



Министерство образования и науки Астраханской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСТРАХАНСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета структурного
подразделения № 1
Протокол № 1 от 30.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБПОУ АО «Астраханский
губернский техникум»
_____ А.З.Джумартов
« _____ » _____ 2020 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

воспитанников дошкольных групп структурного подразделения № 1
государственного бюджетного профессионального обучения
Астраханской области
«Астраханский губернский техникум»
на 2020-2025 гг.

г. Астрахань, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах.
2. Цель и задачи Программы воспитания в дошкольных группах.
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
4. Коррекционно-развивающая работа в дошкольных группах.
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

1. Особенности воспитательного процесса в дошкольных группах

В дошкольных группах ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

- Конституции РФ, РБ;
- законодательства РФ;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);

- Положения о группе для детей с нарушением зрения;
- Устава ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»;
- разработок отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих детей, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных).

В тех случаях, когда у слепого ребенка дошкольного возраста отмечается сложный дефект, по степени проявления позволяющий ему адаптироваться в детском сообществе, для него разрабатывается индивидуальная воспитательная программа сопровождения, основой которой выступает АООП.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью воспитательной работы в дошкольных группах является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим и коррекционным играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные от основных занятий часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в дошкольных группах организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе в дошкольных группах является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей и их диагнозом. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем применения здоровьесберегающих технологий и проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется навыкам самообслуживания, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В Программе особое внимание уделяется семейному воспитанию, очень важно сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

2.Цель и задачи Программы воспитания в дошкольных группах

Целью Программы воспитания в дошкольных группах является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы воспитания в дошкольных группах достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в дошкольных группах

Формы воспитания - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в специальном коррекционном детском саду.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Воспитатель должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в дошкольных группах. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4. Коррекционно-развивающая работа в дошкольных группах

В принятых Правительством Российской Федерации документах отмечается, что дети с ограниченными возможностями должны обеспечиваться квалифицированным психолого-педагогическим сопровождением. Построение эффективной системы воспитания и сопровождения позволит решать проблемы развития и восстановления детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов.

Психолого-педагогическое воспитание и сопровождение в дошкольных группах комбинированного вида представляет собой деятельность, направленную на создание условий для коррекции нарушений психофизического и социального развития дошкольников с нарушениями зрения, способствующих успешному развитию каждого ребёнка, необходимых для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Психолого-педагогическое воспитание и сопровождение детей с нарушениями зрения включает три взаимосвязанных компонента:

- изучение личности детей с нарушениями зрения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- непосредственную коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями зрения.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в дошкольных группах воспитательной работы осуществляется по выбранным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем дошкольного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогов дошкольных групп.

Основными принципами направлениями анализа являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Циклограмма воспитательных мероприятий в учреждении

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	«Здравствуй, Осень!» - мероприятия, утренники, конкурсы, проекты	октябрь	Воспитатели, муз.руководитель, узкие специалисты
2	«День Матери» - развлечения	ноябрь	Воспитатели, муз.руководитель, узкие специалисты

3	«С новым годом, детвора!» - мероприятия, утренники, конкурсы, проекты	декабрь	Воспитатели, муз.руководитель, узкие специалисты
4	«День защитника Отечества»- спортивные развлечения	февраль	Воспитатели, муз.руководитель, узкие специалисты
5	Мероприятия, посвященные 8 Марта «Мамочка любимая!»- утренники, конкурсы, проекты	март	Воспитатели, муз.руководитель, узкие специалисты
6	«День космонавтики» - досуговая деятельность, развлечения, конкурсы, проекты	апрель	Воспитатели, муз.руководитель, узкие специалисты
7	«День птиц»- развлечения, конкурсы, проекты	апрель	Воспитатели, муз.руководитель, узкие специалисты
8	«С днем Победы!»-утренники, конкурсы, проекты	май	Воспитатели, муз.руководитель, узкие специалисты
9	«День защиты детей» - развлечения, досуги, конкурсы, проекты.	июнь	Воспитатели, муз.руководитель, узкие специалисты
10	«До свиданья, детский сад!» - утренники	Июнь	Воспитатели, муз.руководитель, узкие специалисты
11	«День Нептуна» - досуги, проекты	Июль	Воспитатели

