез, СПИД, профилактические прививки, гололед, опасность ледохода, правила поведения на воде, оказание первой помощи пострадавшим)	1-4	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Медработник

Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, связанных с формированием правильного отношения к ЗОЖ	1-4	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Привлечение к организации тематических выставок работ, выполненных детьми и взрослыми	1-4	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями			
Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Формирование банка данных по семьям.	1-4	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. педагог Педагог-психолог
Выпуск тематических буклетов	1-4	в течение года	Классные руководители Соц. педагог Педагог-психолог
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	1-4	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. педагог Педагог-психолог
Консультации родителей, чьи дети входят в группу «риска»	1-4	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. педагог Педагог-психолог
Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей	1-4	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. педагог Педагог-психолог
Проведение родительских собраний «В воспитании мелочей не бывает»	1-4	в течение года	Классные руководители Соц. педагог Педагог-психолог
Проведение родительских собраний с участием сотрудников территориальных органов внутренних	1-4	в течение года	Зав. учебной частью по ВР

дел по разъяснению порядка реагирования на факты безвестного отсутствия подростков			Классные руководители Соц. педагог
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Обсуждение вопроса дорожной безопасности детей на родительских собраниях	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение родительских собраний: - Инструктаж по ПДД перед каникулами, предупреждение родителей о повышенной ответственности родителей и усилении контроля за детьми в каникулярное время; - Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - Взрослые! Вам подражают! - Как научить ребенка безопасному поведению на улице; - Поведение в общественном транспорте	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в классных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	1-4	январь	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Сотрудники ГБДД
Распространение информации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через группу СП № 1 в социальной сети Вконтакте	1-4	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. педагог
Выпуск информационных буклетов	1-4	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. педагог
Оформление информационного стенда «профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	1-4	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Гигиеническое обучение, воспитание и формирование здорового образа жизни у обучающихся. Экологическое воспитание			
Дискуссия «Компьютер – добро или зло»	5-9	25.09.2020	Учитель-информатики Классные руководители
Всемирный день защиты животных (04.10.2020)	5-9	02.10.2020	Классные руководители Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16.10.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Учитель биологии
Всемирный день питания	5-9	16.10.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Медработник
Международный день отказа от курения	5-9	17.11.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. работник Медработник
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. педагог Медработник
Спортивный турнир под девизом «Спорт против наркотиков»	5-9	02.12.2020	Классные руководители Учителя физической культуры
Тренинговые занятия с педагогом-психологом «Способы внутренней настройки и профилактика употребления наркотиков»	8-9	02.12.2020	Педагог-психолог Классные руководители
Всемирный день «Спасибо» (11.01.2021)	5-9	11.01.2021	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители

Всемирный день борьбы с туберкулезом	5-9	24.03.2021	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Медработник
Международный день здоровья	5-9	02.04.2021	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Педагог-организаторы
Операция «Помоги пернатому другу»	5-9	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Сбор макулатуры «Сдай бумагу – спаси дерево»	5-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Организация подвижных игр	5-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Тематические уроки биологии, химии, обществознания, ОБЖ по профилактике вредных привычек	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Проведение тематических классных часов: - по пропаганде здорового питания; - по пропаганде здорового образа жизни	5-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники Медработник
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание			
День знаний	5-9	01.09.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Педагог-организаторы
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Учитель русского языка и литературы
«Урок милосердия и доброты» - день пожилого человека	5-9	01.10.2020	Зав. учебной частью по ВР

			Классные руководители
День учителя	5-9	05.10.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Педагогиче- ские организаторы
День белой трости	5-9	15.10.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	29.10.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Учитель информатики
День народного единства (04.11.2020)	5-9	10.11.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Международный день толерантности	5-9	16.11.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
День матери в России	5-9	26.11.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. педагог Мед. работник
Международный день инвалида	5-9	03.12.2020	частью по ВР Классные руководители Соц. педагог Мед. работник
День неизвестного Солдата	5-9	03.12.2020	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	09.12.2020	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12.12.2020)	5-9	11.12.2020	Классные руководители Соц. педагог
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.2021	Классные руководители Учитель истории