Конкурсы и выставки в учреждении

№	Тема	Дата
1.	Смотр-конкурс на готовность групп к новому учебному году	сентябрь
2.	Конкурс на лучший физкультурно-оздоровительный уголок в группе в рамках проекта «Здоровый ребенок»	октябрь
3.	«Осенние фантазии» конкурс и выставка работ из природного материала	октябрь
4.	«Зимние кружева» зимний конкурс выставка работ детей и родителей ДОУ	декабрь
5.	Акция «Покорми птиц» выставка кормушек на участке	февраль
6.	«Подарок маме» выставка работ в группах	март
7.	Конкурс и выставка рисунков «День Победы»	май
8.	«Я рисую мир» конкурс рисунков на асфальте в рамках проекта «Здоровый ребенок»	июнь

Работа с родителями

В каждой группе проведена социально-педагогическая диагностика семей с целью составления плана работы с родителями, а также тематики и графиков родительских собраний.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Индивидуальная работа
- Родительские собрания
- Анкетирование
- Индивидуальные и групповые консультации
- Оформление информационных стендов
- Организация выставок совместного творчества
- Приглашение родителей на детские праздники
- Размещение информации на сайте
- Привлечение к конкурсам
- Привлечение к участию в праздниках
- Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Мероприятия по противодействию терроризму

№	Дата	Тема	Ответственные
1.	сентябрь	«Терроризм – угроза обществу»-буклеты	Воспитатели
2.	В течении учебного года	«Школа безопасности»-занятия по ОБЖ и СБО	Воспитатели, узкие специалисты
3.	февраль	«Будьте бдительны» - проведение родительских собраний в группах	Воспитатели
4.	апрель	Занятие-тренинг «Формирование толерантного поведения в семье»	Воспитатели, психолог
5.	В течении учебного года	Участие в проведении инструктажей и практических занятий с работниками ДОУ при угрозе теракта	Воспитатели, психолог, узкие специалисты, младшие воспитатели
6.	июнь	«Я рисую мир» конкурс рисунков на асфальте	Воспитатели

Проектная деятельность в учреждении

Долгосрочный психолого-педагогический проект «Здоровый ребенок».

Целью проекта является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение безопасности жизнедеятельности, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Особенно остро эта задача стоит в возрасте, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов в воспитательно-оздоровительной работе. Уделять особое внимание воспитателей и

родителей формированию и укреплению здоровья ребенка с ОВЗ, с целью создания вокруг него потребности и привычки здорового образа жизни; создавать воспитательное условие для детей, которое стало бы возможностью выработки единого стиля поведения и стратегии воспитания здорового образа жизни каждого ребенка в учреждении.

1. Актуальность проекта

Здоровье – бесценный дар, который преподносит человеку природа. Здоровый ребёнок характеризуется гармоничным, соответствующим возрасту физическим, интеллектуальным, эмоционально-волевым, нравственным и социальным развитием. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

К сожалению, в России здоровый образ жизни не занимает пока первое место в шкале потребностей и ценностей человека. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы станем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, только в этом случае можно будет надеяться, что будущие поколения будут более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, духовно, но и физически.

Таким образом, проблема формирования у дошкольников культуры здоровья очень важна. От её решения зависит будущее нации и государства.

2. Цели и задачи проекта.

Вид проекта: оздоровительно-познавательный.

Тип проекта: познавательно-игровой.

Участники: дети и их родители (законные представители), воспитатели группы.

Масштаб: долгосрочный, в течении учебного года.

Цель проекта: формирование основ здорового образа жизни у детей в учреждении, сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать представление о здоровом образе жизни.

2. Закреплять правила личной гигиены.

3. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий.

Развивающие:

1. Развивать культурно-гигиенические навыки у детей.

2. Развивать у детей умения выполнять правильно дыхательные гимнастики, физические упражнения и т.д.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни.

2. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму.

3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.

4. Укрепить связи между детским садом и семьей.

Коррекционные:

- формирование потребности в самостоятельной социально-бытовой ориентировке;

- преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;

- овладение ориентировкой на своем теле;

- обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве (за столом, на листе бумаги, в книге и т.д.);
- формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нем;
- закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.

Для родителей:

1. Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка;
2. Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми;
3. Дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пищи, о соблюдении навыков гигиены.

Для педагогов:

1. Повысить уровень ИКТ навыков у педагогов.
2. Создание комфортной онлайн среды в учреждении.
3. Повышение квалификации педагогов учреждения.
4. Применение технологий проектной деятельности в работе педагогов учреждения.

5. Этапы проекта.

1 этап – подготовительный.

Задачи:

1. Изучить научную литературу по вопросам формирования основ здорового образа жизни для детей в учреждении.
2. Изучить методические материалы, из опыта работы педагогов по вопросам формирования основ здорового образа жизни у детей с ОВЗ на сайтах педагогических сообществ.
3. Отобрать эффективные формы и методы работы с детьми и родителями для реализации проекта. Длительность этапа – 2 недели.
4. Провести анкетирование для родителей и опрос детей.

2 этап – основной:

Задачи.

1. Организовать психолого-педагогическую работу с воспитанниками, согласно плану работы по физическому развитию детей.
 2. Создавать условия для формирования основ здорового образа жизни для детей второй младшей группы;
 3. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму.
 4. Повышать уровень компетентности родителей в вопросах формирования основ здорового образа жизни через информационно-просветительскую деятельность: публикации на сайте учреждения, выпуск буклетов, оформление стендов
- Длительность этапа – с 1 сентября по 15 мая.

Для воплощения проекта «Здоровый ребенок» в план работы включены мероприятия по противодействию экстремизму.

Тематика запланированных мероприятий направлена на решение задач образовательной области «Физическое развитие» ООП ДО И АООП ДО и органично вписывается в годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. В плане проекта предусмотрено постепенное усложнение содержания материала.

3 этап - заключительный (итоговый).

Задача: провести оценку эффективности проекта
Длительность этапа – с 20 мая по 30 мая.

Промежуточные итоги проекта: январь 2021 (заседание МО)
Проведение оценки эффективности включает следующие мероприятия: Проведение интегрированных занятий, спортивных мероприятий, родительских собраний, презентаций и т.д.

Ожидаемые результаты проекта.

В процессе реализации психолого–педагогической работы у детей будут сформированы:

- знания о сохранение и укрепление здоровья детей через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы;
- будут сформированы навыки самостоятельности у детей при соблюдении культурно-гигиенических процедур;
- будут сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки, желание и стремление вести здоровый образ жизни;
- возникнет потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

Информация и практический опыт помогут родителям увидеть и лучше узнать работу учреждения по формированию здорового образа жизни;

- у родителей возникнет желание в повседневной жизни привлекать детей к соблюдению навыков гигиены и опрятности для укрепления здоровья их детей;
- педагоги через разные формы работы вызовут у родителей потребность вести здоровый образ жизни в семье.

Для педагогов: Работа над проектом даст толчок к повышению квалификации педагогов, повысит мотивацию в освоении новых технологий работы с детьми с ОВЗ. Повысится уровень ИКТ навыков педагогов учреждения.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ, проводимая В рамках проекта «Здоровый ребенок»

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные
Организация жизнедеятельности детей в адаптационный период, создание комфортного и гибкого режима индивидуально, для каждого ребенка с ОВЗ	Все группы, кор-ные группы	ежедневно	Воспитатель
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы, кор-ные группы	ежедневно	Воспитатель
Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы	ежедневно	Воспитатель
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	Все группы	2 раза в неделю + 1 на прогулке	Воспитатель
Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно в группе или на воздухе	Воспитатель

		10 – 12 мин.	
Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно после подъема 10 мин.	Воспитатель
Физкультминутки	Все группы	ежедневно в НОД	Воспитатель
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Все группы	ежедневно 25 – 30 мин.	Воспитатель
Оздоровительный бег	ст. гр. подг.гр.	во время прогулки 3 – 7 мин.	Воспитатель
Профилактическая гимнастика (улучшение осанки, плоскостопия, зрения, дыхательная, артикуляционная)	Все группы	ежедневно	Воспитатель, узкие специалисты
Индивидуальная работа по развитию движений	Все группы	ежедневно во время прогулки 12 – 15 мин.	Воспитатель
Спортивные развлечения	Все группы	ежемесячно	Воспитатель Муз рук
Самостоятельная двигательная активность	Все группы	ежедневно в помещении и на прогулке	Воспитатели
Музыкально – ритмические движения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
Игры и забавы	Все группы	ежедневно	Воспитатели
Охрана психического здоровья детей			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	ежедневно неск. раз в день	Воспитатель
Психогимнастика: игры на развитие эмоциональной сферы; игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций; коррекция поведения	Все группы	ежедневно	Воспитатель, психолог
Профилактика заболеваемости			
Витамиотерапия	Все группы	Осеннее-зимний период	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели
Натуротерапия: чесночные бусы, лук в группах	Все группы	ежедневно	Воспитатели
Режим проветривания и влажной уборки	Все группы	ежедневно	контроль заведующий
Игровой массаж	Все группы	ежедневно	Воспитатель
Точечный массаж	Все группы	ежедневно	Воспитатели,