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27.01.2021	Классные руководители Учитель истории
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2021	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	19.02.2021	Классные руководители Учитель русского языка и литературы
День защитника Отечества (23.02.2021)	5-9	22.02.2021	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Международный женский день (08.03.2021)	5-9	05.03.2021	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2021	Классные руководители Учитель истории
День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы». 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина	5-9	12.04.2021	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (09.05.2021)	5-9	07.05.2021	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Международный день семьи (15.05.2021)	5-9	14.05.2021	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Последний звонок (25.05.2021)	5-9	25.05.2021	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями			
Классный час «Правила поведения в школе»	5-9	03.09.2020	Зав. учебной частью по ВР

			Классные руководители
Профилактическое занятие «Уважаешь закон – уважаешь себя»	5-9	14.10.2020	Соц. педагог Инспектор ОДН
Всероссийский день правовой помощи детям	5-9	20.11.2020	Зав. учебной частью по ВР Соц. педагог Классные руководители
Международный день прав человека	5-9	10.12.2020	Зав. учебной частью по ВР Соц. педагог Классные руководители
День правовых знаний: - «Мои права и обязанности»; - «Отношение подростков к пагубным привычкам»; - «Цена вредных привычек»; - «Закон и ответственность»; - «Права и обязанности обучающихся	5 9 7 8 6	05.02.2021 08.02.2021 10.02.2021 11.02.2021 12.02.2021	Зав. учебной частью по ВР Соц. педагог Классные руководители
Профилактическое занятие о недопустимости участия несовершеннолетних в митингах	5-9	15.04.2021	Зав. учебной частью по ВР Соц. педагог Классные руководители
Международный день детского «Телефона доверия»	5-9	17.05.2021	Зав. учебной частью по ВР Соц. педагог Классные руководители
Дни инспектора ОДН в СП № 1	5-9	1 раз в месяц	Соц. педагог
Кинолектории по профилактике ПАВ	5-9	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Соц. педагог Классные руководители
Проведение тематических профилактических классных часов	5-9	в течение года	Классные руководители Соц. педагог
Проведение классных часов по формированию правовой культуры, толерантного поведения	5-9	в течение года	Классные руководители Соц. педагог
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Акция «Напиши письмо водителю» (День памяти жертв ДТП)	5-9	17.11.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Театрализованные представления по профилактике дорожно-транспортного травматизма	5-8	23.04.2021	Классные руководители Педагоги- организаторы

Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД	5-9	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Просмотр и обсуждение видеofilьмов и роликов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Проведение профилактических бесед с обучающимися о правилах дорожного движения в канун каникул «У ПДД каникул нет»	5-9	перед каникулами	Классные руководители
Моделирование дорожных ситуаций в целях усвоения и закрепления получаемых знаний по правилам дорожного движения	5-9	в течение года	Классные руководители
Викторины, творческие занятия и др. по планам классных руководителей	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов: - «Светофор – наш верный друг»; - «Дорожная азбука»; - «Правила перехода улиц и дорог»; - «Перекрестки и пешеходы»; - «Дорожные знаки»; - «Правила поведения в транспорте»	5-9	в течение года	Классные руководители
Ежедневное проведение учителями на последнем уроке бесед-напоминаний о соблюдении Правил дорожного движения, обращение внимания обучающихся на погодные условия	5-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники Воспитатели ГПД
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Коррекционное направление			
Ритмика	5	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
АФК	5-8	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия	5-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
СБО	5-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники

Пространственная ориентировка	5-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Развитие осязания и мелкой моторики	5-8	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Развитие мимики и пантомимики	5-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Коррекция недостатков развития и предметно-практическая деятельность	5-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Производительный труд	5-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся СП № 1, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Рейд по проверке классных уголков	5-9	1 раз в четверть	Зав. учебной частью по ВР Совет СП № 1
Рейд по проверке внешнего вида	5-10	1 раз в четверть	Зав. учебной частью по ВР Совет СП № 1
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся СП № 1 о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Профорентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы: - Путешествие по профессиям;	5-8	в течение года	Классные руководители

- Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессий; - Кто знает больше профессий; - Кто знает больше пословиц и поговорок о труде; - Выдающиеся люди в различных сферах деятельности			Соц. педагог
Класные часы: - Знаешь ли ты себя; - Правильный выбор профессии; - Кто и что оказывает влияние на выбор профессии; - Что важнее «кем быть» или «каким быть»; - Где можно получить специальность	9	в течение года	Класные руководители Соц. педагог Педагог-психолог
Анкетирование обучающихся на профориентацию	9	в течение года	Класные руководители Соц. педагог Педагог-психолог
Профессиональные консультации	9	в течение года	Соц. педагог Педагог-психолог Медработник
Выпуск информационных бюллетеней	5-9	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Соц. педагог Класные руководители Педагог-психолог Медработник
Оформление информационного стенда «Мир профессий»	5-9	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Класные руководители Соц. педагог Медработник Педагог-психолог
Участие в конкурсе профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	5-9	По плану Оргкомитета «Абилимпикс»	Зав. СП № 1 Зав. учебной частью по ВР и УР Класные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Выставка фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Выставка рисунков «Мы и улица», «Запомни эти знаки», «Внимание – дети!», «Стоп ДТП», «Дорога глазами детей» и др.	5-9	30.09.2020	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Выставка фотографий о природе «Остановись мгновенье»	5-9	19.03.2021	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Оформление фотоальбома «Мы за безопасность на дороге»	5-9	26.03.2021	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Оформление стенда о здоровом питании	5-9	сентябрь	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Мед. сестра диетическая
Оформление стенда «Правовое воспитание»	5-9	30.09.2020	Соц. педагог
Оформление и обновление Уголков здоровья «Здоровый образ жизни»	5-9	в течение года	Классные руководители Мед работник
Оформление уголков по ПДД в классных кабинетах, спальнях комнатах	5-9	в течение года	Классные руководители
Тематические выставки в библиотеке	5-9	в течение года	Библиотекарь
Тематические выставки периодических изданий и художественной литературы по тематике ПДД в школьной библиотеке	5-9	в течение года	Библиотекарь
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Экологический десант «Самый чистый кабинет»	5-9	1 раз в четверть	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории СП № 1	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению двора СП № 1	5-9	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	в течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение музеев, библиотек	5-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии обучающихся к проезжей части, на перекресток для изучения вопросов безопасности	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Гигиеническое обучение, воспитание и формирование здорового образа жизни у обучающихся. Экологическое воспитание			
Проводить на классных собраниях родителей беседы о совместной работе СП № 1 и семьи по охране здоровья обучающихся, воспитанию у них навыков гигиенического поведения и т.п.	5-9	в течение года	Классные руководители
Регулярный выпуск санитарных бюллетеней (грипп, туберкулез, СПИД, профилактические прививки, гололед, опасность ледохода, правила поведения на воде, оказание первой помощи пострадавшим)	5-9	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Медработник
Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, связанных с формированием правильного отношения к ЗОЖ	5-9	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Привлечение к организации тематических выставок работ, выполненных детьми и взрослыми	5-9	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители
Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у обучающихся. Работа с неблагополучными семьями			
Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Формирование банка данных по семьям.	5-9	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. педагог Педагог-психолог
Выпуск тематических буклетов	5-9	в течение года	Классные руководители Соц. педагог

			Педагог-психолог
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	5-9	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. педагог Педагог-психолог
Консультации родителей, чьи дети входят в группу «риска»	5-9	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. педагог Педагог-психолог
Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей	5-9	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. педагог Педагог-психолог
Проведение родительских собраний «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»	5-9	в течение года	Классные руководители Соц. педагог Педагог-психолог
Проведение родительских собраний с участием сотрудников территориальных органов внутренних дел по разъяснению порядка реагирования на факты безвестного отсутствия подростков	5-9	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. педагог
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Обсуждение вопроса дорожной безопасности детей на родительских собраниях	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение родительских собраний: - Инструктаж по ПДД перед каникулами, предупреждение родителей о повышенной ответственности родителей и усилении контроля за детьми в каникулярное время; - Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - Взрослые! Вам подражают! - Как научить ребенка безопасному поведению на улице; - Поведение в общественном транспорте	5-9	в течение года	Классные руководители

Участие в классных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	5-9	январь	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Сотрудники ГИБДД
Распространение информации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через группу СП № 1 в социальной сети Вконтакте	5-9	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. педагог
Выпуск информационных буклетов	5-9	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. педагог
Оформление информационного стенда «профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	5-9	в течение года	Зав. учебной частью по ВР Классные руководители Соц. педагог
Профессиональная ориентация			
Общешкольное родительское собрание «Как правильно выбрать профессию»	9	февраль	Зав. учебной частью по ВР Соц. педагог Педагог-психолог
Классные родительские собрания «Роль родителей в подготовке обучающихся к выбору профессии»	5-9	март	Соц. педагог Классные руководители Педагог-психолог
Классные родительские собрания «Куда пойти учиться»	9	апрель	Соц. педагог Классные руководители Педагог-психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			