			узкие специалисты
Закаливание, с учетом диагноза и состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда в соответствии с сезоном)	Все группы	ежедневно	Воспитатели
Солнечные ванны	Все группы	летний период	Воспитатели
Прогулки на свежем воздухе	Все группы	ежедневно	Воспитатели
Хождение босиком по дорожке здоровья	со ср. гр	летний период	воспитатели, контроль м/с
Сон с доступом свежего воздуха	Все группы	ежедневно	воспитатели, контроль м/с
Летние ножные ванны	Все группы	Летний период	Воспитатель
Полоскание зева кипяченной охлажденной водой	со ср. гр	ежедневно	воспитатели, контроль м/с
Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы	ежедневно	Воспитатели
Кварцевание групп	Все группы	ежедневно	Воспитатели
Организационная работа			
Оборудование спортивных уголков в группах	Все группы	в течение года	Воспитатели
Антропометрия	Все группы	сентябрь, апрель	м/с воспитатель
Уточнение списков по группам здоровья	Все группы	сентябрь	м/с
Медико–педагогический контроль за проведением занятий и закаливающих процедур	Все гр.	в течение года	воспитатель, м/с
Проведение мониторинга по физическому развитию	Со ср.гр.	3 раза в год	Воспитатель
Медицинское обследование состояния здоровья	Все гр.	2 раза в год	м/с
Консультативная и просветительская работа среди педагогов и родителей по вопросам физического развития и оздоровления		в течение уч. года	воспитатель, врач м/с

Планирование результатов проекта.

Планирование результатов проекта будет проходить по направлениям, а именно:

- количественные результаты;
- качественные результаты;
- обеспечение прозрачности отчетности по результатам работы педагогов учреждения.

Количественные результаты проекта «Здоровый ребенок»

Показатель	Ожидаемый результат	Как достигаю	Как доказываю	Пояснения
Охват воспитанников				<i>Сколько в начале и в конце (кол-во чел)</i>
Охват педагогов				<i>Сколько в начале и в конце</i>
Тиражирование опыта:				<i>Публичность проекта, его цитирование</i>
В сми				<i>Фото, видео заданий</i>
#в соцсетях				<i>Фото, видео заданий</i>
На сайте ОУ				<i>Кол-во запланированных публикаций</i>
Выполнение заданий				<i>Определить кол-во заданий</i>
Получивших качественный результат				<i>Количество качественных результатов</i>
Другое				

Качественные результаты проекта «Здоровый ребенок»

Целевая группа	Ожидаемый результат	Как достигаю	Как доказываю
Родители	Получаю инструмент расширения досуга дома в режиме онлайн	Отправляю видео зарядки каждое утро	Отзывы в вацап
Дети	Получают удовольствие от занятий с родителями	Отправляю видео зарядки каждое утро	Видео детей
Педагоги	Повышают квалификацию, получают ИКТ навык	Обучение на курсах повышения квалификации, вебинарах и т.д. Участие в конкурсах, публикации своих работ на сайтах	Удостоверения Сертификаты Дипломы

Планирование отчетности результатов проекта «Здоровый ребенок» в работе педагогов учреждения.

В учреждении идет постоянный поиск новых путей работы методической службы. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как коррекционное образование в учреждении, эстетическое воспитание дошкольников, врачебно-офтальмологическая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме через социальные сети, поэтому работа по этим направлениям будет продолжена в рамках настоящего проекта в учебном году.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов планируется осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, через различные формы методической деятельности учреждения: педагогические советы, метод объединения и т.д., а так же разностороннее медицинское сопровождение детей.

Педагоги и специалисты будут активно публиковать свои наработки и материалы в электронных журналах по педагогике дошкольного детства, а так же в печатных изданиях, участвовать во всероссийских конференциях и конкурсах, участвовать в проектах, мероприятиях и конкурсах со своими воспитанниками.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и узкими специалистами, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями, узкими специалистами.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых коррекционных занятий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в учреждении является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.